

# Методические особенности преподавания курса ОРКСЭ

Савченко Ксения Владимировна  
доцент кафедры преподавания русского  
языка и литературы АПКиППРО, Москва

savksenia@yandex.ru

- Воспитательный результат подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник *вследствие участия в той или иной деятельности*».

***Первый уровень результатов***

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

***Второй уровень результатов***

получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом

***Третий уровень результатов***

получение школьником опыта самостоятельного общественного действия

**Интерииоризация** – процесс преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутренние интеллектуальные действия и нравственные качества.

# Методические принципы

## Диалогическое взаимодействие

Субъект-субъектное построение учебного процесса

Взаимодополнение фактов, точек зрения,  
результатов индивидуальной деятельности

Создание лично значимой учебной ситуации



Выбор содержания и форм учебной деятельности

Возможность выстраивания собственной учебной  
коммуникации с изучаемым материалом

Возможность формировать и формулировать собственные  
суждения и мнения

Возможность оценивать результаты своего  
интеллектуального труда

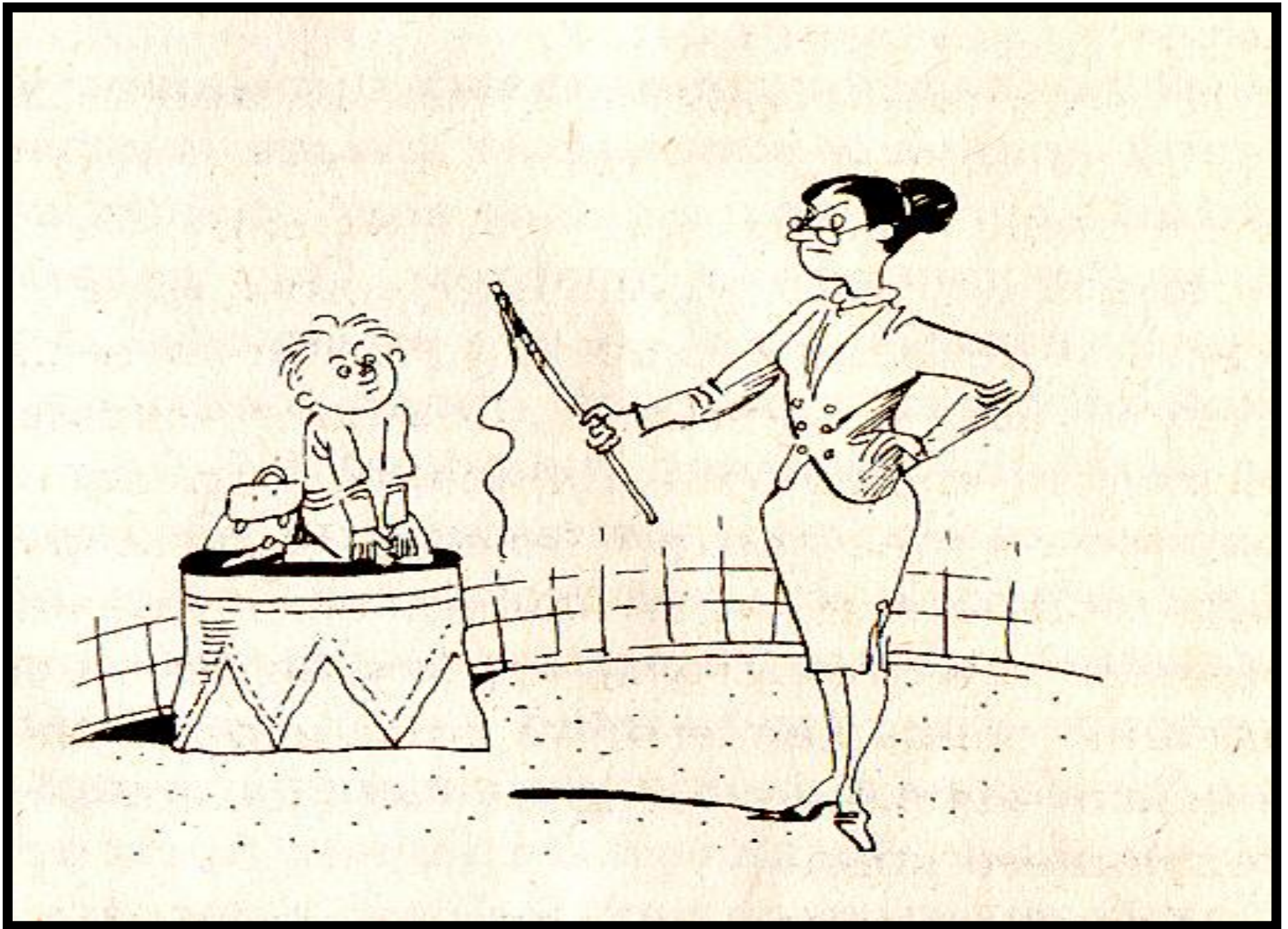
## Коммуникативная деятельность

взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности)

