

**Обеспеченность и качество учебной литературы, используемой  
при реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ,  
в Чеченской Республике.**

*Серганова Зина Зайнутдиновна,  
помощник министра образования и науки  
Чеченской Республики*

Придавая важнейшее значение в условиях многонациональной страны формированию у учащихся младшего школьного возраста мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, с 2012 г. во всех субъектах страны был введен комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Данный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Каждый модуль имеет свою специфику, отражающую особенности религиозной культуры. Принципиальной особенностью преподавания основ религиозных культур и светской этики в школе является ориентация образования на запросы и потребности социокультурных групп в российском обществе. В связи с этим, особую актуальность приобретает задача обеспечения в образовательном учреждении свободного, добровольного информированного выбора родителями (законными представителями) модуля для изучения их ребенком.

Непреходящее значение имеет внедрение указанного курса в условиях Чечни, где полным ходом идут процессы реализации программы возрождения лучших духовно-нравственных традиций народов, населяющих республику. Министерством образования и науки Чеченской Республики был разработан комплекс мероприятий по внедрению курса, в числе которых

определение уровня качества учебной и учебно-методической литературы к нему, являлось одной из приоритетных задач. Об этом ярко свидетельствуют различные мероприятия, посвященные ходу реализации курса, позволившие своевременно выявлять недостатки и реагировать на них. Одним из таких мероприятий является мониторинг качества учебной литературы к курсу, который проводится Министерством образования и науки Чеченской Республики совместно с Чеченским институтом повышения квалификации работников образования. Обобщены первые итоги мониторинга.

Остановимся на некоторых из них.

Авторы учебников взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено в практике, гарантируя достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития учащегося.

Средствами материалов учебников в учащихся воспитывается

- гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; элементарные представления о национальных героях, о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;

- умение признаться в плохом поступке и анализировать его.

Предмет ориентирован на то, что родители, первые учителя духовно-нравственного развития ребенка, а не друзья, и не случайные подруги, не передачи по телевизору и компьютерные игры должны формировать мировоззрение ребенка.

При изложении материала учитываются возрастные психологические особенности учащихся. Это выразилось в упрощенном виде изложения материала. Тексты доступны для восприятия учащимися 4-х классов.

Учебный материал изложен простым, доступным для понимания, запоминания русским языком, придерживаясь «золотого» правила педагогики: от известного к неизвестному, от простого к сложному, от низкого к высшему. Учебник написан хорошим, ярким, интересным языком и оттого легок в чтении и понимании.

Специальные задания позволяют воспитывать самостоятельность, развивать творческие способности. Учебники ориентируют учащихся на коллективную, групповую и индивидуальную деятельность. В ходе работы приобретаются коммуникативные навыки, умение работать в разных группах. Оригинальные творческие задания, содержащиеся в книгах, способствуют развитию у ребенка образного и теоретического мышления, познавательного интереса, желания самостоятельно добывать знания.

Аппарат усвоения учебного материала в учебнике представлен разнообразными вопросами и заданиями различного уровня сложности. Вопросы и задания направлены на развитие мотивов и интересов познавательной деятельности учащихся, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы.

Учебник может оказаться полезным не только детям, но и их родителям, что очень важно, так как настоящее обучение (особенно таким

непростым предметам, требующим участия не только головы, но и сердца) может быть, возможно, только когда родитель и ребенок обучаются вместе.

Красочное оформление учебников соответствует требованиям. Удачно подобран иллюстративный ряд, информативность, наличие обратной связи, четкая структура текстов. При этом учебники не перегружены, что является их достоинством. Иллюстрации учебника из истории культур разных народов развивают толерантность обучающихся.

Работа на уроках курса проходит живо, эмоционально и интересно, дети активны и жизнерадостны, особенно при использовании новых образовательных технологий. Они проявляют живой, неподдельный интерес к предмету. На уроке они много говорят, рассуждают, задают серьезные вопросы.

Вместе с тем, по мнению участников мониторинга, учебная литература страдает определенными недостатками. В частности, учебно-методический комплект по курсу является недостаточным. Нет рабочей тетради, и каждый учитель самостоятельно подбирает дидактический материал. Объем материала слишком большой, насыщенный в информационном плане. Есть тексты достаточно сложные для пересказа, да и пересказывать детям очень трудно. Некоторые иллюстрации невыразительны, можно было бы заменить рисунками местных художников. Красочные учебники дали бы возможность заинтересовать ребёнка, помочь ему посмотреть на себя и окружающий мир другими глазами.

Отмечается низкий уровень содержания электронного сопровождения к курсу. При работе с электронным приложением отмечается недостаток отрывков из фильмов, иллюстраций, авторского чтения художественных произведений, невозможность пользоваться данным диском каждому учащемуся.

С одной стороны, безотметочное обучение - это необходимость курса, с другой стороны оно создает у ряда обучающихся впечатление, что курс вроде бы и не предмет, готовиться к урокам и не надо.

Наряду с критикой курса участниками мониторинга был высказан ряд конструктивных предложений. В частности, они предлагают:

1) учитывать особенности культуры народов, для чего использовать иллюстрации, адекватные конкретному региону, например, Чеченской Республике;

2) историю религий желательно излагать в хронологической последовательности. Необходимо дать больше информации к разделам «Жизнь пророка Мухаммеда (с.а.в.)», «Коран», «Хадисы», а также больше примеров из жизни соратников пророка Мухаммеда (с.а.в.). Пример верности пророку Мухаммеду (с.а.в.) и исламу его сподвижников будет хорошим влиянием на духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения;

3) материал в учебнике излагается сплошным текстом, желательно разбить его по пунктам, что поможет сконцентрировать внимание, выделить главное;

4) иллюстрации устраивают, но необходимо указать из истории культуры какого народа тот или иной этот рисунок, например, рисунок на стр. 104. Максимально тщательно подходить к подбору иллюстраций, которые помогут не только лучше понять текст, но и досказать то, что так или иначе не вошло в текст;

5) было бы полезным использовать гораздо больше примеров из современной жизни подростка, из тех текстов, которые он слышит или читает, тех книг и изданий, которые рассчитаны на ребенка его возраста. Для этого необходим комплексный анализ того, что читают, смотрят и слушают современные дети из 4-5 классов;

6) у каждого народа есть свои обычаи и традиции. Не у всех мусульман России схожи обычаи традиции. Желательно дополнить учебники информацией об обычаях и традициях именно чеченского народа. Например: гостеприимство в чеченской семье, свадьба и т.д.;

7) необходимо создание мультимедийных, дидактических и наглядных пособий. Дополнительное методическое сопровождение курса: методические

рекомендации и поурочное планирование, дополнительный дидактический материал, рабочие тетради, хрестоматийное сопровождение, словари.

8) Использовать в качестве дополнительного материала к учебнику электронное приложение (диски), создать рабочие тетради к учебникам, которые позволили бы организовать творческую самостоятельную деятельность учащихся и выполнение домашнего задания. Также необходимы печатные пособия, иллюстративные материалы, картографические материалы.

6) продолжить курс в старших классах;

7) разработать пособия для классных руководителей, в которых бы содержание системы работы направлялось на духовно- нравственное развитие школьников.

В целом, мониторинг курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных школах Чеченской Республики, его учебно-методического сопровождения, показал, что он направлен на содействие интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, их родителей, учителей) в национальную и мировую культуру; призван способствовать формированию широкого кругозора и осознанного нравственного мировоззрения учащихся. Поэтому его внедрение в образовательный процесс имеет важнейшее значение.