

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»  
Отдел экспертизы, мониторинга и сертификации  
Лаборатория социализации личности

**МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ  
ПО ВВЕДЕНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ  
КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Казань – 2013**

ББК 74.268.6+74.268.77  
М 77

**Научное руководство:**

В.И. Пискарев

**Разработка вопросов:**

И.В. Сафронова, И.М. Фокеева

Мониторинговое исследование:

Л.В. Мирошниченко, Г.Х. Сагеева

Мониторинговое исследование по введению и реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях Республики Татарстан. – Казань: ГАОУ ДПО «ИРО РТ», 2013. – 36 с.

Брошюра включает информационные и аналитические материалы по введению и реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Представленный материал представляет интерес для начальников отделов образования и руководителей образовательных учреждений. Данные позволяют скорректировать образовательный процесс, учитывая определенившиеся проблемные точки.

©ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2013

## **Введение и реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях Республики Татарстан**

Одной из особенностей нового 2012/2013 учебного года в рамках начальной школы стало изменение содержания образования в 4-м классе за счет введения в его состав комплексного учебного курса «*Основы религиозных культур и светской этики*» (ОРКСЭ).

Учебный курс ОРКСЭ разработан на основании поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632). В образовательное пространство современной школы курс ОРКСЭ введен на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».

В соответствии с этими документами курс ОРКСЭ с 1 сентября 2012/2013 учебного года включен в обязательную часть образовательной программы 4-го класса начальной школы в объеме 34 часов.

Курс ОРКСЭ носит *светский, культурологический характер* и направлен, прежде всего, на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских и религиозных традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Он призван сыграть важную роль в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающихся.

Изучение основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение *следующих целей*:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Курс ОРКСЭ является *единой комплексной учебно-воспитательной системой*. Он включает следующие модули: 1. Основы православной культуры; 2. Основы исламской культуры; 3. Основы буддийской культуры; 4. Основы иудейской культуры; 5. Основы мировых религиозных культур; 6. Основы светской этики.

Выбор изучаемого модуля осуществляется на основе добровольного выбора обучающимися, их родителями (законными представителями).

В Республике Татарстан на 2012/2013 учебный год в процессе выбора были избраны два модуля:

- *Основы мировых религиозных культур* выбрало - **61,3 %** обучающихся.

- *Основы светской этики* - **38,7 %** обучающихся.

Введение курса ОРКСЭ в республике было обеспечено Дорожной картой введения ОРКСЭ. Активную роль в её реализации сыграли министерство образования и науки РТ, ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», Республиканский координационный совет, муниципальные координационные советы.

В результате проделанной работы в республике имеются необходимое нормативное, финансово-экономическое, кадровое, учебно-методическое, информационное обеспечение.

### **Нормативное обеспечение.**

Преподавание основ религиозных культур в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Татарстан, Законами Российской Федерации "Об образовании", "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральным законом "О свободе совести и о религиозных объединениях".

### **Организационное обеспечение.**

Была проведена работа по формированию координационно-организационной системы введения и реализации курса ОРКСЭ на республиканском, муниципальном и институциональном (уровень образовательного учреждения) уровнях. Создан институт координаторов по обеспечению

организационной работы и тьюторов по обеспечению консультационной работы по введению курса.

### **Кадровое обеспечение.**

С целью обеспечения соответствующей готовности учителей, прежде всего начальной школы к преподаванию учебного курса ОРКСЭ в Татарстане было организовано повышение квалификации без отрыва от производства на дистанционной основе и с частичным отрывом от производства, совмещая дистанционное и очное обучение.

На базе ГАОУ ДПО «Института развития образования РТ» с 5 декабря 2011 г. по 1 июня 2013 г. прошли повышение квалификации по ОРКСЭ **3 888 учителей** начальных классов, истории и обществознания, МХК и других предметов.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение.**

Модуль *«Основы мировых религиозных культур»* обеспечен:

- *программой*: А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений». – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.

- *учебным пособием*: А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. Пособие включает *региональную составляющую* разработанную Р.М. Мухаметшиным.

- *методическим пособием*: В.И Пискарев, И.В. Сафронова. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур народов

России. Книга для учителя. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012.

Модуль «*Основы светской этики*» обеспечен:

- *программой*: М.Т. Студеникин. Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений». – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.

- *учебным пособием*: М.Т. Студеникин. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений/ М.Т. Студеникин. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. Пособие включает *региональную составляющую*, разработанную В.И. Пискаревым, И.В. Сафроновой, Р.С. Гиниятуллиной.

В помощь учителям Татарстана на сайте ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» размещены *методические рекомендации*:

- И.М. Фокеева. Методические рекомендации по изучению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». – <http://www.irort.ru> / Основы религиозных культур и светской этики.

- Цикл видеосеминаров по курсу ОРКСЭ. Ведет учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углубленным изучением отдельных предметов» Авиастроительного района г. Казани Э. Х. Хамитова. Комментирует проректор по научной и инновационной деятельности ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» В. И. Пискарев. - <http://www.irort.ru> / Основы религиозных культур и светской этики.

По данным Центра информационных технологий ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» было зафиксировано 10 835 просмотров раздела «Основы рели-

гиозных культур и светской этики» на сайте Института развития образования, где размещены методические материалы по преподаванию ОРКСЭ.

Предполагалось, что в результате изучения комплексного учебного курса ОРКСЭ будут достигнуты следующие **результаты**:

- *социально-знаниевые* - приобретение школьниками социально значимых знаний, необходимых для успешной социализации (знания об устройстве общества и общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание роли религии и этики в жизни человека и общества);

- *аксиологические* - получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, нравственным установкам, ценностного отношения к окружающей жизни;

- *практические* - приобретение школьниками опыта социального взаимодействия.

