

Подготовка преподавателей курса ОРКСЭ в Алтайском крае: специфика, проблемы и решения

Шалабод Марина Леонидовна,

ст. преподаватель

кафедры теории и методики

преподавания

языков и литературы КГБУ АКИПКРО



Социологические исследования религиозной идентичности в России с 1991 по 2011 гг.

Левада-центр, август 2011 года

	1991	2001	2011
Православие	31%	50%	69%
Католицизм	-	1%	1%
Ислам	1%	4%	5%
Иудаизм	-	< 1%	<1%
Другие религии	1%	2%	1%
Не считают себя верующими	61%	37%	22%
Затруднились ответить	6%	7%	4%

Основы религиозных культур и светской этики

Основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" являются:

-Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г.

-Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г.

Деятельность АКИПКРО в 2010-2015 гг.

□ Учебные программы повышения квалификации:

- Проектирование содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
 - Проектирование способов реализации образовательного процесса курса «Основы религиозных культур и светской этики»
-

Организационно-педагогическое сопровождение педагогов

- Включает в себя:
 - диагностику и анализ профессиональных затруднений
 - выбор форм и методов подготовки
 - организацию обучения и подготовки
 - анализ результативности подготовки
-

Категории педагогов

- Учителя начальных классов
 - Учителя истории и обществознания
 - Учителя русского языка и литературы
 - Учителя других предметов
-

Способы диагностики затруднений педагогов

- Анкетирование, опрос
 - Индивидуальное собеседование
 - Техническое задание ОУ
 - Анализ обучения и обученности педагогов
 - Анализ посещения уроков, внеклассных мероприятий
-

Профессиональные затруднения педагогов

- Недостаточное владение содержанием курса
- Недостаточное умение давать личностные оценки фактам и событиям по содержанию курса
- Недостаточное владение безотметочным оцениванием результатов обучающихся
- Недостаточное владение интерактивными технологиями обучения
- Недостаточное владение технологиями работы с младшими школьниками
- Недостаточное умение включать родителей в образовательный процесс при реализации курса ОРКСЭ
- Недостаточная готовность к ведению внеклассной работы по содержанию курса ОРКСЭ
- Недостаточное умение взаимодействовать с представителями конфессий

Профессиональные компетенции учителя ОРКСЭ

- наличие определенных знаний о религиях мира и народов России, их традициях и ценностях и др.
 - владение умениями и навыками работы с младшими школьниками, учитывая их возрастные особенности
 - понимание сущности деятельностного подхода в школьном образовании (ученик не объект, а субъект, активный участник учебного процесса)
 - владение современными образовательными методиками, технологиями обучения (уроки-диалоги, методика художественно-образного преподавания, метод проектов и проектная деятельность, ИКТ, технология критического мышления и др.)
-

Профессиональные компетенции учителя ОРКСЭ

- умение выстраивать профессиональную деятельность на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога с учащимися: реализация ролей координатора, организатора диалога, помощника и наставника открытость, гуманистичность, эмпатичность, толерантность
 - наличие нравственного поведения, морального авторитета у обучающихся
 - готовность к преподаванию не одного, а всех шести модулей
 - готовность объективно воспринимать особенности других религий и быть при этом беспристрастным (если учитель исповедует какую – либо веру)
-

Готовность педагога к преподаванию ОРКСЭ

- 1 группа – «**не могут и не хотят**» - действуют по настоянию руководства ОУ
 - 2 группа – «**могут, но не хотят**» - могут использовать инновационные подходы, но много зависит от стимулирования их труда
 - 3 группа – «**хотят, но не могут**» - активные, но не всегда могут творчески подходить к применению инновационных подходов
 - 4 группа – «**могут и хотят**» - успешны в реализации инновационных технологий на основе личной заинтересованности и опыта реальных ситуаций
-

Виды подготовки педагогов

- Курсы повышения квалификации (очные, заочные, дистанционные)
 - Тьюторское сопровождение, районные методические службы
 - