

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»: ФОРМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, РЕЗУЛЬТАТ

**Автор: Анастасия Николаевна Кошечко, к.фил.н.,
доцент, доцент ИФФ ТГПУ, профессор ТОИПКРО,
региональный координатор курса «ОРКСЭ»
в Томской области**

Основные вопросы

1. Анализ результатов положительного опыта преподавания курса «ОРКСЭ» (2010-2015 гг.)
2. Содержательно-методические аспекты организации занятия в курсе «ОРКСЭ»
3. Ценностно-мировоззренческая позиция педагога в преподавании курса «ОРКСЭ»
4. Использование УМК для преподавания курса «ОРКСЭ»
5. Система организационно-методических и управленческих решений
 - актуальные направления деятельности педагогов
 - информационно-методическая поддержка преподавателей

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОРКСЭ» (2010-2015 гг.)

Начата в 3 четверти 2009-2010 г. в 19 субъектах РФ, в 2 2010-2011 г. – в 21 субъекте. В общей сложности в ней приняли участие 250 000 учащихся и более 16 000 педагогов.

Курс «ОРК и СЭ» несет двойную нагрузку: информационную и духовно-нравственную.

Статистика по России

Примерно 60% родителей выбрали для изучения своими детьми так называемые «неконфессиональные модули» - «ОМРК» и «ОСЭ». «ОПК» - 28%, «ОИК» - 9%, «ОБК» и «ОиудК» - примерно по 1%. Независимо от процентной составляющей большинство родителей отметили у детей возросший интерес к семейным традициям, уважение к старшим.

Главный результат апробации – возвращение в систему образования воспитательной составляющей на основе традиционных религиозных ценностей, а также живое, активное участие родителей в одном из первых, может быть, главном мировоззренческом выборе их детей.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОРКСЭ» (2010-2015 гг.)

В обществе наблюдается чрезмерно осторожное отношение к курсу «ОРКСЭ»:

- острая полемика между сторонниками и противниками курса;
- недостаточность информации в СМИ (печатных и электронных);
- настороженное отношение родителей;
- недостаточное количество работ по методическим и методологическим аспектам преподавания курса.

Преподавание курса дает новые возможности для решения профессиональных задач. Курс «ОРКСЭ» - общенациональное дело, вопрос национальной безопасности.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОРКСЭ» (2010-2015 гг.)

Основные проблемы российского общества, на решение которых направлен курс «ОРКСЭ»:

1. глобализация;
2. отсутствие единой идеологии, деформация системы нравственно-этических ценностей;
3. современное состояние религиозного сознания в обществе характеризуется рядом тенденций;
4. распространение суб-культур и контр-культур (наркотики, алкоголизм, скинхеды, неонацисты и т.д.);
5. **практической реализации этого права на свободу совести и вероисповедания** (ст. 28 Конституции РФ);
6. после реформ 90-х годов прошлого века изменения в экономике произошли быстро, но в духовно-нравственной сфере возник вакуум;
7. попытки забвения прошлого своей державы и своего народа дорого обходятся, так как прерывается связь времен и поколений;
8. новый виток проблемы «отцов» и «детей».

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ В КУРСЕ «ОРКСЭ»

Цель курса «ОРКСЭ» как целостной содержательной и методической системы – **воспитание**, акцент сделан не на усвоении и репродуктивном воспроизведении информации, а на знакомстве учащихся с нравственными **ценностями**, со своим внутренним миром.

Важно, чтобы содержание и структура каждого урока были ориентированы на осуществление принципа аксиологической интеграции и соответствовали логике формирования в сознании ученика структуры ценности.

Аксиологическая интеграция – взаимодействие ценностей и смыслов на основе их ассоциативно-образной взаимосвязи по смежности, сходству и контрасту. Вместе они создают «силовое поле», которое можно назвать духовностью.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ В КУРСЕ «ОРКСЭ»

Этапы работы со структурой ценности:

- 1. объективные значения;**
- 2. объективные смыслы;**
- 3. субъективные смыслы;**

Важно! Если учащийся генерирует субъективные смыслы, то понятие для него становится ценностью.