При введении курса ОРКСЭ была организована комплексная разъяснительная работа среди управленческой, педагогической и родительской общественности о его целях и значимости для формирования духовно-нравственного потенциала нации.

Результативность введения и реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ определялась в ходе мониторинговых исследований. Они были проведены в середине и в конце учебного года.

**Мониторинг введения комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
в образовательных учреждениях Республики Татарстан  
(ноябрь-декабрь 2012 г)**

Целью настоящего социологического исследования являлось изучение состояния и проблем введения учебного предмета ОРКСЭ в Республике Татарстан на основе анализа и оценки социологической информации, отражающей мнение субъектов образовательного процесса.

Реализация данной цели обусловила решение следующих задач:

1. Выявить отношение к предмету школьников, их родителей и учителей.

2. Определить основные затруднения учителей в преподавании ОРКСЭ.

3. Обобщить результаты исследования.

Объект исследования:

- учителя - 1 068 чел.

- учащиеся четвертых классов - 2 064 чел.

- родители учащихся - 1 733 чел.

Таким образом, в мониторинге участвовало 4 465 человек из 50 муниципальных районов Республики Татарстан. Всем участникам мониторинга в режиме он-лайн была предложена анкета, состоящая из 5 вопросов.

## АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

**1 вопрос: «Нравится ли Вам предмет «Основы религиозных культур и светской этики?»»**

**79%** респондентов ответили – «да, нравится».

**14%** - «скорее да, чем нет».

По **1%** школьников выбрали ответ «Скорее нет, чем да», «Нет, не нравится». «Мне непонятен предмет».

**2 вопрос: «Понятен ли Вам текст и содержание учебника ОРКСЭ?»»**

**39,7%** респондентов ответили – «Да, все изложено понятно и подробно».

**32,6%** - «В основном все понятно».

**23,3%** респондентам материал понятен только с объяснением учителя.

**4%** учащихся многое непонятно.

**3 вопрос: «Какие наглядные материалы помогают Вам лучше понять изучаемый предмет?»»**

**11,3%** школьников выбрали таблицы и схемы.

**19,3%** указали на помощь в использовании репродукции картин и фотографий.

Компьютерными материалами и презентациями пользуются **30%** учащихся.

**6,1%** школьникам помогают в обучении видеоматериалы.

**32,7%** респондентов отметили пользу наглядных материалов в совокупности.

**4 вопрос: «Обсуждаете ли Вы с родителями то, что изучаете на уроках ОРКСЭ?»»**

**78,7%** учащихся обсуждают материалы урока с родителями.

**9,9%** учащихся просят помощи родителей, если материал не понятен.

**11,2%** спрашивают родителей редко или вообще не обращаются к родителям за помощью.

**5 вопрос: «Знали ли Вы что-нибудь о религиях до того, как начали изучать предмет ОРКСЭ?»**

**43,6%** немного знали о религиях.

**28,4%** учащиеся рассказывали о религиях родители.

**11,5%** учащихся читали об этом в книгах.

**8,5%** респондентов получили сведения о религиях из телевизионных передач.

**7,8%** учащихся ничего не знали о религиях.

## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ**

**1 вопрос: «Считаете ли Вы целесообразным преподавание курса ОРКСЭ?»**

**71,3%** респондентов считает преподавание курса нужным.

**4,6%** родителей не против увеличения объема.

**12,3%** , напротив, считают, что изучать религиозные культуры нужно в меньшем объеме.

**9,2%** респондентов считают, что данный материал нужно изучать в рамках других предметов, и только **2,5%** считает, что предмет ОРКСЭ не нужен.

**2 вопрос: «Нужны ли детям знания о религиозных культурах?»**

**59,2%** родителей проголосовали за знания обо всех религиозных культурах.

**15,4%** респондентов уверены, что их дети должны знать только религию своего народа.

**17,3%** родителей считают целесообразным изучение ОРКСЭ в старших классах.

**7,9%** родителей затрудняются в ответе.

**3 вопрос: «Где еще, кроме школы, Ваши дети получают знания о религиозных культурах?»**

**64,7%** респондентов считают, что знания получают «от нас и наших родителей».

**11%** родителей уверены, что дети получают сведения об ОРКСЭ из книг.

**22,2%** респондентов считают, что их дети знакомятся с ОРКСЭ из телевидения и Интернета.

Только **1,6%** родителей думают, что учащиеся узнают о религиозных культурах от своих друзей.

**4 вопрос: «Обсуждаете ли Вы с ребенком то, что он изучает по предмету ОРКСЭ?»**

**79,7%** родителей в той или иной мере обсуждают материал уроков ОРКСЭ.

**12,3%** родителей объясняют детям непонятный материал урока.

**7,8%** респондентов вообще не говорят с детьми на эту тему или очень редко.

**5 вопрос: «Влияет ли введение курса ОРКСЭ на Вашего ребенка?»**

**45,7%** родителей уверены, что курс ОРКСЭ расширяет кругозор четвероклассников.

**35,3%** респондентов считают, что дети стали больше задумываться о нравственных ценностях, об ответственности за свои поступки.

Только **1,6%** родителей уверены, что этот курс усугубляет религиозные различия.

**5,8%** родителей отметили большую значимость учителя, чем содержание предмета.

**11,3%** респондентов пока не заметили особого влияния ОРКСЭ на школьников.

## АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ВЕДУЩИХ ОРКСЭ

***1 вопрос: «Влияет ли введение курса ОРКСЭ на школьников?»***

По мнению учителей (**40,4%**), курс ОРКСЭ расширяет кругозор младших школьников, влияет на нравственные ценности (**52%**).

