

Формирование жизненных ценностей на уроках ОРКСЭ

*Мареевой Маргариты Владимировны,
учителя начальных классов
высшей квалификационной категории
Гимназии №3 ЗМП РТг. Зеленодольск*

Очень важно для каждого ребенка - понять, что такое жизненные ценности. Жизненные ценности формируют наше поведение, наши отношения, влияют на принятие решения. Жизненные ценности - это правила, внутренне обязательные для человека, это то, за чем человек следит сам и чему изменить не может. Как помочь ребенку в формировании необходимых нравственных ценностей?

У детей младшего школьного возраста формирование психологических механизмов личности происходит в процессе отношений. Развитие личности в этом возрасте происходит под влиянием различных социальных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений, в процессе взаимоотношений ребенка с окружающими людьми. Все эти социальные институты оказывают влияние на личность ребенка через малые группы, членом которых он является, через общение с людьми, которые окружают ребенка в этих группах. Это – члены семьи, товарищи по классу, друзья, другие люди, с которыми ребенок вступает в контакты. Не столько общение, сколько отношения с этими людьми определяют развитие личности. В общении возникают более или менее устойчивые представления ребенка о самом себе.

На формирование личности, развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских традиций, направлен уникальный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. На уроках этики обучающиеся стараются разобраться, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и

искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и многое другое. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, практические задания помогают прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям.

Чтобы повысить интерес учащихся к урокам, предлагаю интересный дополнительный материал — это сказки и былины, притчи, фрагменты из детской литературы.

В ходе обсуждения произведений художественной литературы, сказок происходит воспитание первоначальных этических представлений обучающихся, развитие их эмоционального восприятия.

Учащиеся анализируют ситуации с героями этих произведений, высказывают свое мнение.

Часто ученику предлагаются проблемные ситуации, когда приходится поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок, разработать собственные правила поведения. У учеников вырабатываются коммуникативные умения: формулировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал по предложенному плану, работать с разнообразными источниками информации, планировать и контролировать учебные действия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Предлагаю фрагмент урока, на котором дети раскрывают понятие «честность»

Тема : Честность и искренность

Цель: расширить представление о правде как общечеловеческой ценности.

Задачи: раскрыть понятия «искренность» и «честность», развивать способность рассуждать и оценивать ситуации, воспитывать стремление быть честным и искренним с собой и окружающими людьми.

Результаты урока.

Личностные:

- развитие этических качеств личности: честности, доброжелательности, дружбы, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.

Предметные: становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности.

–Метапредметные:

- формирование готовности признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог.

Ход:

1. Орг. момент
2. Актуализация знаний.

Разгадать предлагаемые ребусы.

Дружба и порядочность.

Дружба – одна из высших нравственных ценностей.

У каждого из вас есть друзья. Расскажите о них.

Какие качества помогают вашей дружбе?

Дружбе помогают бескорыстие, доверие, интерес, искренность, милосердие, надёжность, равноправие, свобода, симпатия, честность

– Сегодня я хочу обратить особое внимание только на 2 качества, которые по вашему мнению помогают дружбе. Это честность и искренность. Поэтому сегодня на уроке мы постараемся понять, что обозначает слово “честность”, будем учиться оценивать свои поступки и поступки других людей в

различных жизненных ситуациях. Также нам надо разобраться, зачем людям нужна честность.

3. Работа над новой темой.

– Как вы считаете, что такое честность?

(Ответы учащихся.)

– Обратимся к словарю, что же обозначат слово “честность”.

Честность – это искренность, добросовестность, безупречность. Честность подразумевает в отношениях с другими людьми прямоту и правдивость, надёжность в исполнении обещаний, отрицание обмана и воровства, честное поведение.

– Обратите внимание, что составной частью честности является искренность.

– Прочитайте, что обозначает слово “искренность”.

Искренность проявляется в отсутствии противоречий между чувствами, намерениями человека и его действиями.

– Искренность – очень важное качество. Оказывается, искренность приносит людям здоровье. Это явление один учёный объяснил так: “Если человек обнимает меня искренне, он даёт мне свою безусловную любовь, значит, с ним я нахожусь в состоянии безопасности...”

– Бывают искренние объятия, искренние рукопожатия, искренние улыбки. Подарите друг другу искренние улыбки, которые поднимут вам настроение, значит, принесут здоровье.

