

Модель подготовки учителей основ религиозных культур и светской этики Кемеровской области

*Арещенко С.В., зав.кабинетом
духовно-нравственного воспитания*

Духовно-нравственное воспитание в общеобразовательной организации возможно только при условии личностно-профессиональной готовности педагога к работе с детьми на гуманистических основаниях.

К критериям уровня профессиональной компетентности учителя основ религиозных культур и светской этики следует отнести: поликультурный, когнитивный, технологический и коммуникативный.

На базе КРИПКиПРО разработан и апробирован экспертный лист по оценке профессиональной компетентности учителей ОРКСЭ.

Таблица с критериями (на слайде)

В 2013-2014 уч.году в опросе по данным критериям приняли участие 500 человек. Учителя-практики в экспертном листе отметили высокий уровень поликультурной, технологической и коммуникативной компетенций по итогам освоения программы курса повышения квалификации «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики». Выявлены затруднения опрашиваемых в анализе и составлении законодательных актов, в анализе и объяснении культурологических терминов. Данный экспертный лист позволил учителям провести самоанализ (рефлексию) деятельности на курсах повышения квалификации и определить вопросы, требующие дополнительного осмысления на методических семинарах и консультациях.

(таблица с данными опроса на слайде)

На основе проведенных мониторинговых исследований были внесены изменения в программу повышения квалификации «Теория и практика преподавания религиозных культур и светской этики»: расширена практическая часть модуля «Государственная политика Российской Федерации в области образования. Особенности ФГОС»; скорректирована теоретическая часть модуля

«Основные положения мировых религиозных культур и этики». Разработаны методические рекомендации для учителей основ религиозных культур и светской этики по использованию в педагогической практике нормативных документов. Организован постоянно действующий веб-семинар по теме «Сложные вопросы преподавания отдельных тем курса ОРКСЭ», в ходе которого учителя-тьюторы и преподаватели ВУЗов конкретизируют основные понятия религий, культуры и этики.

На основании выявляемых затруднений планируется тематика семинаров кабинета.

Взаимосвязь компонентов системы подготовки учителей ОРКСЭ Кемеровской области представлена на схеме (рис. 1).

(на слайде схема)