**0,1%** учителей считают, что курс усугубляет религиозные различия.

**2,1%** респондентов считают, что успех курса зависит от учителя, а не от самого содержания.

**5,1%** учителей не заметили влияния ОРКСЭ на школьников.

***2 вопрос: «Какие предметы, кроме ОРКСЭ, Вы преподаете?»***

**12,3%** учителей преподают историю; **82%** - учителя начальных классов;

**2,3%** - учителя литературы; **1,5%** учителей преподают ИЗО, музыку;

**0,9%** - только ОРКСЭ.

***3 вопрос: «Насколько компетентным для преподавания ОРКСЭ Вы себя считаете с точки зрения владения материалом?»***

**30,6%** учителей хорошо знают свой предмет.

**16,9%** респондентов не уверены в своих знаниях.

**0,4%** учителей не готовы к преподаванию курса.

**38,3%** учителей знают предмет достаточно хорошо, хотя есть «пробелы».

**13,8%** респондентов испытывают трудности в методике преподавания.

***4 вопрос: «Особую трудность вызывают вопросы, связанные с:***

-формированием у обучающихся представлений о религиях (**18,3%**)

-объяснением своеобразия религиозных культур (16,8%)

- раскрытием содержания ценностей религиозных культур (16,4%)

**5 вопрос: «Что является наиболее предпочтительным для Вас в плане методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ?»**

- методические рекомендации – 34,7%

- Курсы повышения квалификации – 9,9%

- Интернет-ресурсы – 25%

- Видеоуроки на сайте ИРО РТ – 22,8%

- Самообразование – 7,2%

**6 вопрос: «Какие формы и методы работы в преподавании курса ОРКСЭ Вы чаще всего используете?»**

- объяснение нового материала – 4,4%

- формы работы с текстом – 4,4%

- беседы и дискуссии – 20,2%

- проектирование – 1,7%

Комбинирование различных форм – 69,5%

По результатам мониторингового исследования были сделаны обобщающие **выводы**.

Результаты анкетирования показали, что курс ОРКСЭ положительно воспринят участниками образовательного процесса: 79% школьников курс нравится; 71,3 родителей считают его нужным; 40,4% учителей, ведущих предмет ОРКСЭ, считают, что он расширяет кругозор младших школьников, положительно влияет на нравственные ценности (52%).

Учебник по ОРКСЭ, его структура и содержание не вызывают особых затруднений у 72,3% школьников. Кроме того, учащиеся отметили положительную роль наглядных средств (63,3%), компьютерных и видеопрезентаций (36,1%).

Важно отметить роль родителей в освоении курса ОРКСЭ младшими школьниками. 88,6% детей обсуждают материалы урока дома, спрашивают совета у родителей при выполнении домашнего задания. Родители активно реагируют на изучение ОРКСЭ: 59,2% родителей проголосовали за знания обо всех религиозных культурах; 15,4% респондентов уверены, что их дети должны знать только религию своего народа, а 17,3% родителей считают целесообразным изучение ОРКСЭ в старших классах. Причем, 64,7% отметили особую роль родителей в процессе знакомства их детей с религиозными культурами.

Учительская аудитория, принимающая участие в мониторинге, не однородна: в основном, это учителя начальных классов (82%), далее следуют учителя истории (12,3%), другие предметники. 68,9% учителей уверены в своей компетентности в области ОРКСЭ, 17,3% считают свой профессиональный уровень недостаточно высоким, 13,8% учителей нуждаются в методической поддержке. Преимущественных форм, методов в преподавании курса ОРКСЭ у преподавателей нет, в основном, они (69,5%) комбинируют различные формы: беседы, дискуссии, проектные работы. В плане методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ учителя предпочитают пользоваться методическими рекомендациями к учебнику (34,7%), Интернет-ресурсами (25%), видеоуроками на сайте ИРО РТ (22,8%).

**Мониторинг реализации комплексного учебного курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
в образовательных учреждениях Республики Татарстан  
(май 2013 г.)**

Целью настоящего исследования являлось определение состояния и проблем реализации учебного предмета ОРКСЭ в Республике Татарстан на основе анализа и оценки полученной информации, отражающей мнение субъектов образовательного процесса.

Проведенный мониторинг стал продолжением стартового мониторинга введения курса ОРКСЭ в Республике Татарстан, проведенного в ноябре-декабре 2012 года.

Реализация данной цели обусловила решение следующих задач:

1. Выявить отношение к предмету школьников, их родителей и учителей.
2. Определить основные затруднения учителей в преподавании ОРКСЭ.
3. Обобщить результаты исследования.

Объект исследования:

- учителя - 847 чел.
- учащиеся четвертых классов - 2872 чел.
- родители учащихся - 2157 чел.

Таким образом, в мониторинге, проведенном 13 – 15 мая 2013 года участвовало 5876 человек из 51 муниципального района Республики Татарстан. Всем участникам мониторинга в режиме он-лайн была предложена анкета. Анкета для учащихся состояла из 6 вопросов, для родителей – из 5 и для учителей, преподающих ОРКСЭ из 7 вопросов.

## АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ

**1 вопрос: «Понравился ли Вам предмет «Основы религиозных культур и светской этики?»**

**1967 (68,48%)** респондентов ответили – «да, понравился».

**411 (14,31%)** школьников ответили - «скорее да, чем нет».

**81 человек (2,82%)** выбрал ответ; «Скорее нет, чем да», **37 (1,28%)** школьникам предмет не понравился, **18 (0,62%)** школьникам предмет оказался непонятным.

