

***Преподавание «Основ религиозных культур и светской этики» в  
многонациональных школах Республики Татарстан***

***Бондаренко В.Г., заместитель директора по ВР  
МБОУ «Лицей №9 имени А.С. Пушкина ЗМР РТ»  
город Зеленодольск, Республика Татарстан***

Воспитание детей всегда было трудным видом деятельности в мире. Что может быть сложнее и ответственнее, чем воспитать в человеке Человека?

Воспитание осуществляется в диалоге отцов и детей. Однако эти отношения часто принимают драматический характер: старшее поколение, пытаясь оградить детей от ошибок, желает передать им собственный опыт, свою модель поведения и представления об окружающем мире, дети в то же время, не желая жить чужим умом, отстаивают свое право на самостоятельный путь, свое понимание жизни.

Тема «отцов и детей» относится к категории вечных. Примеры напряженности этого конфликта мы находим на страницах мировой литературы. Одна из педагогических ошибок родителей – их уверенность в том, что они лучше своих детей знают современную жизнь. Дети не принимают советов старших, интуитивно понимая, что условия жизни сегодня другие, а завтра изменятся еще больше.

Сегодня дети раньше взрослеют, больше знают, лучше разбираются в последних достижениях техники, общаются на другом языке, по-другому мыслят и чувствуют. Сегодня они приняли мир таким, какой он есть, и пытаются, учатся выживать в нем, живут в новом мире по-новому.

Особенность современного мира в том, что мы взрослые, осваиваем новые условия жизни вместе с детьми, и учимся вместе с ними. Для этого есть только один верный путь - диалог отцов и детей, взаимное уважение родителей и детей, их желание слышать и понимать друг друга. Так как превратить вечный спор поколений в диалог, в совместный поиск истины? Нам необходимо выбрать путь, который бы не разъединял поколения и люди между собой не делились бы на расы, национальности, вероисповедание, а он сближал их.

В нашем лицее обучается 1473 школьника - 18 национальностей. Все они разные, у всех свои привычки, семейные традиции, культура. И как сделать так, что бы всем было комфортно, и каждый уважал и принимал другие традиции, культуру, религию? Может быть, одним из

шагов на этом непростом пути можно считать появление курса «Основы религиозной культуры и светской этики».

Внедрение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в учебный процесс школ вызывает немалый интерес в обществе. Родители, учителя, общество осознают необходимость принятия мер, обеспечивающих возвращение воспитания в школу, укрепление сотрудничества государства, школы, семьи, общественных и традиционных религиозных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников, морального оздоровления общества.

Как же прошло внедрение курса ОРКСЭ в лицее? Администрация лицея изучила локальные акты по данному курсу, направила педагогов начальной и средней школы на курсы повышения квалификации. Педагоги обучились в Институте развития образования г. Костромы (там этот курс уже апробировали), и в Институте развития образования нашей республики. Перед внедрением курса было проведено родительское собрание с родителями учащихся 4 классов, где родителям подробно рассказали о новом предмете, о том, что он состоит из шести модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, история мировых религий и основы светской этики. Предложили родителям выбрать, какой модуль преподавать их детям. Родители решили, что модуль «История мировых религиозных культур» наиболее интересен и приемлем для школьников.

Апробирование курса ОРКСЭ началось в 2012-2013 году в лицее в 4 классах. Цель учебного курса – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство школьников с основами 4 мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий, представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Однако, по отношению к новому курсу и его апробации в общественном мнении сложился ряд опасений, такие как:

- в школу придут работать священнослужители,
- учебный курс будет иметь вероучительный характер,
- могут возникнуть конфликты между учениками.

Для этого мы организовывали собрания для родителей, индивидуальные беседы, где подробно ознакомили родителей с документацией, и постарались развеять их сомнения. Объяснили, что если бы в школу пришел работать священнослужитель, то это было бы прямым нарушением Конституции России; миссионерство и преподавание ОРКСЭ решают совершенно разные задачи, так как курс ОРКСЭ преподают учителя, которые хорошо знакомы родителям, сложно представить, что педагоги будут стремиться обратить ребенка в ту или иную религию; тот факт, что мы выбрали для изучения 4 мировых культуры одновременно, не означает, что разделение школьников по конфессиональным, мировоззренческим основаниям неизбежно. Построение нового учебного курса реализует право граждан на свободный выбор и отражает особенность России как великой страны с богатыми и разнообразными духовными традициями. В каждой семье свои традиции, мировоззренческие или религиозные предпочтения. У учащихся не должны возникнуть конфликты, так как курс имеет не вероучительный, а культурологический характер, а культура у нас одна - культура многонационального народа России. Содержание курса группируется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция.

Нельзя забывать и об особой роли родителей. Ребенок всегда будет внимательно и деликатно относиться к своему однокласснику, если его родители, другие значимые для него взрослые с уважением относятся к представителям иного мировоззрения.