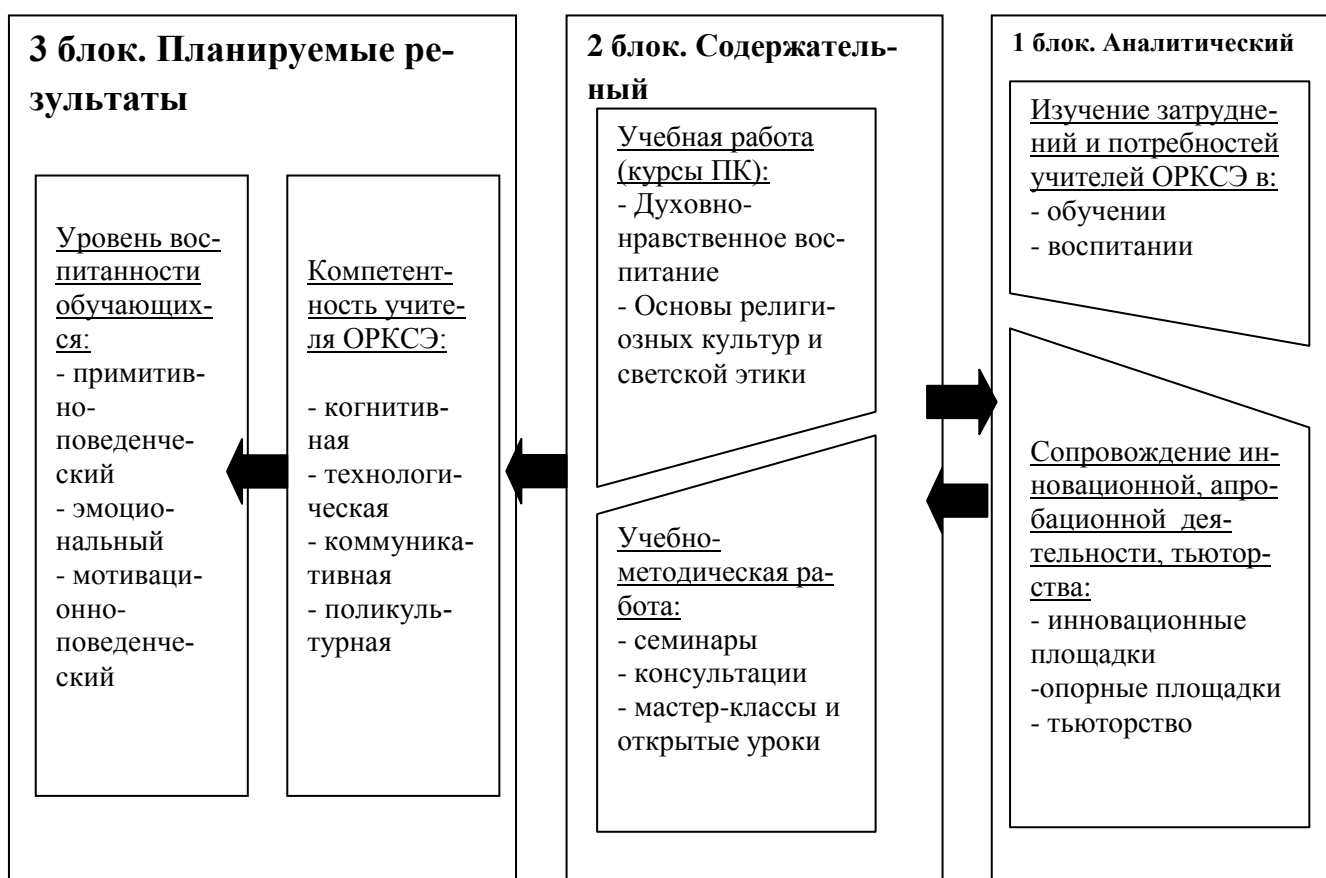


Рис. 1. Модель подготовки педагогов к преподаванию основ религиозных культур и светской этики

Аналитический блок

(таблица на слайде)

К изучению курса ОРКСЭ в 2012-2013 уч.году в Кемеровской области приступили 27089 обучающихся четвертого класса в 654 общеобразовательных организациях Кемеровской области. Наиболее востребованным оказался модуль «Основы светской этики», его выбрали для изучения детьми 60,6 % родителей, 25,5 % - «Основы православной культуры», 14,8% - «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры» - 21 человек, «Основы буддийской культуры» - 1 человек и «Основы иудейской культуры» не выбрал никто.

По данным мониторинга на начало 2013-2014 и 2014-2015 учебного года в Кемеровской области ситуация по выбору модулей курса ОРКСЭ существенно не изменилась.

Следует отметить, что в 2013-2014 и последующем учебном году зафиксирован процент выбравших модули: основы исламской, буддийской и иудейской культур. Данный факт является примером того, что выбор модулей курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях Кемеровской области делается родителями (законными представителями) осознанно с учетом мировоззренческих предпочтений.

Анализ опроса родителей о выборе модулей курса ОРКСЭ показал, что во всех муниципальных образованиях Кемеровской области наблюдается положительная динамика отношения общественности к введению нового учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Если в 2011-2012 учебном году отмечалось большое количество разногласий, то к 2012-2013 учебному году были установлены бесконфликтные отношения по данному вопросу между тремя сторонами учебного процесса: педагогами, учащимися и их родителями.

Учителя отмечают положительные результаты введения ОРКСЭ. У обучающихся формируется этическое самосознание и улучшаются отношения с родителями.

Благодаря знакомству с содержанием курса, имеющим культурологическую и нравственно-воспитательную направленность, доля родителей, проявляющих настороженное или резко отрицательное отношение к введению его в учебный план школы, сократилась. Проявлению положительной динамики способствует:

- освещение результатов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на сайте КРИПКиПРО и едином образовательном портале Кемеровской области;
- работа регионального координационного совета по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- привлечение представителей различных конфессий и общественных организаций к обсуждению особенностей преподавания курса;
- систематическая просветительская работа с родителями учащихся и представителями общественных организаций.

Содержательный блок

Методическое сопровождение организации и преподавания курса в общеобразовательных организациях осуществляется с 2011-2012 уч.года. Целевой аудиторией методических семинаров и курсов повышения квалификации являются учителя курса ОРКСЭ.

К 2012-2013 учебному году были подготовлены и стали преподавать новый курс 893 педагога основ религиозных культур и светской этики, из них учителей начальных классов 589, учителей–предметников 295, педагогов дополнительного образования 8. На основании приведенных выше данных можно сделать вывод о кадровом потенциале курса ОРКСЭ – его основу составляют учителя начальных классов, базовый уровень подготовки которых требует детального рассмотрения содержательных аспектов различных религиозных культур. Этот факт в свою очередь определил направления работы по учебно-методическому сопровождению педагогов ОРКСЭ: разработка качественно новых образовательных программ повышения квалификации, определение тема-

тики семинаров для системного освещения сложных вопросов, подготовка тьюторов.

Анализ результатов курсовой подготовки педагогов показал, что требуется разработать образовательные программы повышения квалификации по трем направлениям: основы религиозных культур и светской этики, основы православной культуры и духовно-нравственного воспитания. В 2012-2013 уч.году разработаны:

Таблица на слайде (перечень программ ПК)

Составлена рабочая программа дисциплины «Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики (свыше 500 часов) в рамках дополнительной профессиональной программы «Педагогика, психология и методика преподавания школьных дисциплин: ОРКСЭ».