**2 вопрос: «Понятен ли Вам текст и содержание учебника ОРКСЭ?»**

**1165 (40,5%)** респондентов ответили – «Да, все изложено понятно и подробно».

**879 (30,6%)** - «В основном все понятно».

**390 (13,57%)** респондентам материал понятен только с объяснением учителя.

**77 (2,68%)** учащихся многое было не понятно.

**3 вопрос: «Какие наглядные материалы помогли Вам лучше понять изучаемый предмет?»**

**317 (11,03%)** школьников выбрали таблицы и схемы.

**438 (15,25%)** указали на помощь в использовании репродукции картин и фотографий.

Компьютерными материалами и презентациями пользовались **835 (29,1%)** учащихся.

**160 (5,57%)** школьникам помогали в обучении видеоматериалы.

**750 (26,1%)** респондентов отметили пользу наглядных материалов в совокупности.

**4 вопрос: «Обсуждали ли Вы с родителями то, что изучаете на уроках ОРКСЭ?»**

**950 (33%)** учащихся обсуждали материалы урока с родителями.

**934 (32,5%)** учащихся просили помощи родителей, если материал был не понятен.

**329 (11,45%)** спрашивали родителей редко, а **296 (10,3%)** школьников вообще не обращались к родителям за помощью.

**5 вопрос: «Знали ли Вы что-нибудь о религиях до того, как начали изучать предмет ОРКСЭ?»**

**1114 (38,7%)** человек немного знали о религиях.

**687 (23,9%)** учащимся рассказывали о религиях родители.

**340 (11,8%)** учащихся читали об этом в книгах.

**233 (8,1%)** респондентов получили сведения о религиях из телевизионных передач.

**132 (4,5%)** учащихся ничего не знали о религиях.

**6 вопрос: «Что Вы узнали о религиях после изучения предмета ОРКСЭ?»**

**910 (31,62%)** школьников узнали о том, какие религии распространены на территории Татарстана.

**709 (24,68%)** учащихся указали на общность религий.

**885 (30,8%)** школьников считают, что религия формирует нравственные и духовные ценности.

## **АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССОВ**

**1 вопрос: «Считаете ли Вы целесообразным преподавание курса ОРКСЭ?»**

**1408 (65,2%)** родителей считают, что этот предмет нужен.

**145 (6,7%)** респондентов согласны с введением курса, но в большем объеме.

**210 (9,7%)**- да, но в меньшем объеме.

**201 (9,3%)** респондент считает, что данный материал нужно изучать в рамках других предметов.

**36 (1,6%)**- нет, не нужен.

**2 вопрос: «Нужны ли детям знания о религиозных культурах?»**

**1189 (55,1%)** родителей согласны, что детям нужны знания обо всех религиозных культурах.

**300 (13,9%)** - нужны знания только о традиционной религии для своей национальности.

**332 (15,4%)** - да, но только в старших классах.

**32 (1,4%)** - нет, не нужны.

**146 (6,7%)**- затруднились ответить.

**3 вопрос: «Где еще, кроме школы, Ваши дети получают знания о религиозных культурах?»**

**1174 (54,4%)** - от нас и наших родителей.

**261 (12%)** - из книг.

**304 (14%)** - из телепередач.

**225 (10,4%)** - из Интернета.

**34 (1,5%)** - узнают от друзей.

**4 вопрос: «Обсуждали ли Вы с ребенком то, что он изучал по предмету ОРКСЭ?»**

**718 (33,3%)**- да, часто.

**844 (39,1%)**- он делился, если узнавал что-то интересное.

**263 (12,2%)**- он спрашивал, если что-то было непонятно на уроке.

**155 (7,2%)**- очень редко.

**20 (0,9%)**- нет, не обсуждали.

**5 вопрос: «Повлияло ли изучение курса ОРКСЭ на Вашего ребенка?»**

**946 (43,8%)** согласились, что этот курс расширил кругозор.

**726 (33,6%)** - да, ребенок стал больше задумываться о нравственных ценностях и ответственности за свои поступки.

**37 (1,7%)**- нет, этот курс лишь усугубил религиозные различия.

**115 (5,3%)**- это зависит от учителя, а не от содержания предмета.

**170 (7,8%)** родителей не заметили влияния предмета на детей.

## **АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ, ВЕДУЩИХ ОРКСЭ**

**1 вопрос: «Повлияло ли изучение курса ОРКСЭ на школьников?»**

**366 (43,2%)** - да, этот курс расширил кругозор школьников.

**366 (43,2%)** - да, дети стали больше задумываться о нравственных ценностях и ответственности за свои поступки.

**5 (0,56%)** - считают, что этот курс лишь усугубил религиозные различия.

**9 (1%)** - это зависит от учителя, а не от содержания предмета.

**14 (1,6%)** - влияние пока не заметно.

**2 вопрос: «Какие предметы, кроме ОРКСЭ, Вы преподаете?»**

**85 (10%)** учителей преподают историю и обществознание, МХК.

**627 (74%)** - предметы начальной школы.

**17 (2%)** - литературу.

**12 (1,4%)** - ИЗО, музыку или МХК.

**11 (1,3%)** - только ОРКСЭ.

**3 вопрос: «Насколько компетентным для преподавания ОРКСЭ Вы себя считаете с точки зрения владения материалом?»**

**317 (37,4%)** – учителей хорошо знают предмет.

**104 (12,2%)** - еще не достаточно хорошо изучили предмет.

**5 (0,5%)**- не готовы к преподаванию курса.

**264 (31,1%)** - в целом подготовлены хорошо, но есть «пробелы».

**74 (8,7%)** - не хватает знаний по методике преподавания предмета.

**4 вопрос: «Особую трудность вызвали вопросы, связанные с...»