– О честности люди задумывались всегда. У многих народов в давние времена были свои правила и обычаи, по которым определяли честность, правду и ложь.

– Рассказ подготовленного ученика:

В Древней Руси существовал довольно жестокий обычай определять честность, правду и ложь. Человека, заподозренного в плохом поступке, испытывали водой. Вода считалась стихией чистой, священной, потому и её суд считали справедливым и объективным. Для этого обвиняемого вели к реке и бросали в воду. Если несчастный начинал тонуть, то признавалось,

что его напрасно обвинили, он не виновен. Если же всплывал, то считалось, что вода не принимает подозреваемого, он виновен. Так и появился фразеологический оборот “ВЫВЕСТИ НА ЧИСТУЮ ВОДУ”, т.е. узнать, виновен или нет.

– Со словом “честность” существуют выражения, которые мы часто используем в жизни.

– Как вы понимаете выражение “ЧЕСТНО ИСПОЛНЯТЬ СВОЙ ДОЛГ”?

Всегда добросовестно выполнять свои обязанности. Например, хорошо учиться в школе.

Беседа о том, как люди разных профессий исполняют свой долг.

– В народе есть выражение “ОН ПРИНЯЛ ЧЕСТНУЮ СМЕРТЬ”. Когда так говорят?

(Ответы учащихся.)

Честная смерть – это смерть доблестная, благородная. Отдал свою жизнь за Родину – погиб, исполняя свой долг.

– Выражение “ДАЮ ЧЕСТНОЕ СЛОВО” довольно распространённое. Очень часто люди с лёгкостью дают честное слово и тут же о нём забывают.

В давние времена особенно крепким считалось честное купеческое слово.

Рассказ подготовленного ученика.

В 18–19 веках купцы, заключая договоры, не составляли письменных документов и не ставили печатей. Их честное слово было надёжней любого документа с печатью. Считалось, что нарушить слово, поступить нечестно и непорядочно – значит навсегда испортить свою репутацию, утратить хорошее мнение и добрую славу о себе. Человеку с испорченной репутацией никто и никогда больше не поверит.

– Конечно, было бы хорошо, чтобы во все времена и взрослые и дети умели держать слово.

– Какое правило честного человека можно составить?

Честный человек всегда держит слово

4. Анализ ситуаций.

– Иногда люди попадают в такие ситуации, когда трудно сделать правильный выбор.

Подумайте и скажите, как бы вы поступили в следующей ситуации.

1-я ситуация.

– Представьте, что вы нашли на улице кошелек. Как вы поступите в этом случае?

(Ответы учащихся.)

– Давайте составим правило честного человека.

Честный человек никогда не берёт чужого.

2-я ситуация.

Представьте, что ваш лучший друг кого-то обманул, а вы были свидетелем обмана. Что вы будете делать?

– Промолчите.

– Поссоритесь.

– Поговорите с ним, чтобы он больше не лгал, в противном случае перестанете с ним дружить.

(Ответы учащихся.)

– Сформулируем третье правило честного человека.

Честный человек не боится сказать правду.

– Сегодня на уроке мы составили несколько правил честного человека, а народ составил таких правил очень много. Это - пословицы.

5. Пословицы о честности. Работа в парах.

– Перед вами пословицы о честности, но чтобы прочитать их, надо правильно соединить левую и правую части каждой пословицы.

(Учащиеся работают на листах для индивидуальной работы.)

Кто	вчера	солгал,	дружбу	губит.				
Как	бы	ни	пряталась	ложь,	за	собой	большую	ведёт.
Ложь	до	добра	правда	её	отыщет.			
Маленькая		ложь	тому	и	завтра	не	поверят.	
Ложь			не	доведёт.				

Проверка выполненной работы:

Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.

Как бы ни пряталась ложь, правда ее отыщет.

Ложь до добра не доведет.

Маленькая ложь за собой большую ведёт.

Ложь дружбу губит.

6. Итог урока.

– Ребята, как вы считаете, мы нашли ответ на поставленный вопрос: “Зачем людям нужна честность?”. *(Ответы детей.)*

Честность обеспечивает понимание со стороны окружающих.

Честность помогает добиться торжества справедливости.

Честность вызывает уважение, задаёт направление развитию человека.

– У вас на партах лежат сердечки. Пусть каждый из вас напишет искреннее пожелание своему другу.

9. Домашнее задание.

Найти пословицы о честности, записать их в тетради.