

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ МИГРАНТОВ

МИШИНА И.А.

Вызовы времени: глобализация

- **Интернализация и универсализация жизни мирового сообщества**
- **Этно-конфессиональные ренессансы**
- **Рост миграционных потоков**
- **Ситуация мультикультурализма**

Миграционные потоки

- **1960-1980-е годы – миграция с целью повышения социального и личного статуса**
- **1990-е годы – трудовая миграция и беженцы**
- **2000-е годы – трудовая и экономическая миграция, создающая ситуацию мультикультурализма**

Доля доходов мигрантов в бюджетах стран СНГ (2007)

- Белоруссия – 2%
- Россия – 8%
- Казахстан – 25%
- Киргизия – 25%
- Таджикистан – 43%
- Туркмения – 44%
- Украина – 46%
- Молдавия – 60%
- Узбекистан – 70%

Модели взаимодействия с мигрантами

- **«Плавильный котёл»:** гражданско-политическая (политико-идеологическая) идентичность
- **Модель культурной относительности:** национально-политическая идентичность
- **«Концерт» («салатница»):** цивилизационно-культурная идентичность

Модели взаимодействия с мигрантами

- **Ассимиляция (полное культурное поглощение с утратой прежней идентичности)**
- **Адаптация (приспособление к новой среде при сохранении прежней идентичности)**
- **Интеграция (растворение в культурной среде при фактической внаходимости)**

Мультикультурализм:

сосуществование в одном социокультурном пространстве представителей этнических сообществ, никогда не соприкасавшихся в историческом прошлом и потому не успевших за короткий срок выработать непротиворечивые формы взаимодействия как между собой, так и с автохтонным населением.

Образование в условиях мультикультурализма: алгоритм действий учителя

- выведение учащегося на критическое осмысление собственной культуры и традиции "как чужой" в целях преодоления этноцентричной позиции
- развитие индивидуальности учащегося как путь к его автономности по отношению к мнению традиционного сообщества
- привлечение учащегося-мигранта к роли культурного эксперта, действующего в различные исторические эпохи в различных культурно-исторических пространствах
- привлечение учащегося из мигрантской среды к групповым поисковым, проектным и исследовательским действиям
- стимулирование востребованности культурного опыта ученика-мигранта другими учащимися
- стимулирование интереса учащегося-мигранта к процессу культуротворчества как средству приятия инокультурного опыта
- становление многоуровневой идентичности у детей из семей мигрантов как важнейшего адаптационного механизма

Поликультурность -

важнейшая характеристика историко-культурного пространства, на котором живут и активно взаимодействуют носители различных образов и исторических картин мира, ментальностных особенностей, этических основ, т.е. представители разных культурных общностей

Поликультурное образование

Поликультурное образование предполагает всесторонний учёт того обстоятельства, что в процесс обучения вовлечены представители разных культурных общностей – цивилизационных, культурно-исторических, этнонациональных, локально-территориальных, этнографических, религиозных, этнолингвистических и прочих.

Государственный стандарт среднего (полного) общего образования: цели

- **Формирование представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, в целях формирования толерантного отношения к представителям других народов и стран.**

Государственный стандарт среднего (полного) общего образования: требования к уровню подготовки

- **Выпускники должны уметь определять собственную идентичность, рассматривать её как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, моделировать возможные действия в нём, конструктивно взаимодействовать с людьми разных воззрений и ценностных ориентаций на принципах диалога**

Поликультурная личность

- открытость по отношению к миру, признание безусловной ценности человеческой жизни
- понимание непреходящей ценности культурного многообразия планеты, страны, региона
- толерантность, интерес к человеку иной культуры
- способность к преодолению кризисных и конфликтных ситуаций в поликультурном пространстве
- мотивированность на установление контактов с человеком иной культуры в целях решения общих проблем;
- способность к преодолению собственных стереотипов и предубеждений, определение своей непротиворечивой формулы идентичности;
- владение навыками культуротворчества (креативности личности).

Культуросозидающие способности

- осознать проблему наличия «другого», проявить к ней интерес
- успешно взаимодействовать и творить в многоликом мире для достижения значимых целей
- достраивать собственную личность в соответствии с программой своего жизненного развития
- противостоять воздействию различных психотехник, подавляющих волю человека к сопротивлению и подчиняющих его влиянию чуждых сил и интересов

Поликультурные компетентности педагога предметов историко-обществоведческого цикла

- Теоретическая и практическая готовность педагога к осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной среде.
- Достаточный уровень знаний для понимания этнокультурных и этноконфессиональных характеристик различных народов, в том числе и собственного.
- Умение рефлексировать основания мышления, поведения, общения, действия, политической культуры, идеологии представителей различных этно-конфессиональных сообществ, способность преодолевать собственные стереотипы.
- Наличие коммуникативных и диалоговых компетентностей.
- Умение определять и расширять непротиворечивую формулу собственной идентичности и стремление обучить этому школьников.
- Умение создавать и использовать образовательную среду со свойствами поликультурности, привлекать учащихся к её пополнению и расширению.

ДИАЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология создания образовательной среды мультикультурной направленности со свойствами диалогичности

- **Цель: выработка своеобразного «иммунитета» у учащихся против воздействия негативных настроений в социокультурной среде через проектирование соответствующих поведенческих моделей**

ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Принцип соразвития учителя и ученика
- Принцип системности (полноты и разносторонности материалов) и систематичности
- Принцип свободы мировоззренческого самоопределения учащихся и учителя
- Принцип историзма
- Принцип проектирования обобщающих, т.н. идеальных поведенческих типов (М.Вебер)
- Принцип вненаходимости (М.М.Бахтин)
- Принцип встречи на границе культур и религиозных традиций
- Принцип смыслообразности
- Принцип педагогической корректности

НАПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- тематические энциклопедии, словари иностранных слов
- подборка изречений Великих Учителей разных народов, цитаты из канонических текстов и их толкований
- исторические картины
- биографии исторических деятелей, написанные людьми разных религиозно-культурных традиций
- выдержки из трудов учёных и литературных произведений
- статьи и книги глав и активных деятелей различных конфессий
- одеяния, макеты культовых сооружений, предметы культа
- видеозаписи познавательных передач
- развивающие учебные игры, познавательные задачи и викторины
- альбомы любительских фотографий, сделанных самими учениками в роли туристов
- анкеты, эссе и сочинения самих учащихся и их родителей за несколько лет

Осторожно: этноцентризм!

Европоцентризм. Из сочинений немецкого философа Карла Ясперса (1883-1969)

Наука и техника возникли у романо-германских народов. Тем самым эти народы совершили исторический прорыв <...> Только на Западе в таком количестве известны самобытные индивидуальности в необыкновенном разнообразии характеров - от еврейских пророков и греческих философов до великих христианских мыслителей и деятелей XVI-XVIII веков. <...> Только европейский тип развития привел к веку техники, придающей в настоящее время всему миру европейские черты <...>

Осторожно: этноцентризм!

Китаецентризм. Из послания китайского императора Цяньлуна королю Великобритании Георгу III (1763 г.)

Вы, о государь, живёте далеко, за пределами многих морей, и, тем не менее, движимый смиренным желанием приобщиться к благам нашей цивилизации, послали миссию /.../

Серьёзные выражения, в которых оно составлено, обнаруживают почтительное смирение с вашей стороны, которое весьма похвально /.../

Что касается вашего ходатайства о принятии одного из ваших подданных при моём Небесном Дворе для наблюдения за торговлей вашей страны с Китаем, то такая просьба противоречит всем обычаям моей династии и никоим образом не может быть принята /.../

Как ваш посол может сам убедиться, мы имеем абсолютно всё. Я не придаю цены странным или хитро сделанным предметам и не нуждаюсь в изделиях вашей страны /.../

Трепеща, повинуйтесь и не выказывайте небрежности.

Осторожно: этноцентризм!

Тюркоцентризм. Из книги Мурата Аджи «Европа, тюрки, Великая Степь. – М.: Мысль, 1998. – С.5)

В IV веке наш народ смело перелистнул страницу европейской истории – он освободил народы от римского рабства, дал им свободу... Наши предки – и никто другой!- открыли язычникам-европейцам их нынешние религиозные символы, от тюрков-кипчаков европейцы впервые услышали о Боге Небесном, узнали свои теперешние молитвы.

Это тюрки научили Европу новым металлургическим технологиям: плавить железо и мастерить изделия из него. Глядя на них, пришельцев с Алтая, европейские мужчины отказались от юбок и стали носить штаны...

Две тысячи лет назад к Западу от Алтая начала зарождаться удивительная страна с удивительной культурой. Она быстро превращалась в центр мировой духовной жизни. Сюда приезжали учиться!.. Видимо, одним из приезжих в Тенгри-Тау был еврей по имени Йешуа.

Осторожно: этноцентризм!

Полониецентризм. Из полемической статьи XVI века (Речь Посполитая):

«Польский шляхтич от природы обладает всеми талантами и добродетелями, и никто в целом мире не может с ним сравняться».

Из декларации одного из польских сеймов (XVI век):

«Равенством поляки превзошли все иные королевства: нет в Польше никаких князей, ни графов, ни княжат. Весь народ и вся масса польского рыцарства включается в это слово «шляхта». Шляхтичи призваны Богом для защиты европейцев от турецкой опасности, и именно они в своих фольварках выращивают хлеб, жизненно необходимый всей Европе».

Тест на толерантность

Представьте себе, что Вы – владелец небольшого гостиничного дома в курортном городке, предоставляющий 8 семейных номеров-блоков приезжим отдыхающим. На момент открытия у Вас в холле собралось 15 семей-претендентов. Вам же нужно заселить имеющиеся 8 номеров. Среди кандидатов представлены следующие группы:

- семья пенсионеров из Израиля;
- мужчинам – представителям секс-меньшинства;
- семья студентов из Ростова-на-Дону с ребёнком, один из супругов – гражданин Нигерии;
- семья, которые являются членами общины «Свидетелей Иеговы»;
- семья с детьми-инвалидами детства;
- цыган-кузнец с женой из-под Ставрополя;
- семья из кочевого калмыцкого стана овцеводов;
- семья чеченского водителя грузовика из Ачхой-Мартана;
- семья грузинского милиционера из Панкисского ущелья;
- три таджикских строителя, работающие в соседнем городе;
- семья представителей украинской интеллигенции из-под Киева;
- группа парней и девушек из Самары, живущих коммуной;
- семья муллы из Казани;
- группа скинхэдов из Санкт-Петербурга;
- семья чернокожих миссионеров из США.
- Кто из них попадёт в ваш гостиничный дом?

Тест на определение индивидуальной формулы идентичности

Формы идентичности

- - семейно-родственная (родо-племенная);
- - гендерная;
- - локально-региональная;
- - сословно-корпоративная;
- - этно-культурная;
- - религиозно-культурная;
- - гражданско-государственная;
- - личностная;
- - социально-профессиональная;
- - гражданско-правовая;
- - идеологическая;
- - цивилизационно-культурная;
- - общечеловеческая (планетарная)

Спасибо за внимание