**

**136 (16,5%)** - с объяснением своеобразия религиозных культур.

**138 (16,2%)** - с раскрытием содержания ценностей религиозных культур.

**120 (14%)** - с формированием у обучающихся представлений о религиях.

**103 (12,1%)** - с сопоставлением религиозных культур.

**264 (31%)** – не испытывают трудностей.

**5 вопрос: «Что помогло Вам обеспечить эффективное преподавание курса ОРКСЭ?»**

**259 (30,5%)** - интернет-ресурсы.

**207 (24,4%)** - курсы повышения квалификации.

**106 (12,5%)** - видео-уроки на сайте ИРО РТ.

**97 (11,4%)** - самообразование.

**92 (10,8%)** - методические рекомендации.

**6 вопрос: «В каком дополнительном научно-методическом обеспечении преподавания курса ОРКСЭ Вы нуждаетесь?»**

**82 (9,68%)** - практикумы.

**82 (9,68%)** - семинары.

**82 (9,68%)** - методические разработки.

**82 (9,68%)** - образовательные электронные ресурсы.

**82(9,68%)** - другое.

**7 вопрос: «Какие формы и методы работы в преподавании курса ОРКСЭ Вы чаще всего использовали?»**

**527 (62,2%)**- комбинирование различных форм деятельности.

**159 (18,7%)** - беседы и дискуссии.

**28 (3,3%)** - различные формы работы с текстом.

**27 (3,1%)** – проектирование.

**23 (2,7%)** - объяснение нового материала.

На основании полученных результатов были сделаны следующие обобщающие **выводы**.

Результаты вторичного (итогового) анкетирования показали, что курс ОРКСЭ в целом положительно воспринят участниками образовательного процесса: **68,5%** школьников курс нравится; **65,2%** родителей считают его нужным; **43,2%** учителей, ведущих предмет ОРКСЭ, считают, что он расширяет кругозор младших школьников, положительно влияет на нравственные ценности (**43,2%**).

Учебник ОРКСЭ, его структура и содержание не вызывают особых затруднений у **71%** школьников. Кроме того, учащиеся отметили положительную роль наглядных средств (**26,3%**), видеопрезентаций (**29,1%**).

Важно отметить роль родителей в освоении курса ОРКСЭ младшими школьниками. **72,4%** детей обсуждают материалы урока дома, спрашивают совета у родителей при выполнении домашнего задания. Родители активно реагируют на изучение ОРКСЭ: **55,1%** родителей проголосовали за знания обо всех религиозных культурах; **13,9%** респондентов уверены, что их дети должны знать только религию своего народа, а **15,4%** родителей считают целесообразным изучение ОРКСЭ в старших классах. Причем,

**54,4%** отметили особую роль родителей в процессе знакомства их детей с религиозными культурами.

Учительская аудитория, принимающая участие в мониторинге, такова: в основном, это учителя начальных классов (**74%**), далее следуют учителя истории (**10%**), другие предметники (**3,4%**). **68,5%** учителей в целом уверены в своей компетентности в области ОРКСЭ, **12,2%** считают свой профессиональный уровень недостаточно высоким, **8,7%** учителей нуждаются в методической поддержке. Преимущественных форм, методов в преподавании курса ОРКСЭ у преподавателей нет, в основном, они (**62,2%**) комбинируют различные формы: беседы, дискуссии, проектные работы. В плане методического обеспечения преподавания курса ОРКСЭ учителя предпочитают пользоваться методическими рекомендациями к учебнику (**10,8%**), Интернет-ресурсами (**30,5%**), видеоуроками на сайте ИРО РТ (**12,5%**).

С целью выявления результативности преподавания курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях Республики Татарстан был проведен сравнительно-сопоставительный анализ входного и итогового мониторингового исследования по изучению курса ОРКСЭ.

**Сравнительно-сопоставительный анализ введения и реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях Республики Татарстан**

**Сводная таблица мониторинга по анкетам для учащихся 4 классов**

	<b>Всего участвовало в анкетировании</b>	<b>2064 учащихся</b>	<b>2872 учащихся</b>	
<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>1 этап (старт)</b>	<b>2 этап (итог)</b>	<b>дельта</b>
<b>1.</b>	<b>Понравился ли Вам предмет «Основы религиозных культур и светской этики?»</b>			
	да, понравился	<b>79%</b>	<b>68,48%</b>	<b>-10,5%</b>
	скорее да, чем нет	<b>14%</b>	<b>14,3%</b>	<b>+0,3%</b>
	скорее нет, чем да	<b>1%</b>	<b>2,82%</b>	<b>+1,82%</b>
	нет, не понравится	<b>1%</b>	<b>1,28%</b>	<b>+0,28%</b>
	мне не понятен предмет	<b>1%</b>	<b>0,62%</b>	<b>-0,4%</b>
<b>2.</b>	<b>Понятен ли Вам текст и содержание учебника ОРКСЭ?</b>			
	да, все изложено понятно и подробно	<b>39,7%</b>	<b>40,5%</b>	<b>+0,8%</b>
	в основном все понятно	<b>32,6%</b>	<b>30,6%</b>	<b>-2%</b>
	понятно только с объяснением учителя	<b>23,3%</b>	<b>13,57%</b>	<b>-9,8%</b>
	многое непонятно	<b>4%</b>	<b>2,68%</b>	<b>-1,3%</b>
	нет, не понятен	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>3.</b>	<b>Какие наглядные материалы помогли Вам лучше понять изучаемый предмет?</b>			
	компьютерные презентации	<b>30%</b>	<b>29,1%</b>	<b>-0,9%</b>

