

*Реализация курса «Основы религиозных культур и светской этики» в  
Медведевской гимназии Республики Марий Эл.*

*Лаптева Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
Медведевской гимназии  
Республики Марий Эл*

Эксперимент по апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» нужен России как ответ на три угрозы. Первая — это всемирная глобализация, при которой дети забывают о своих корнях. Вторая — тенденция к разрушению добрых, толерантных отношений между народами. И, наконец, третья — это демографическая яма, истоки которой скорее не в низких зарплатах, а в сознании людей. Цель курса, разумеется, самая благородная – противостоять этим угрозам. Сформировать у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России. Курс должен сыграть важную роль в расширении кругозора учащегося, в процессе формирования порядочного гражданина.

Процесс подготовки и внедрения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный процесс общеобразовательных школ Медведевского района Республики Марий Эл в 2010-2011 учебном году нельзя назвать спокойным и безмятежным. На начальном этапе реализации курса ещё не было у руководителей школ и будущих преподавателей этого курса чёткого представления о сути, целях, значимости, масштабности и перспективах этого предмета.

В целом же хочется сказать, что учителя нашей гимназии, прошедшие курсовую подготовку, очень ответственно подошли к своей новой миссии – к реализации нового курса. Семь педагогов прошли курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО(ПК)С «Марийский институт образования».

В младшем школьном возрасте, когда ребёнок впервые по-взрослому начинает понимать окружающий мир и себя в нём, он особенно нуждается в

духовной связи с родным для него человеком. Поэтому так необходимо, начиная с младшего школьного возраста, знакомить детей с основами религиозных традиций, культурой народов России и общечеловеческими ценностями. Это поможет не только расширить кругозор школьника, но и воспитать порядочного, честного и достойного гражданина.

На втором этапе реализации курса было проведено родительское собрание по выбору модулей курса. В рамках лектория была организована встреча с педагогами, настоятелями церкви, мечети. Обсуждение проходило в доброжелательной обстановке, предоставляющей родителям возможность задать все интересующие их вопросы и получить ответы.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания. Новый предмет позволяет заметно расширить содержание общения родителей и детей благодаря своему нравственно-ориентированному характеру. Родителям сложно общаться с детьми на темы решения математических задач или правильного выполнения упражнений на уроках физкультуры. Но у каждого взрослого человека есть уникальный опыт жизни, своя собственная жизненная история, отношение к добру и злу. Нравственные уроки жизни человека, народа и человечества как раз и составляют основное содержание нового предмета.

Родителям предоставлена возможность обсуждать нравственные вопросы с опорой на культурные особенности и традиции, которые дает их детям новый учебный курс и вызывает интерес в семьях. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху. При выполнении таких заданий как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии, подборе иллюстративного материала с целью получения информации дети обращаются к членам своей семьи.

Много интересного о прошлом они узнают не только у родителей, но и у дедушек и бабушек, последние же помогают детям познать тайны природы, приобщают детей к истокам народного творчества, учат родному языку. Доброта и любовь старших к детям учат и детей быть добрыми, отзывчивыми, внимательными к другим людям.

Обратимся к темам уроков (модуль «Основы светской этики»): «Россия – Родина моя», «Добро и зло», «Дружба и порядочность», «Честность и искренность», «Терпение и труд», «Семейные традиции». Сами темы говорят о высоком воспитательном значении. Высказывая своё отношение к предмету, ребята писали: «Эти уроки учат делать моральный выбор – выбор между добром и злом; помогают осознать своё поведение и объясняют поступки других людей, а значит, учат тому, как сделать лучше свою жизнь и жизнь окружающих людей». «Как, оказывается, важно уметь правильно слушать и понимать, тогда все по-другому воспринимается»; «У каждого человека есть духовный мир!»; «Как трудно быть справедливым, но людям это нужно»; «Уроки меня учат, что надо выбирать свой путь в жизни»; «Я понял, кто такой эгоист и постараюсь им не быть».

