

**Из опыта работы образовательных учреждений РСО-Алания
по организации и методическому сопровождению комплексного
учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

*Рамонова Нателла Анзоровна,
старший преподаватель кафедры
воспитания и дополнительного
образования СОИПКРО*

Содержательной методологической основой действующей системы непрерывного духовно-нравственного образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которую сегодня трудно представить без комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее «ОРКСЭ»). Курс дополняет и расширяет возможности воспитательных функций образовательных учреждений во взаимодействии с семьей, общественными и традиционными религиозными организациями, другими субъектами социализации ребенка.

Для успешного введения и реализации комплексного учебного курса «ОРКСЭ» необходимо:

- четкое осознание его цели и задач;
- разработка нормативно-правовой базы;
- подготовка педагогических кадров, способных профессионально осуществлять духовно-нравственную компоненту курса ОРКСЭ;
- обеспечение школ учебной литературой по курсу (рабочие программы, учебники, методические рекомендации и др.);
- органичное включение традиционных духовно-нравственных ценностей в учебно-воспитательную, внеурочную и внеклассную

деятельность в рамках курса, включая в работу все социальные воспитывающие институты.

В регионе в соответствии с инструктивным письмом, которое определяют порядок включения курса ОРКСЭ в образовательные программы общеобразовательных организаций (Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.; Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312»; Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 г. МД-102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года») создана рабочая группа по сопровождению курса ОРКСЭ, в каждом муниципальном органе управления образованием республики определен координатор по сопровождению курса ОРКСЭ, разработаны и изданы локальные акты, регулирующие различные аспекты введения курса.

В целях организации и обеспечения сопровождения реализации в республике курса ОРКСЭ:

Во-первых, было организовано обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»». Проведена подготовка тьюторов-преподавателей курса ОРКСЭ (38 педагогов, из них: 3 педагога на базе АПК и ППРО, 35 преподавателей - на базе СКИРО ПК И ПРО, еще 22 человека - на базе стажировочной площадки «Пятигорский государственный лингвистический

университет»). Затем в каскадной форме проведено обучение команд районов, учителей (на базе СОРИПКРО в период с 2012 года по март 2015 года прошли курсы повышения квалификации 421 педагог.) По итогам мониторинга на март 2014-2015 уч. года в республике всего 190 школ, в которых преподают курс ОРКСЭ 312 учителей, из них: учителей начальных классов – 220, учителей истории и обществознания - 67, учителей русской и иностранной филологии - 20, учителей мировой художественной культуры, ИЗО-искусства - 5. Прделанная в республике работа по организации и подготовке кадров для преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ позволяет говорить о создании кадрового ресурса для успешной реализации предмета.

Были созданы районные методические объединения учителей, преподающих ОРКСЭ. Работа в них идет системно: тематические встречи, встречи со священнослужителями, семинары-практикумы, мастер-классы, общение в форуме на странице Института помогают учителям активно продвигаться вперед в прохождении учебного курса и минимизировать риски. Учителя активно делятся своим опытом с коллегами. Открытые уроки для учителей районов проводятся с опережением, то есть предшествуют времени их изучения в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Во-вторых, в целях обеспечения добровольного выбора учебного модуля курса учащимися и родителями (законными представителями) отработаны процедуры и механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса. В апреле-мае, организуются родительские собрания по выбору модулей курса, встречи родителей с представителями муниципальных органов управления образованием, круглые столы в целях информационно-разъяснительной, консультативной работы с населением и родителями обучающихся (всего в 4-х классах - 7111 учащихся, которые изучают: «основы светской этики» - 4421, «основы мировых религиозных культур» -

2512, «основы православной культуры» - 178).

Сложилась определенная система работы с родителями и родительской общественностью: тематические заседания школьного управляющего совета, тематические родительские собрания, информационные стенды для родителей, участие родителей в организации и проведении экскурсий, внеурочных мероприятий.

По результатам анкетирования введение комплексного учебного курса нашло поддержку у большинства родителей обучающихся. Они отмечают, что совместное выполнение заданий, предусмотренных программой, присутствие на уроках, участие во внеурочной деятельности укрепляет их связи со школой, влияет на взаимоотношения детей и родителей в семье.

В-третьих, используются современные интерактивные методики, повышающие мотивацию учащихся, эффективность внедрения курса в учебный процесс и его результативность. Учителя широко используют анализ проблемных ситуаций, тренинги практических навыков, деловые, ролевые игры, коллективно-групповая, проектная деятельность, составление словаря терминов, галереи образов, систематически применяют компьютерную технику, интерактивное и мультимедийное оборудование, что позволяет наиболее полно включать иллюстративный материал, интерактивные модели в учебное занятие.