	репродукции картин и фотографии	<b>19,3%</b>	<b>15,25%</b>	<b>-4%</b>
	таблицы и схемы	<b>11,3%</b>	<b>11%</b>	<b>-0,3%</b>
	видеофрагменты	<b>6,1%</b>	<b>5,57%</b>	<b>-0,5%</b>
	все перечисленное вместе	<b>32,7%</b>	<b>26,1%</b>	<b>-6,6%</b>
<b>4.</b>	<b>Обсуждали ли Вы с родителями то, что изучаете на уроках ОРКСЭ?</b>			
	да, часто	<b>78,7%</b>	<b>33%</b>	<b>-45,7%</b>
	делюсь, если узнаю что-то интересное	-	-	
	спрашиваю, если что-то было непонятно на уроке	<b>9,9%</b>	<b>32,5%</b>	<b>+22,6%</b>
	очень редко	<b>11,2%</b>	<b>11,45%</b>	<b>+0,25%</b>
	нет	-	<b>10,3%</b>	<b>+10,3%</b>
<b>5.</b>	<b>Знали ли Вы что-нибудь о религиях до того, как начали изучать предмет ОРКСЭ?</b>			
	знал немного	<b>43,6%</b>	<b>38,7%</b>	<b>- 4,9%</b>
	рассказывали родители	<b>28,4%</b>	<b>23,9%</b>	<b>-4,5%</b>
	читал в книгах	<b>11,5%</b>	<b>11,8%</b>	<b>+0,3%</b>
	смотрел передачи по телевизору	<b>8,5%</b>	<b>8,1%</b>	<b>-0,4%</b>
	ничего не знал	<b>7,8%</b>	<b>4,5%</b>	<b>-3,3%</b>
<b>6.</b>	<b>Что Вы узнали о религиях после изучения предмета ОРКСЭ?</b>			
	Какие религии распространены на территории Татарстана	-	<b>31,6%</b>	
	Что общего есть в этих религиях	-	<b>24,68%</b>	
	Какие духовно-нравственные ценности формируют религии	-	<b>30,8%</b>	

**Сводная таблица мониторинга  
по анкетам для родителей учащихся 4 классов**

	<b>Всего участвовало в анкетировании</b>	<b>1733 родителя</b>	<b>2157 родителей</b>	
<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>дельта</b>
<b>1.</b>	<b>Считаете ли Вы целесообразным преподавание курса ОРКСЭ?</b>			
	да, этот курс нужен	<b>71,3%</b>	<b>65,2%</b>	<b>-6,1%</b>
	да, но в большем объеме	<b>4,6%</b>	<b>6,7%</b>	<b>+2,1%</b>
	да, но в меньшем объеме	<b>12,3%</b>	<b>9,7%</b>	<b>-2,6%</b>
	данный материал нужно изучать в рамках других предметов	<b>9,2%</b>	<b>9,3%</b>	<b>+0,1%</b>
	нет	<b>2,5%</b>	<b>1,6%</b>	<b>-0,9%</b>
<b>2.</b>	<b>Нужны ли детям знания о религиозных культурах?</b>			
	да, обо всех религиозных культурах	<b>59,2%</b>	<b>55,1%</b>	<b>-4,1%</b>
	нужны знания только о традиционной религии для своей национальности	<b>15,4%</b>	<b>13,9%</b>	<b>-1,5%</b>
	да, но только в старших классах	<b>17,3%</b>	<b>15,4%</b>	<b>-1,9%</b>
	нет, не нужны	<b>-</b>	<b>1,4%</b>	<b>+1,4%</b>
	затрудняюсь ответить	<b>7,9%</b>	<b>6,7%</b>	<b>-1,2%</b>
<b>3.</b>	<b>Где еще, кроме школы, Ваши дети получают знания о религиозных культурах?</b>			
	от нас и наших родителей	<b>64,7%</b>	<b>54,4%</b>	<b>-10,3%</b>
	из Интернета	<b>22,2%</b>	<b>10,4%</b>	<b>-</b>

				<b>11,8%</b>
	из книг	<b>11%</b>	<b>12%</b>	<b>+1%</b>
	из телепередач	-	<b>14%</b>	<b>+14%</b>
	узнают от друзей	<b>1,6%</b>	<b>1,5%</b>	<b>-0,1%</b>
<b>4.</b>	<b>Обсуждали ли Вы с ребенком то, что он изучал по предмету ОРКСЭ?»</b>			
	да, часто	<b>79,7%</b>	<b>33,3%</b>	<b>-7,3%</b>
	он делился, если узнавал что-то интересное		<b>39,1%</b>	
	он спрашивал, если что-то было непонятно на уроке	<b>12,3%</b>	<b>12,2%</b>	<b>-0,1%</b>
	очень редко	<b>7,8%</b>	<b>7,2%</b>	<b>-0,6%</b>
	нет		<b>0,9%</b>	
<b>5.</b>	<b>Повлияло ли изучение курса ОРКСЭ на Вашего ребенка?</b>			
	да, этот курс расширил кругозор	<b>45,7%</b>	<b>43,8%</b>	<b>-1,9%</b>
	да, ребенок стал больше задумываться о нравственных ценностях и ответственности за свои поступки	<b>35,3%</b>	<b>33,6%</b>	<b>-1,7%</b>
	нет, этот курс лишь усугубил религиозные различия	<b>1,6%</b>	<b>1,7%</b>	<b>+0,1%</b>
	это зависит от учителя, а не от содержания предмета	<b>5,8%</b>	<b>5,3%</b>	<b>-0,5%</b>
	влияние пока не заметно	<b>11,3%</b>	<b>7,8%</b>	<b>-3,5%</b>