Важно! Субъективные смыслы не должны перерасти в субъективизм, т.е. в такие точки зрения, при которых происходит деформация, искажение объективных смыслов.

- 4. объективированные смыслы.**

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ В КУРСЕ «ОРКСЭ»

Закон сохранения ценностей

Ценности сохраняются в сознании и деятельности людей и транслируются из поколения в поколение только в том случае, если они периодически подвергаются сомнению, переосмыслению и переоценке. Человек воспринимает их не как некую данность, а как то, что требует глубокой внутренней работы по их интериоризации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ В КУРСЕ «ОРКСЭ»

Методические принципы изучения курса «ОРК и СЭ»

Принцип 1. «ОРКСЭ» - не «религиозное обучение», а светский предмет.

Принцип 2. «Основы религиозных культур и светской этики» - акцент на слове «культура».

Принцип 3. Необходимо познакомить ребенка с самим собой, с собственной душой, привить детям опыт нравственного самоанализа.

Принцип 4. Личность педагога, преподающего курс «ОРКСЭ».

ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОРКСЭ»

Проблема 1. Профессиональная подготовка специалистов по «ОРКСЭ».

Проблема 2. Учитель должен стать не просто ретранслятором готового содержания, но в определенной мере духовным авторитетом и наставником личности.

Проблема 3. Учитель-предметник на своем уроке решает задачи образовательные, развивающие и только в последнюю очередь воспитательные. Курс «ОРКСЭ» ориентирован не на освоение суммы знаний по предмету, а, в первую очередь, на решение задач духовно-нравственного развития личности (через материал урока «возвысить сердце ребенка»).

Проблема 4. Выбор методов, приемов и технологий преподавания, которые будут способствовать реализации воспитательного потенциала курса «ОРКСЭ».

ЦЕННОСТНО-МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ОРКСЭ»

Проблема 5. Специфика возраста учеников, изучающих курс «ОРКСЭ». В младшем подростковом возрасте ребенок переживает два кризиса – возрастной и образовательный. Происходит свертывание старой системы интересов ребенка, проявляется протестный характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, возрастает самостоятельность, более разнообразным становится взаимодействие с внешним миром, укрепляется ответственное отношение к себе и т.д.

Проблема 6. Дисциплина. Дети не всегда могут найти общий язык, боятся «раскрыться», им трудно работать в новых, безотметочных, условиях и т.д.

Проблема 7. Значительные затраты времени учителя для подготовки к занятиям: освоение терминов, чтение основной и дополнительной литературы, подбор иллюстративного материала.

Проблема 8. Необходимость в качественном методическом сопровождении: рабочих тетрадях, поурочных методических разработках и т.д.

Проблема 9. Поддержка родителей, доверительное педагогическое партнерство учителей, детей и родителей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМК ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОРКСЭ»

Ошибки в используемых учителем материалах приводят к возникновению системных ошибок в уроках:

1. Теряется связь с учебником;
2. Отсутствуют методики и формы организации творческой, проектной деятельности учащихся;
3. Задания имеют преимущественно репродуктивный, тестовый характер, фрагментами просто повторяют задания учебника.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМК ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОРКСЭ»

Возможные проблемы использования УМК и методических разработок:

1. Нарушение важнейшего правила педагогики «Не навреди!»
2. Не учитывается уровень социальной зрелости ребенка, на которого возлагаются взрослые проблемы
3. Формирование односторонних, искаженных представлений о конфессиях
4. Создание ситуации выбора, в которой нет правильного варианта, а любое решение приводит к неполному, искаженному пониманию
5. Использование иллюстративного материала, который не согласуется с содержанием или дает искаженное представление о конфессиях

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Актуальные направления деятельности педагогов по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

- 1. Участие в семинарах и курсах повышения квалификации;**
- 2. Различные формы участия в региональных научно-практических конференциях;**
- 3. Создание проблемных групп по работе с отдельными темами и вопросами курса;**
- 4. Участие в работе регионального интернет-портала методического объединения преподавателей курса;**
- 5. Публикация научных и научно-методических статей, методических разработок, по модулям комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;**
- 6. Консультации для родителей по вопросам выбора модуля, тематическим разделам курса.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!