

***Преподавание курса светской этики
в условиях поликультурного пространства***

***Халиуллина Р.Р, учитель истории и обществознания
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №146
с углубленным изучением отдельных предметов»
Ново- Савиновского района г. Казани***

Республика Татарстан – положительный пример развития поликультурного пространства, где мирно соседствуют представители различных этносов. Наша школа не исключение. По состоянию на сентябрь 2014 года количество обучающихся- 1154 человека, из них русских – 559, татар – 551, детей от смешанных браков- 19, армян – 6, азербайджанцев – 6, узбеков – 6, украинцев – 2, вьетнамцев – 2, есть единичные представители других народов. Несколькими годами раньше велся более полный национальный учет, на сегодняшний день от образовательных учреждений просят количество детей по небольшому перечню национальностей. Причины изменения требований мне лично непонятны. Многонациональный состав учащихся вызывает необходимость контроля за тем, чтобы представители всех этносов и конфессий чувствовали себя комфортно, не испытывали притеснений со стороны более крупных этнических групп. На это, на мой взгляд, необходимо обратить особое внимание, потому что конфликты на национальной почве случаются. Опыт других стран, где мигрантов много больше, показывает, насколько важно уважение к представителям других национальностей и религий.

Стандарты нового поколения выделяют как приоритетную задачу формирования духовного опыта, воспитание нравственной личности, способной к восприятию мира во всем его многообразии. Невозможно при этом не опираться на сотрудничество культур, так как личность в современном мире формируется в приятии и понимании традиций, нравственных основ окружающих вне зависимости от этнической, конфессиональной принадлежности.

Для того, чтобы выяснить отношение учащихся к представителям других национальностей, я провела анкетирование учащихся десятого социально-экономического класса, в ходе которого выяснилось следующее:

- у учащихся сформировано чувство уважения к людям вне зависимости от национальной принадлежности (73,3% опрошенных),

- ребята не испытывают негативного отношения к выходцам из южных республик бывшего Советского Союза (90%),
- старшее поколение не способствует формированию негативного отношения к представителям других национальностей.

Данные опроса вселяют оптимизм, но внимание к теме не должно ослабевать. Есть отдельные примеры пренебрежительного отношения к выходцам из Средней Азии. Мигрантов все больше, в ряде школ они представляют значительную часть учащихся. Воспитание – основа нравственного возрождения, а это, в свою очередь, является основой возрождения страны.

Учитель воспитывает всегда, на любом уроке – своим поведением, примером, обучение и воспитание нераздельны. Актуальность введения нового курса обусловлена тем, что в переходную эпоху нравственные и моральные нормы зачастую трактуются вольно, молодому человеку необходимы духовные ориентиры, один из которых – уважение традиций и культуры всех этнических групп, представленных в социуме.