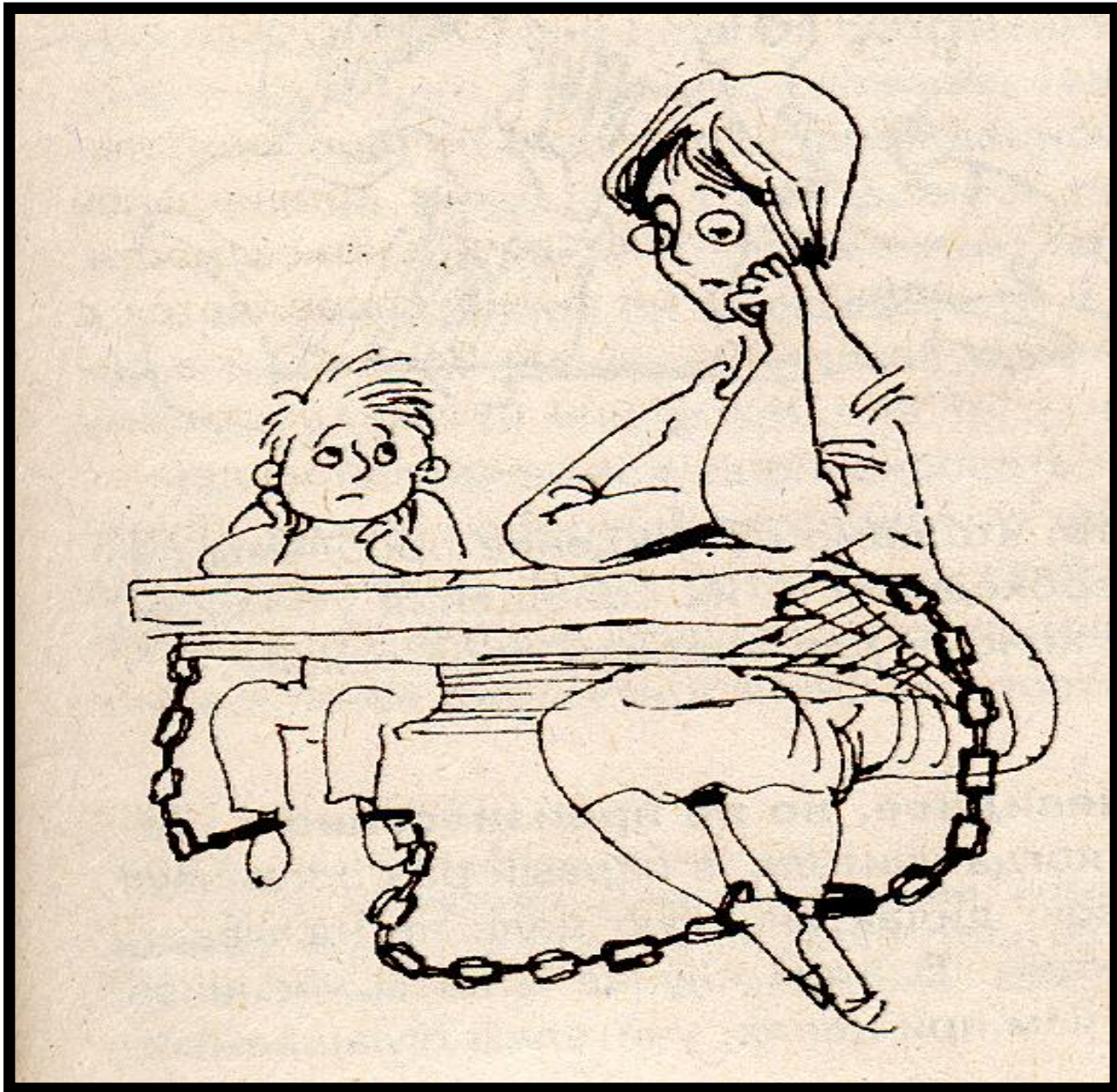
сотрудничество (коммуникативные действия, направленные на согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности)

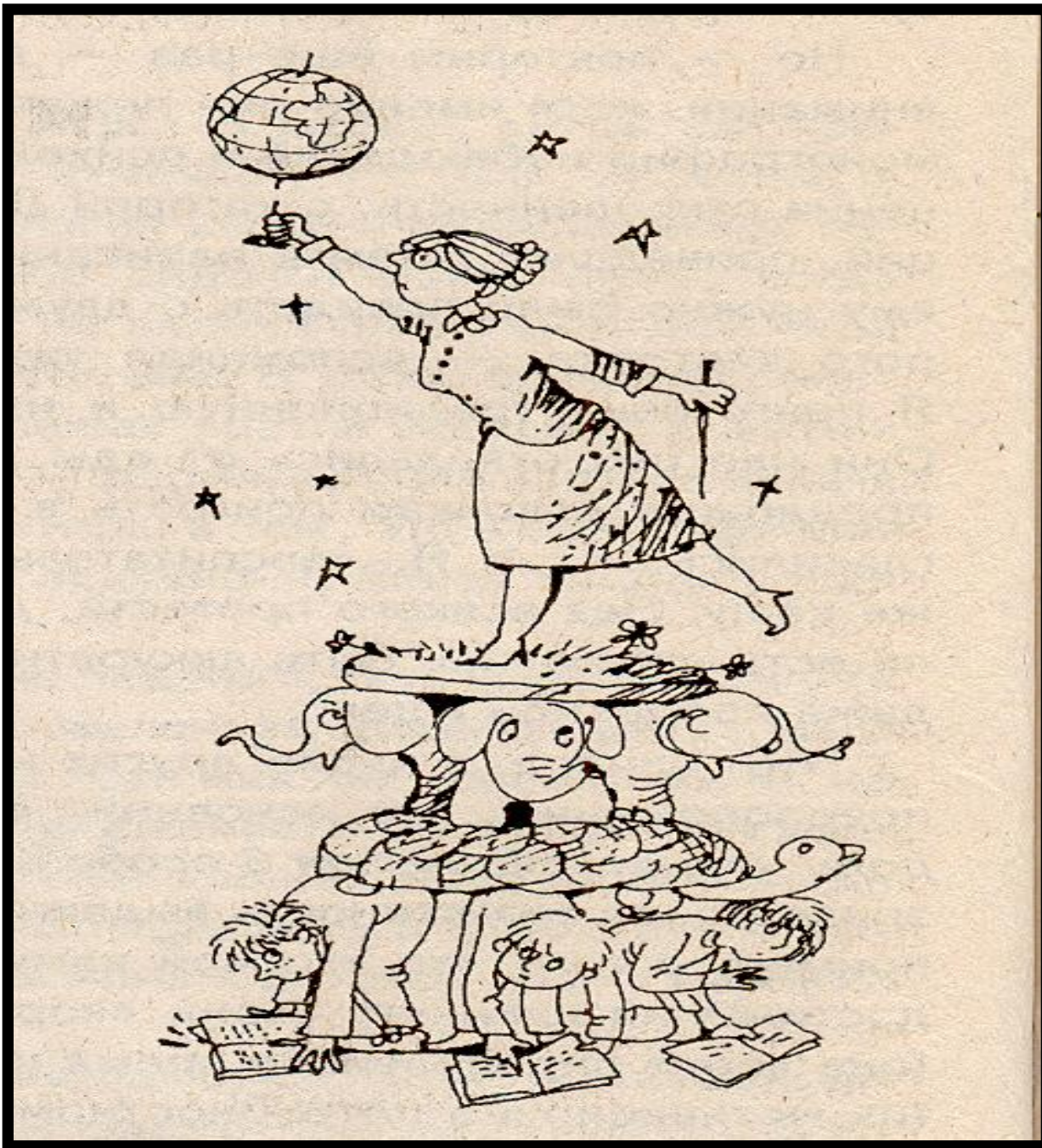
условие интериоризации -- процесса преобразования внешней социальной и предметной деятельности во внутренние умственные действия и операции (коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации и рефлексии).

