

Проблемы качества преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательной организации и их решения

*Богданова Татьяна Николаевна,
заместитель директора по НМР
МБОУ Гимназия № 123 г. Барнаула*

С 1 сентября 2012 года во всех российских школах появился новый курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). В течение двух лет он проходил апробацию, была разработана профессионально обоснованная модель преподавания на организационном, содержательном и методическом уровнях, однако мало что изменилось в восприятии и решении проблем его преподавания.

Остановимся подробнее на организационном уровне. Введение ОРКСЭ было массовым в Алтайском крае, педагогов и методистов смутила первоначальная дата введения курса - начало последней четверти 4 класса. Позднее все-таки эти сроки изменились на более приемлемые – начало 4 класса. Разбивка курса на 4 и 5 классы с точки зрения организации еще более проблемна. Педагогов начальных классов массово проучили на курсах повышения квалификации, все формальности по выбору модуля были соблюдены, но реального выбора обеспечить так и не удалось. Предмет ОРКСЭ является обязательным, поэтому проблемным является перераспределение классного коллектива и педагогов в рамках одной образовательной организации для преподавания разных модулей, не решен вопрос оплаты педагогу, который будет вести выбранный модуль одним или двумя учениками, ведь подушевое финансирование никто в школе не отменял. Поэтому массово можно наблюдать «свободный» выбор модулей в пользу «Светской этики» или «Основ мировых религиозных культур». На сегодняшний день выбор модуля трудно назвать свободным. Таковым он будет являться в том случае, если на выбор родителей не будут влиять такие факторы, как:

- недостаток помещений для группы учеников, родители которых выбрали «непопулярный» модуль;
- проблема «часов» для модулей ОРКСЭ;
- проблема с зарплатой учителю, преподающему «непопулярный» модуль;
- отсутствие или недостаток учебных пособий по «непопулярным» модулям;
- отсутствие учителя, желающего преподавать «непопулярный» модуль;
- атеистические убеждения или отторжение содержания ОРКСЭ учителя 4 класса.

Следующий уровень - содержательный, который тесным образом связан с уровнем методическим. Авторы учебных пособий по ОРКСЭ так выстроили содержание курса и методически пытаются преподнести этот непростой пред-

мет, что вызвали у детей и, очень важно, у их родителей живой интерес к урокам. Однако педагоги отмечают сложность содержания, трудозатраты на подготовку к одному уроку слишком высоки. Специально обученного преподавателя МХК или историка также трудно привлечь к преподаванию этого предмета, так как необходимо учесть психологические особенности младших школьников, особую душевную близость и искренность отношений учителя начальных классов со своими воспитанниками. Ни в педвузах, ни в школе подобная тематика прежде не изучалась. Большинство преподающих ОРКСЭ по образованию являются учителями начальных классов и чувствуют себя очень неуверенно в новом материале, переживают, чувствуя большую моральную ответственность, поэтому основной упор делают на самоподготовку и самообразование. Однако так поступают не все педагоги, а только самые ответственные, понимающие важность философских понятий, с которыми приходится выходить к детям. Хочется отметить, что большинство педагогов выносят содержание курса на другие предметы, во внеурочную деятельность, классные часы, выездные мероприятия, беседы с родителями. И тем не менее, преподавание этого курса требует постоянной работы над содержанием, однократного повышения квалификации для этого ничтожно мало. Теперь, когда накоплен уже достаточный опыт преподавания ОРКСЭ, есть возможность участвовать в стажерских площадках, круглых столах, семинарах, конференциях, посвященных проблемам реализации данного курса.

И последнее, высказываются мнения, что необходимо продлить изучение данного предмета в среднем и старшем звене. На наш взгляд, важнее усилить духовно-нравственную составляющую в предметах гуманитарного и естественнонаучного цикла. Тем не менее, по отзывам педагогов и родителей, ОРКСЭ является одним из любимых предметов в начальной школе, апробация курса позволила выявить большой интерес к этому предмету и у родителей, и у детей, и у педагогов. А опасения о «разделении» детей по конфессиональному принципу и о возрастании в этой связи межрелигиозных конфликтов, к счастью, не оправдались.