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» могут быть отнесены:

**Взаимные вопросы и задания в группах.** После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

**Интервью.** Эта форма учебной деятельности может быть использована в качестве домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива гимназии). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам

изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы используются в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций.

**Драматизация (театрализация).** Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации.

**Составление словаря терминов и понятий.** Данная форма способствует систематизации и усвоению материала курса. Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя, таким образом, его итоги, а в завершении изучения курса проводим работу по обобщению и систематизации собранного материала.

**Работа в команде.** Ученики 4 классов уже имеют первоначальные представления о работе в команде. Учащиеся уже могут договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в команде, при необходимости пользуясь помощью учителя, высказывать свои идеи, относиться к идеям других.

**Кластер** – таблица в виде какого-нибудь образа (На чём строится крепкая семья? Дерево: война и мир).

**Синквейн** – пятистишие.

**Эссе** - литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Эссе также может быть написано на спорную тему (аргументированное эссе): в этом случае автор защищает некий тезис, относительно которого можно привести доводы «за» и «против». «Что для меня моя семья?» (сочинение ученицы 4 класса: «Я никогда не задавала себе этот вопрос. Для кого-то семья – это родные и близкие, уют домашнего очага. А я решила, что для меня семья – это самое главное в нашей жизни. Ведь нет ничего страшнее одиночества, когда тебя никто не любит, и ты никого не любишь, когда о

тебе некому заботиться, а тебе заботиться не о ком. Не с кем поделиться горем, не у кого попросить помощи. Недаром в народе считали, что одна из самых горьких учащей – это остаться круглым сиротой, а в некоторых песнях и балладах оплакивается сиротская доля. Нужно беречь своих родителей, потому что их любовь бесценна, и никакая другая любовь не сможет ее заменить.»)

Учителя, преподающие курс ОРКСЭ, активно используют современные технологии, компьютерную технику, интерактивное и мультимедийное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, интерактивных моделей.

В процессе внеурочной деятельности учащихся особое внимание уделяется краеведческой направленности в системе воспитательной работы гимназии.

На сегодняшний день в гимназии дети изучили следующие модули: основы светской этики – 207 обучающихся; основы мировых религиозных культур – 45 обучающихся; основы православной культуры – 108 обучающихся.

Наряду со всеми положительными сторонами изучения данного курса нельзя умолчать и о трудностях, с которыми приходится сталкиваться в процессе работы. Курс ОРКСЭ методически обеспечен недостаточно. Учебные пособия не учитывают возрастные особенности учащихся. Родители отмечают перенасыщенность учебных пособий религиозно-этическим содержанием в ущерб культурологическому. Учителям требуется много времени для подготовки к проведению занятий, т.к. книга для учителя содержит материалы по истории религии, религиозным культурам светской этике, но нет практических рекомендаций по урокам, недостаточно литературное сопровождение.

Зачем нужны моральные нормы? С этого вопроса начинается новый предмет, им же и завершается. Это очень сложный вопрос. Чтобы найти на

него ответ, часто не хватает целой жизни. Ребёнок, спрашивающий о нравственности, есть личность, приобретающая нравственность.

Ребёнка, особенно, если он мал, мы учим простым правилам безопасного поведения: нельзя трогать горячий утюг, выходить на улицу раздетым в холодную погоду, садиться за стол с грязными руками и т.д. Почему нельзя? Потому что такие действия приведут к ожогам, болезням, будут иметь плохие для физического здоровья последствия. Но здоровье человека – это состояние, которое зависит не только от его тела. Есть душевное здоровье, называемое также духовным, психологическим. Справедливо говорят, что доброе слово способно лечить, а злое – убивать. Отношения с другими людьми, которые складываются у ребёнка в школе, у взрослого в семье и трудовом коллективе, определяют состояние его социального здоровья.

Сделаю вывод словами Джордж Бернад Шоу: «Теперь, когда мы научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам остаётся только одно - научиться жить, как **люди**». Эти слова точно отражают цель курса ОРКСЭ.