- создание коммуникативно насыщенной образовательной среды,
- преодоление монологизма образовательного процесса,
- снижение рисков создания на уроке имитационных коммуникативных ситуаций

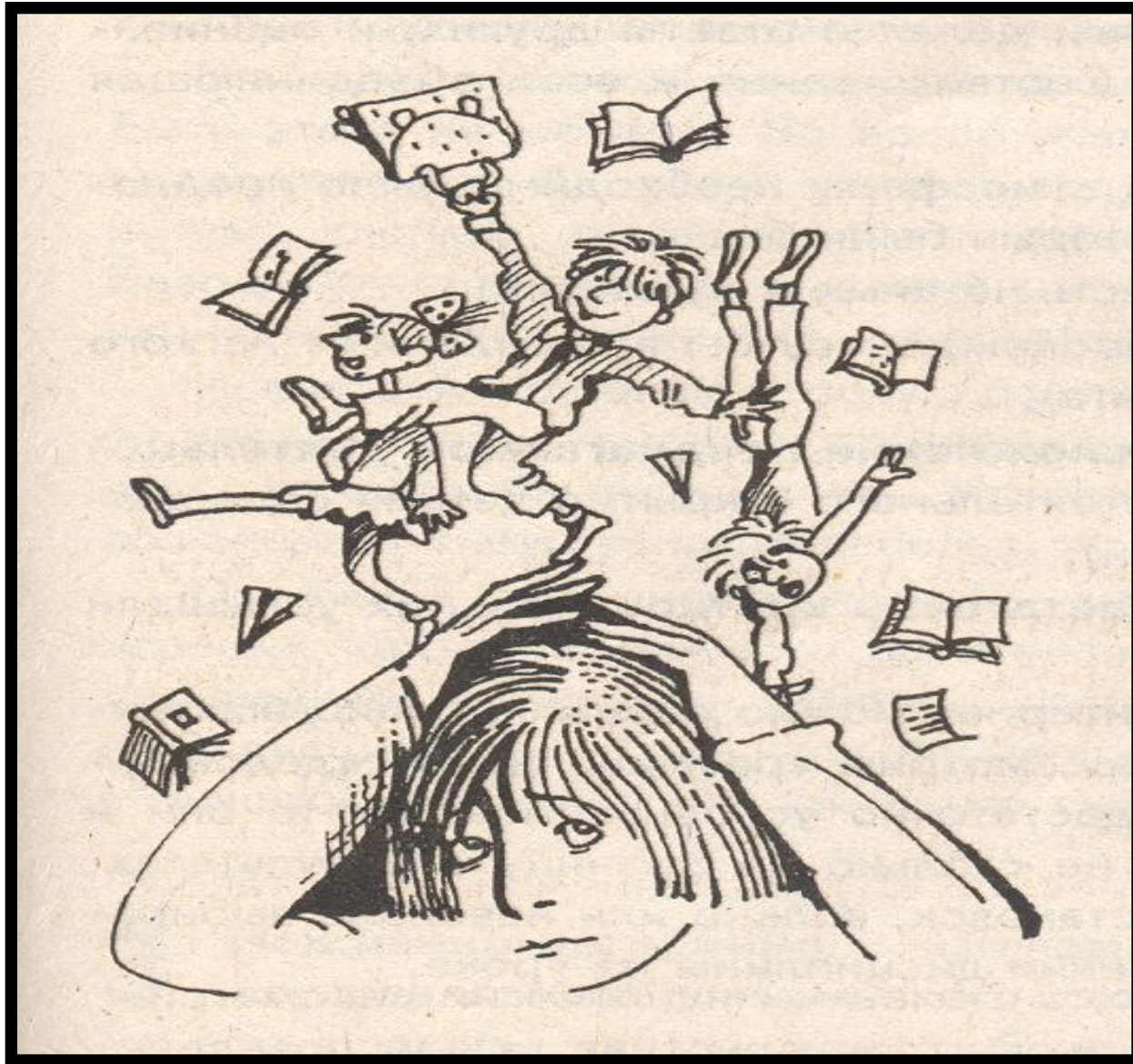














# Деятельностное обучение



Отбор содержания, форм, методов и видов деятельности

Словесные

фактические и теоретические знания  
логическое мышление  
речевые умения  
эмоциональная сфера

