



ОСНОВЫ ЭТИКИ

Основы духовно-нравственной культуры России

Тюляева Т.И

ЦЕЛИ КУРСА

- Цели:
- 1. Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с *основными нормами нравственности и морали.*
- 2. Нравственное развитие младших школьников, воспитание *культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей.*
- 3. Новые *нравственные ориентиры* и упорядочение уже имеющиеся.
- 4. Активная социализация ребенка, готовность к *нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию.*



ЗАДАЧИ КУРСА

- 1. *Воспитывать* чувство патриотизма, любви к Отечеству, гордости за свою родину.
- 2. *Формировать* первоначальные представления об этике, традиционных религиях, их роли в культуре, истории России и нашей современности, в становлении российской государственности.
- 3. *Воспитывать* нравственность, основанную на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
- 4. *Изучение* основных категорий светской этики, знакомство с *основами и историей этикета*.
- 5. *Ознакомление* с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивание конструктивных отношений в семье и обществе.
- 6. *Понимание* значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
- 7. *Становление* внутренней установки личности поступать согласно своей совести, норм морали.



ИЗУЧЕНИЕ НОРМ ПРАВСТВЕННОСТИ И КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ

- 1. Усвоение ценных *знаний поведенческого характера* - основы позитивного развития личности.
- 2. Формирование *положительного, доброжелательного* отношения к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям.
- 3. Развитие *потребности выполнять* в повседневной жизни социальные и правовые нормы, правила поведения.
- 4. *Деятельный подход* в обучении, активность и самостоятельность учащихся в получении новых знаний, навыков.
- 5. Использование *различных учебных ресурсов*.
- 6. Выработка *социально-коммуникативных умений*: говорить, слушать, беседовать, дискутировать, писать эссе, обосновывать свою точку зрения, сравнивать.
- 7. Формирование *социокультурной* идентичности.



ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ

- - курс должен обеспечить значимую мотивацию:
- к *труду* (ответственная и добросовестная учеба, поручения в классе и дома, значение повседневного труда подростка, посильная помощь взрослым);
- - к *семейным* традициям (первичные представления о семейных отношениях, ценностях, традициях);
- - к *дружбе, толерантности*, терпению (отношение в коллективе класса,
- - к умению избегать и *разрешать конфликты*, понимание особенностей культуры других народов;
- - к проявлению *гражданских и патриотических* качеств личности подростка, усвоению опыта положительного общественного действия;
- - к возникновению и реализации *межпредметных* связей в основных и дополнительных предметах и текстах;
- - к ознакомлению с *основными культурными ценностями* религий россиян, мировыми религиями, праздниками и традициями народов



ОСОБЕННОСТИ КУРСА «ЭТИКА»

- 1. *Связующее* звено всего учебно-воспитательного процесса.
- 2. Выяснение важнейших *категорий этики* как науки и практики.
- 3. Выполнение *общедидактических требований*, применяемых к урокам в начальной школе:
 - - обсуждение учебных текстов;
 - литературных произведений, иллюстраций и т.д.,
 - - чтение, обсуждение, пересказ, имитация, ответы на вопросы и т.д.;
 - - выбор мнения, принятие решений, подготовка выступлений.
- 4. Выработка *коммуникативных умений*: работа в парах, работа в группах, беседы с родителями, с различными источниками информации, оформление и представление результатов труда.



КАТЕГОРИИ ЭТИКИ

- - добро и зло, добродетель и порок;
- - дружба и порядочность;
- - доверие и доверчивость;
- - сострадание и милосердие;
- - мужество трусость;
- - свобода и моральный выбор человека;
- - свобода и ответственность;
- - справедливость и моральный долг;
- - альтруизм и эгоизм;
- - стыд, вина, извинения;
- - честь и достоинство;
- - благо и удовольствие.



ДОБРОДЕТЕЛЬ И ПОРОК

- Аристотель (понимание и деление добродетелей):
 - 1. Сознательный выбор наилучшего в поступках.
 - 2. Наилучшая добродетель, которая стоит посередине между двумя пороками, заключающимися в избытке или недостатке добродетели.
 - 3. Мужество: середина между трусостью и безрассудной отвагой.
 - Щедрость: середина между скупостью и расточительностью.
 - Дружелюбие: середина между двуличием и угодничеством.