Особое внимание учителей, преподающих курс, направлено на формирование межкультурного, межконфессионального диалога учащихся в условиях образовательной организации. Другое важное направление – разработка краеведческого компонента «ОРКСЭ», включение в содержание модулей материалов по истории, культуре, духовным традициям семьи, фамилии, села, города, района, республики. Этим темам посвящены разработки уроков, методические разработки внеурочной деятельности, семинары и мастер-классы, лучшие из которых готовятся к изданию в сборниках Института и представляются на научно-практической

конференции по итогам года (Например, лучший исследовательский проект «Мое семейное древо», «Моя родословная», «Парус дружбы» и др.)

В-четвертых, организовано методическое сопровождение тренерами-преподавателями учителей на местах: проводятся он-лайн консультации, ведется дистанционное обучение.

На сайте регионального института повышения квалификации и работников образования открыта страничка по информационному и методическому сопровождению введения и реализации курса «ОРКСЭ».

В текущем учебном году разработаны:

- методические рекомендации по организации выбора родителями школьников модулей комплексного учебного «Основы религиозных культур и светской этики»;
- методическое письмо о преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 2014/2015 учебном году в общеобразовательных организациях РСО-Алания.

Следует отметить также работу по укреплению межведомственного, межсетевого взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания.

Среди лучших педагогических практик, реализуемых в республике, отмечены следующие:

- ✓ семинары-совещания по вопросам духовно-нравственного воспитания детей в рамках курса «ОРКСЭ» (Межвузовский научный семинар «Религия и этнос: проблемы методологии», в рамках образовательного кольца БИНОМ-ВИДИКОР научно-практическая конференция «Формирование духовно-нравственной культуры детей и молодежи в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения»);
- ✓ конкурсы на лучшие учебно-методические разработки по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»;
- ✓ детские конкурсы внутри образовательных организаций в рамках

изучения курса;

- ✓ участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады по основам православной культуры;
- ✓ обучающие, тематические, проблемные семинары, мастер-классы по формированию культуры межнационального общения в детском коллективе (совместный с Северо-Кавказским университетом и Центральным европейским университетом (ЦЕУ) республиканский семинар для классных руководителей, учителей курса ОРКСЭ «Интерактивные занятия»; для специалистов муниципальных органов самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, ответственных за введение курса ОРКСЭ, преподавателей курса ОРКСЭ совместно с Министерством РСО-Алания по вопросам национальных отношений научно-практический семинар «Профилактика экстремистских проявлений в образовательных учреждениях РСО-Алания»).

Одним из актуальных направлений работы является своевременное информирование педагогов. Информационная поддержка введения курса ОРКСЭ осуществляется через сайты муниципальных органов управления образованием, на которых созданы разделы по курсу ОРКСЭ и размещаются информационные материалы. В библиотеке Института создается электронный каталог периодических изданий по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, в том числе и преподавания ОРКСЭ, подготовлен список интернет-ресурсов в помощь преподавателям ОРКСЭ.

по мнению большинства учителей республики, одним из положительных моментов введения курса ОРКСЭ в содержание обучения и воспитания является повышение эффективности воспитательного процесса. Через предмет создаются условия для систематического духовно-нравственного образования и воспитания детей в школе, у детей формируются нравственные установки на поведение в определенных ситуациях. Курс помогает учащимся развить их творческие способности.

Особый интерес представляет тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках предмета, работа с родителями, семьей ребенка. Педагоги отмечают, что введение курса ОРКСЭ способствует более тесному взаимодействию семьи и школы в вопросах воспитания школьников. Подавляющее число педагогов отмечает, что курс нравится учащимся.

Подытоживая вышеизложенное, можно сказать:

1. В образовательных организациях республики ведется систематическая, комплексная работа по реализации курса ОРКСЭ.

2. Педагоги применяют новые интерактивные методики, основанные на взаимном диалоге.

3. Курс ОРКСЭ востребован учителями, учащимися и родительской общественностью. Установлены бесконфликтные отношения между тремя равноправными сторонами учебного процесса: педагогами, учащимися и их родителями.

4. В ходе реализации курса сложилось конструктивное сотрудничество с различными слоями населения, органами исполнительной власти, общественными организациями и религиозными конфессиями, сформировано положительное отношение социума по отношению к курсу.

5. Школьники с интересом изучают данный курс (большинство из них хотели бы продолжить изучение курса в дальнейшем). Ребята заинтересованно относятся к преподаваемому предмету, серьезно воспринимают информацию, предлагаемую учителем, обсуждают с родителями услышанное на занятиях. В ходе изучения курса меняются отношения между детьми. Дети становятся добрее, вежливее, любознательнее, более терпимо относятся друг к другу, к окружающим.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает решение важной психолого-педагогической задачи: младший подросток при любых условиях создаёт собственную систему новых ценностей, но если он это делает, имея ясное представление о высших ценностях, в которых

сконцентрирован лучший нравственный опыт человечества, то его собственный процесс переоценки ценностей будет осознанным и позитивным. А мы будем способствовать ему в этом.