**Сводная таблица мониторинга  
по анкетам для учителей, ведущих курс ОРКСЭ**

	<b>Всего участвовало в анкетировании</b>	<b>1068 учителей</b>	<b>847 учителей</b>	
<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>1 этап</b>	<b>2 этап</b>	<b>дельта</b>
<b>1.</b>	<b>Повлияло ли изучение курса ОРКСЭ на школьников?</b>			
	да, этот курс расширил кругозор	<b>40,4%</b>	<b>43,2%</b>	<b>+2,8%</b>
	да, дети стали больше задумываться о нравственных ценностях и ответственности за свои поступки	<b>52%</b>	<b>43,2%</b>	<b>-8,8%</b>
	нет, этот курс лишь усугубил религиозные различия	<b>0,1%</b>	<b>0,5%</b>	<b>-0,5%</b>
	это зависит от учителя, а не от содержания предмета	<b>2,1%</b>	<b>1%</b>	<b>-1,1%</b>
	влияние пока не заметно	<b>5,1%</b>	<b>1,6%</b>	<b>-3,5%</b>
<b>2.</b>	<b>Какие предметы, кроме ОРКСЭ, Вы преподаете?</b>			
	историю и обществознание, МХХ	<b>12,3%</b>	<b>10%</b>	<b>-2,3%</b>
	предметы начальной школы	<b>82%</b>	<b>74%</b>	<b>-8%</b>
	литературу	<b>2,3%</b>	<b>2%</b>	<b>-0,3%</b>
	ИЗО, музыку или МХХ	<b>1,5%</b>	<b>1,4%</b>	<b>-0,1%</b>
	только ОРКСЭ	<b>0,9%</b>	<b>1,3%</b>	<b>+0,4%</b>
<b>3.</b>	<b>Насколько компетентным для преподавания ОРКСЭ Вы себя считаете с точки зрения вла-</b>			

	<b>дения материалом?</b>			
	я хорошо знаю предмет	<b>30,6%</b>	<b>37,4%</b>	<b>+6,8%</b>
	в целом достаточно хорошо, но есть «пробелы»	<b>38,3%</b>	<b>31,1%</b>	<b>-7,2%</b>
	я еще не достаточно хорошо изучил предмет	<b>16,9%</b>	<b>12,2%</b>	<b>-4,7%</b>
	не хватает знаний по методике преподавания предмета	<b>13,8%</b>	<b>8,7%</b>	<b>-5,1%</b>
	я не готов к преподаванию курса	<b>0,4%</b>	<b>0,5%</b>	<b>+0,1%</b>
<b>4.</b>	<b>Особую трудность вызвали вопросы, связанные с...</b>			
	с формированием у обучающихся представлений о религиях	<b>18,3%</b>	<b>14%</b>	<b>-4,3%</b>
	с объяснением своеобразия религиозных культур	<b>16,8%</b>	<b>16,5%</b>	<b>-0,3%</b>
	с раскрытием содержания ценностей религиозных культур	<b>16,4%</b>	<b>16,2%</b>	<b>-0,2%</b>
	с сопоставлением религиозных культур	-	<b>12,1%</b>	
	нет трудностей	-	<b>31%</b>	
<b>5.</b>	<b>Что помогло Вам обеспечить эффективное преподавание курса ОРКСЭ?</b>			
	Методические рекомендации	<b>34,7%</b>	<b>10,8%</b>	<b>-23,9%</b>
	Курсы повышения квалификации	<b>9,9%</b>	<b>24,4%</b>	<b>+14,5%</b>
	Интернет-ресурсы	<b>25%</b>	<b>30,5%</b>	<b>+5,5%</b>
	Видео-уроки на сайте ИРО РТ	<b>22,8%</b>	<b>12,5%</b>	<b>-10,3%</b>
	Самообразование	<b>7,2%</b>	<b>11,4%</b>	<b>+4,2%</b>

<b>6.</b>	<b>В каком дополнительном научно-методическом обеспечении преподавания курса ОРКСЭ Вы нуждаетесь?</b>			
	Практикумы	-	<b>9,7%</b>	
	Семинары	-	<b>9,7%</b>	
	Методические разработки	-	<b>9,7%</b>	
	Образовательные электронные ресурсы	-	<b>9,7%</b>	
	Другое	-	<b>9,7%</b>	
<b>7.</b>	<b>Какие формы и методы работы в преподавания курса ОРКСЭ Вы чаще всего использовали?</b>			
	объяснение нового материала	<b>4,4%</b>	<b>2,7%</b>	<b>-1,7%</b>
	различные формы работы с текстом	<b>4,4%</b>	<b>3,3%</b>	<b>-1,1%</b>
	беседы и дискуссии	<b>20,2%</b>	<b>18,7%</b>	<b>-1,5%</b>
	проектирование	<b>1,7%</b>	<b>3,1%</b>	<b>+1,4%</b>
	комбинирование различных форм деятельности	<b>69,5%</b>	<b>62,2%</b>	<b>-7,3%</b>

Представленная сводная таблица позволяет сделать выводы о преподавании комплексного учебного курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях Республики Татарстан.

Сравнительно-сопоставительный анализ данных анкет **учащихся** свидетельствует о том, что:

- интерес к предмету в начале года был выше, к концу года уменьшился – дельта -10,5 %, что, вероятно, обусловлено тем фактом, что иудаизм и буддизм (изучаются во второй половине учебного года, когда и возникло снижение интереса) менее распространены на территории республики и не столь интересны учащимся,

- увеличилось число учащихся, кому предмет «скорее не нравится» – дельта +1,82 % или «не нравится» – дельта +0,28 %.

Удовлетворенность в целом учебным обеспечением сохраняется - дельта +0,8. Однако настораживает, что снизилась роль учителя в преподавании предмета – дельта -9,8 %.