Методические семинары для учителей основ религиозных культур и светской этики

Таблица на слайде (статистика семинаров по годам)

Введению курса ОРКСЭ в образовательных организациях Кемеровской области предшествовала учебно-методическая работа. В качестве примера приведем данные по организации и проведению семинаров в 2011-2012 учебном году. **Работа с учителями-предметниками, методистами муниципальных методических служб (ММС), руководителями методических объединений, тьюторами.**

5 проблемно-ориентированных семинаров -251 человек

3 семинара в рамках постоянно действующего – 193 человека

2 консультации -25 человек

1 веб-семинар – 10 территорий

4 лекции в рамках лектория для представителей родительских комитетов -120 человек

В рамках семинаров были проведены круглый стол, мастер-класс, открытый урок, организована работа в группах. Участники семинаров (всего 300 педагога) отмечают актуальность рассматриваемых проблем, практическую значимость, грамотность, возможность быть не просто слушателями, но и активными участниками обсуждения.

В течение трех лет на базе 6 общеобразовательных учреждений, являющихся базовыми по направлению «Апробация учебных пособий к курсу «Основы религиозных культур и светской этики», проведены выездные семинары, открытые уроки, мастер-классы.

Результаты совместной с общеобразовательными учреждениями работы оформлены в виде картотеки видеоматериалов: мастер-классов, открытых уроков, сборника методических разработок уроков, методических рекомендаций.

С целью методического сопровождения введения курса ОРКСЭ на уровне муниципальных образований и школ подготовлены тьюторы. Количество тьюторов по направлению «Тьюторское сопровождение учителей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» составило 31 человек.

Тьюторы ежегодно проходят обучение на базе КРИПКиПРО. Так, в 2012-2013 уч.году проведен трехдневный семинар по теме «Инновационные процессы в образовании: методические и организационные условия преподавания учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"». В семинаре приняли участие 69 учителей. В 2013-2014 уч.году постоянно действующий семинар «Ресурсы духовно-нравственного воспитания при реализации программы комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики"». Количество участников – 49 человек, по итогам работы семинара выданы сертификаты. Работа на семинаре завершилась защитой групповых стендовых докладов. Предложенные участниками семинара подходы к решению

обозначенных выше вопросов будут представлены в методических рекомендациях по реализации программы курса ОРКСЭ на 2014-2015 уч.год.

Систематизирована работа веб-семинаров. В 2013-2014 уч.году кабинетом проведено четыре семинара по теме «Сложные вопросы преподавания темы курса ОРКСЭ». В роли докладчиков выступили: профессорско-преподавательский состав кафедры ГиХЭД и тьюторы ОРКСЭ. Материалы четырех веб-семинаров по теме «Сложные вопросы преподавания отдельных тем курса ОРКСЭ» обобщены и представлены в виде методических рекомендаций по реализации курса ОРКСЭ. Эта работа была продолжена и в 2014-2015 уч.году.

С 2011-2012 уч.года работает лекторий для представителей родительских комитетов. Информация размещается на сайте КРИПКиПРО.

Региональное профессиональное методическое объединение учителей основ религиозных культур и светской этики Кемеровской области существует с сентября 2012-2013 учебного года – с момента введения курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях Кузбасса.

Проводятся: муниципальные конкурсы с целью сбора методических разработок; открытые уроки (в территориях); семинары, консультации на уровне муниципальных образований; создан банк данных педагогического опыта учителей дисциплин духовно-нравственной направленности.

На заседаниях регионального профессионального методического объединения рассматриваются вопросы:

1. методики преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
2. организации и осуществления дистанционного обучения школьников по комплексному учебному курсу ОРКСЭ в условиях малокомплектных групп;

3. разработки проекта «Организация учебного процесса по курсу ОРКСЭ в малых ученических группах»;
4. сбора и систематизации учебно- и программно-методических материалов;
5. разработки критериев оценивания достижений обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики».

В процессе подготовки к введению курса ОРКСЭ налажено деловое и конструктивное взаимодействие нерелигиозной части общества – учителей, ученых с представителями религиозных конфессий.

В таблице на слайде представлена примерная тематика семинаров

На основании вышесказанного можно определить следующие перспективы работы по сопровождению учителей ОРКСЭ

1. способствовать формированию теоретической и методической базы педагогов, работающих в аспекте духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся, воспитанников в условиях перехода на ФГОС общего образования;
2. продолжить разработку учебно-методического комплекса и учебно-методических материалов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
3. продолжить сопровождение тьюторов, опорных и инновационных площадок по направлению работы кабинета;
4. обеспечить деятельность учителей-предметников в рамках регионального профессионального методического объединения учителей дисциплин духовно-нравственной направленности.