Наглядные

образное мышление  
познавательный интерес  
воспитание художественного вкуса

Практические,  
проблемно-поисковые  
Репродуктивные

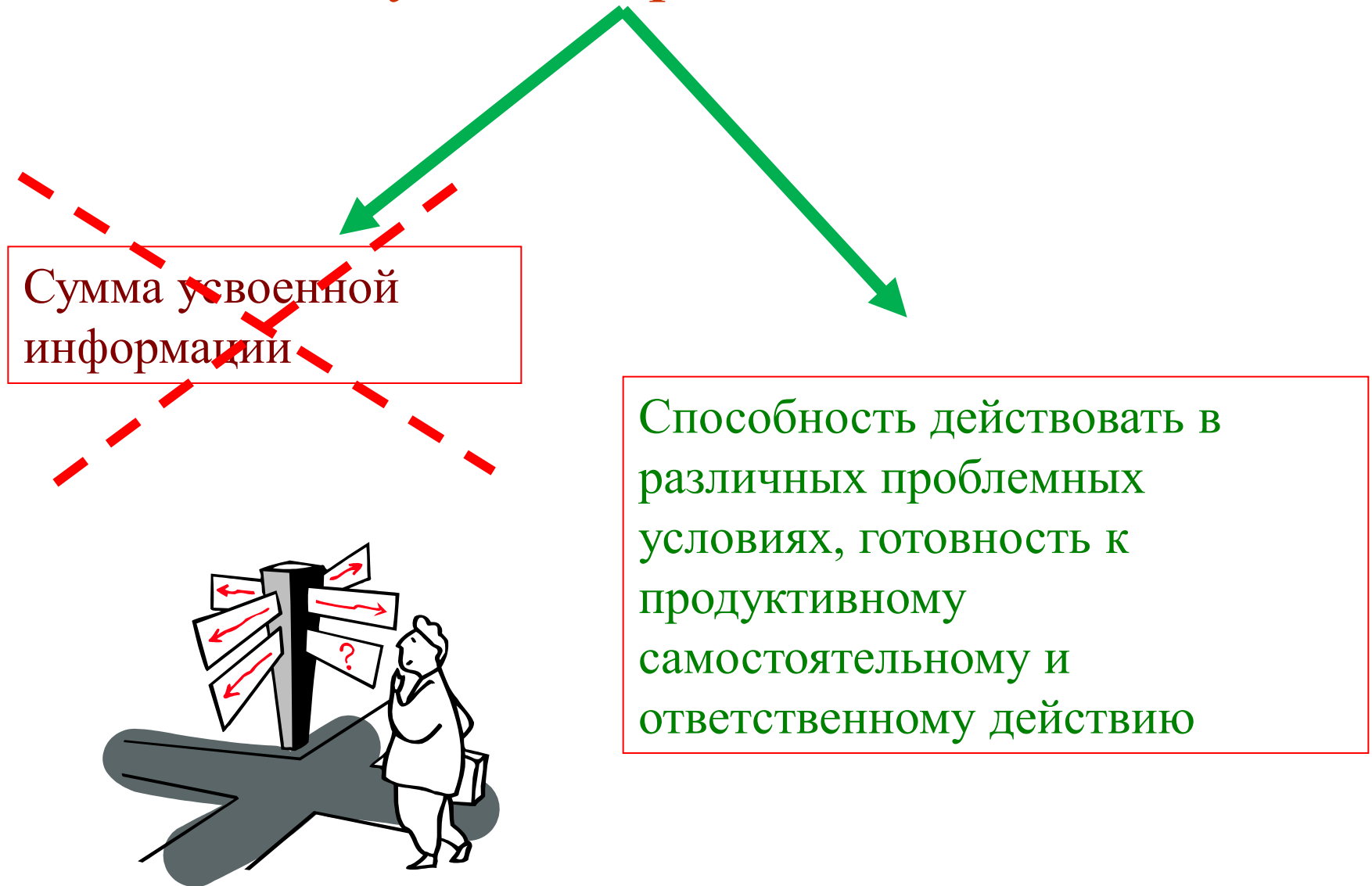
умения практической деятельности  
закрепление теоретических знаний  
получение фактических знаний  
навыки учебного труда  
память

Индуктивные и дедуктивные

сохранение логики содержания  
логическое и предметное мышление

Соблюдение баланса между теоретическим и эмпирическим способом познания

# Результат образования



# Психологические механизмы усвоения ценностей

Усвоение типического  
опыта  
«так надо»

Имитация  
Идентификация  
Чувство стыда  
Чувство вины



Накопление личного  
опыта  
«без чего я – не я»

Личная деятельность  
Самовоспитание  
Катарсические переживания  
Привычка





*«Невыразимое подвластно ли выражению?»  
(В.А. Жуковский)*

- **Принцип ориентации на идеал**
- **Аксиологический принцип**
- **Принцип следования нравственному примеру**
- **Принцип идентификации (персонификации)**
- **Принцип диалогического общения**
- **Принцип полисубъектности воспитания**
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

# Рефлексия

знания

умения

ценностное отношение

? Оценка

отражает индивидуальные  
достижения

сравнивает индивидуальные  
достижения с эталоном

Портфолио

Накопительная оценка

Взаимооценивание

Внешняя оценка