Прослеживается изменение взаимодействия с родителями. Число учащихся, обсуждающих изученный материал с родителями, уменьшилось – дельта - 45,7 %. Как показали анкеты, учащиеся обращаются к родителям тогда, когда что-то не понятно – дельта +22,6 %.

В целом, однако, знания учащихся о религиозных культурах расширились.

Сравнительно-сопоставительный анализ данных анкет **родителей** учащихся свидетельствует о том, что их отношение к изучаемому курсу также изменилось. Уменьшилось число считающих целесообразным преподавание курса ОРКСЭ – дельта -6,1 %. Появляется определенное число тех, кто считает, что знания о религиозных культурах детям не нужны, – дельта +1,4 %.

С точки зрения родителей желательно изменить формат преподавания. Либо расширить объем преподавания – дельта +2,1 %, либо преподавать в рамках других предметов (обычно это история, обществознание) – дельта +0,1 %.

Основным источником информации о религиозных культурах для их детей родители выделяют книги – дельта +1 % и телепередачи – дельта +14 %. Уменьшилось внимание родителей к изучению детьми нового предмета.

Степень влияния курса на учащихся родители оценивают как незначительное, отмечая, что влияние пока незначительно – дельта -3,5 %. Есть тревожный момент, родители отметили усугубление религиозных различий – дельта +0,1 %. Этот момент не фиксируют пока учителя. Видимо, име-

ет место незначительное проявление, возможно, в бытовом взаимодействии.

Сравнительно-сопоставительный анализ данных анкет **учителей**. Повысилась их уверенность в знании предмета и способности его преподавания. Значимую роль в этом сыграло, с точки зрения учителей, повышение квалификации – дельта + 14,5 %. А также помогает использование интернет-ресурсов – дельта +5,5 %. Однако возникает вопрос об объективности данного показателя. Это обусловлено тем, что, по данным анкет учащихся, роль учителя, преподающего курс, уменьшилась.

Отмечено уменьшение роли видеуроков, размещенных на сайте ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ». Возможно, это объясняется и тем, что не представлены пока видеосеминары по модулю «Основы светской этики», который преподается почти в половине образовательных учреждений РТ. Об этом свидетельствует статистика обращения учителей к сайту ГАОУ ДПО «ИРО РТ», где размещены видеоуроки. Сентябрь дает высокий показатель просмотров, а, начиная с октября и далее, количество просмотров снижается, постепенно выходя на соотношение:

- модуль «Основы мировых религиозных культур» и модуль «Основы светской этики» - 2:1,
- просмотры в сентябре и в ноябре-марте – 2:1.

В итоге анализ материалов мониторингового исследования приводит нас к констатации того момента, что новый курс имеет положительное значение. Особенно это видно по показателям расширения кругозора учащихся в вопросах основ религиозных культур и светской этики. Закладываются основы формирования духовно-нравственных ценностей. Однако воздействие предмета в этом плане пока не столь значимо, как это предполагалось: с точки зрения родителей – дельта -1,7 %, с точки зрения учителей – дельта -8,8 %.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**План работы координационного совета  
по вопросам контроля  
введения курса ОРКСЭ в Республике Татарстан  
(2012/13 учебный год)**

№ п/ п	Название мероприятия	Ответ- ственный	Дата проведе- ния	Отметка о выполнении и дата
1	Организация мероприятий по выбору модулей учебного комплексного курса ОРКСЭ обучающимися и их родителями	МОиН РТ		
2	Мониторинг по выявлению отношения к введению курса ОРКСЭ со стороны обучающихся, родителей, педагогов, общественности	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», отдел экспертизы и мониторинга	Ноябрь 2012 г.	Проведен к 10 декабря 2012 г. Представлен анализ результатов мониторинга введения курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях РТ. Проведен вебинар по представлению анализа введения ОРКСЭ – 12 декабря 2012 г.

3	Организация мероприятий по обеспечению учебными пособиями образовательных учреждений для преподавания курса ОРКСЭ	МОиН РТ		
4	Организация повышения квалификации учителей, ведущих курс ОРКСЭ	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», кафедра менеджмента в образовании, лаборатория социализации личности	1 этап: декабрь 2011 - март 2012 гг. 2 этап: май - август 2012 г. 3 этап: декабрь 2012 г. 4 этап: январь – июнь 2013 г.	Повышение квалификации проведено. Обучено – 3 888 чел.
5	Организация работы по информационно-методическому сопровождению учебного курса	ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», лаборатория социализации личности	Май 2012 г.  Ноябрь 2012 г.	Разработаны методические рекомендации по преподаванию ОРКСЭ (сайт ИРО РТ) Разработано пособие: «Научно-методическое

				и учебно-методическое сопровождение комплексного учебного курса ОРКСЭ»
6	Мониторинг готовности образовательных учреждений к введению курса ОРКСЭ	МОиН РТ ГАОУ ДПО «ИРО РТ» (в рамках представления информации по ИАС в АПКИПРО Москва)	Август 2012 г. Октябрь 2012 г.	
7	«Круглый стол»: Введение курса ОРКСЭ: проблемы и пути решения	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	Март - апрель 2013 г.	Прошли встречи с учителями: Спасского района, Алькеевского района, Чистопольского района, Рыбнослободского района
8	Мониторинг по реализации образовательного процесса в рамках преподавания курса ОРКСЭ	ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	Май 2013 г.	Подготовлен аналитический отчет. Обообщенный материал мониторинговых исследований подготовлен к публикации
9	«Круглый стол»: Эф-			

	<p>фektivность преподавания курса ОРКСЭ: тенденции и перспективы</p>			
10	<p>Проведение научно-практической конференции: «Результаты введения курса ОРКСЭ в образовательных учреждениях РТ: итоги и перспективы»</p>			