ЭТИКА ВОСПИТАНИЯ

- : Вдумаемся в слова великого русского мыслителя И.Л.Ильина
- «Все люди непрерывно воспитывают друг друга, - хотят они этого или не хотят; осознают они это, или не осознают; умеют или не умеют; радеют или небрегут. Они воспитывают друг друга всякий проявлением своим: ответом или интонацией, улыбкой или ее отсутствием, приходом и уходом, восклицанием и умолчанием, просьбою и требованием, общением и бойкотом».
- В этих двух фразах сконцентрировано все многоцветье человеческих отношений



НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ И ПРАВСТВЕННОСТЬ

- Естественным образом тема человеческого общежития, взаимоотношений, взаимосуществования пронизывает всю культуру, этические учения и религиозные верования народов и этносов на земле.
- Не идеологические императивы, не политика, не здоровье вождей, а нравственное здоровье каждого человека и каждой семьи анализируется и комментируется народным фольклором, религиозными догматами, апокрифами. У каждого народа есть колоссальный по объему фонд пословиц и поговорок, например, о чести и совести, достоинстве:
- «Где страх, там и стыд» (армянская);
- «В ком стыд, в том и совесть» (русская);
- «Мой враг - моя совесть» (грузинская);
- «Совесть - половина веры, а может быть и вся» (азербайджанская);



НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ И ПРАВСТВЕННОСТЬ

- **Формирование позитивных качеств личности** - одна из ведущих тем фольклора:
- «Кто меня хвалит - тот мой враг» (корейская);
- «Хваленого берегись хуже хаянного» (русская);
- «У кого много недостатков, тот легко находит их у других» (адыго-абхазская);
- «Венец мужества - скромность» (восточная мудрость).

- **Народная и религиозная мудрость** - неиссякаемый источник знания, достойный подражания. У всех народов во все времена воспитанием подрастающего поколения занимались бабушки и дедушки. **Не случайно так высок авторитет пожилых людей и у христиан, и у мусульман, и у иудеев, и у буддистов:**
- «Где нет хороших стариков, там нет хорошей молодежи» (абхазская).



ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ПРАВСТВЕННОСТИ

- В свое время Альберт Эйнштейн писал: «Наука без религии ущербна, религия без науки слепа». Во всех религиях мира можно найти общие принципы и системы нравственных ценностей
- Поскольку религии говорят от имени очень многих людей и выдержали испытание временем, можно говорить о **существовании общечеловеческих идеалов, нравственных поступков, позиций.**
- Для примера приведем **«Золотое правило»**, проповедуемое шестью религиями:
- **Буддизм:** *Не делай другим того, что сам считаешь злом.*
- **Ислам:** *Нельзя назвать верующим того, кто не желает брату или
 - сестре своему того же, чего желает себе.*
- **Христианство:** *Поступи с другими так, как хочешь, чтобы поступили с тобой.*
- **Иудаизм:** *Что ненавистно тебе, не делай другому.*
- **Индуизм:** *Не делай другим того, что причинило бы боль тебе.*
- **Даосизм:** *Считай прибыль ближнего своей прибылью, его потерю своей
 - потерей.*
- Эти принципы пронизывают все культуры и народы,
- определяя истинный смысл человеческого бытия и его нравственные идеалы.



ЭТИКА И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

- 1. Мораль и культура.
- 2. Особенности морали как особого вида духовно-практической культуры.
- 3. Семья - источник нравственных отношений. Семейные праздники
- 4. Нравственный и безнравственный поступок.
- 5. Золотое правило нравственности (Будда, Конфуций, Ману, Моисей).
- 6. Нравственные идеалы (воспитатели). Образцы нравственной культуры.
- 7. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.
- 8. Любовь и уважение к Отечеству.



ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ «ЭТИКИ», «ОСНОВ ЭТИКИ»

- **1. Преподавание на основе подходов:**
- - включение учащихся в обсуждение, исследование, аргументирование;
- - активизация познавательной деятельности;
- - создание условий для позитивной самостоятельной деятельности учащихся;
- - мотивация;
- - наглядность.
- **2. Методы:**
- - диалоговые формы работы (дилеммы, дискуссии, диспуты, дебаты – обсуждение проблемы);
- - беседы;
- - исследовательский метод (постигаю, а не получаю);
- - проектирование (творческие проекты, сочетание индивидуальной самостоятельной работы и групповой);
- - уроки-экскурсии;
- - игры, викторины.



ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Формы вовлечения и стратегии организации деятельности детей для решения задач нравственного, морально-этического, патриотического воспитания:**
- **1. Коллективные:** организация праздников, встреч, вечеров, конкурсов, выпуск стенных газет.
- **2. Групповые:** факультативы, экскурсии, устные журналы, тематические викторины, деловые, ролевые игры, подготовка проектов.
- **3. Индивидуальная работа:** подготовка сообщения, доклада, написание эссе, рисунки, фотографии и т.д.



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЯ

- 1. Воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.
- 2. Данный модуль (или самостоятельный предмет) - средство формирования у школьников *поликультурной компетентности*,
- 3. Развитие у младших школьников представлений о *духовной культуре и морали*, общечеловеческих ценностях в жизни людей.
- 4. Основными средствами *духовно-нравственного воспитания* в рамках рассматриваемого модуля в учебной и внеклассной работе являются: учебные пособия, слово учителя и родителей, диалоговый стиль общения учителя с учеником, средства наглядности, подготовка праздников, стенгазет и т.д.
- 5. Требования Стандарта: *«духовно-нравственные приобретения, вследствие участия в той или иной деятельности».*



РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ (КУРСА) «ОСНОВЫ ЭТИКИ»

○ Личностные результаты:

- - формирование основ *российской гражданской идентичности*, чувства гордости за свою родину;
- - становление *гуманистических и демократических ценностных ориентаций*;
- - формирование целостного, *социально ориентированного* взгляда на мир, культуру, религию;
- - *развитие этических чувств*, доброжелательности, отзывчивости, понимания, сопереживания чувствам других людей.
- - формирование *семейных ценностей*;



ИДЕНТИЧНОСТИ

- Уникальность человека, его непохожесть на других подчеркивают его персональный уровень идентичности.
- Кроме того мы говорим об общегосударственном, цивилизационно-культурном и планетарном уровнях.
- Социальный и пространственный уровни (семейно-родственная, религиозно-культурная, сословная, профессиональная, гражданско-правовая, идеологическая и другие формы идентичности) показывают все многообразие социально-культурных связей и ролей человека, его тождественность большим и малым коллективам людей.



ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

- 1. Единство гражданской нации и ее многообразие. .
- 2. В.Тишков (соавтор «Концепции духовно-нравственного и развития и воспитания личности гражданина»): «После распада СССР стало очевидно, что чего-то не хватает в нашем сознании. У нас нет национального самосознания, **нет ощущения идентичности**. Это чувство не выражено, не осознано, не переработано интеллектуальной элитой, не нашло отражения в системе образования и в информационной сфере, вообще никак не оформлено».
- 3. Российский народ - гражданская нация, **гражданская российская идентичность**.
- 4. **Россияне**. «Российский народ. Книга для учителя». (Н.Карамзин «Записка о древней и новой России», «История государства **российского**»; А.Пушкин «**Узнай народ российский, что знает целый мир...**» , «**Не смелый подвиг россиян, не слава, дар Екатерине...**»).
- 5. Каждый осознает свою общность, лояльность государству. А.Радищев: «**Ненавижу Россию, потому что люблю ее**».



ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ

- 6. Единая гражданская нация, идентичность и мир (сепаратизм, национализм).
- 7. Социологический опрос: «Кем вы себя считаете?» - большинство – «Я – россиянин, гражданин России».
- 8. Система образования и формирование российской гражданской идентичности. Философия и методология Стандарта - российский народ как единая гражданская нация
- 9. Идентичность - результат социализации. - Воспитание ответственного гражданина. Развитие социальных компетенций, позволяющих успешно жить и коммуницировать в меняющемся, неоднородном социуме.
- 10. Признание и управление культурным и этническим разнообразием.
- 11. Формирование национального самосознания, укрепление духовного и морального состояния общества, воспитание нравственного отношения к институту семьи, друг к другу - признаки становления гражданской нации, национальной российской идентичности



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ГОТОВНОСТЬ К *нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию*;
- понимание *значения нравственности* в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об *исторической роли этики* в российской культуре;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, *воспитание нравственности*, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Формирование первоначальных представлений о *народных традициях, их роли в культуре России*;
- Осознание *ценности человеческой жизни*.



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- -освоение начальных форм познавательной и личностной *рефлексии*;
- -готовность слушать собеседника, вести *диалог*, готовность признавать *возможность существования* различных точек зрения на оценку событий;
- -овладение начальными *сведениями о сущности и особенностях* явлений, процессов действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

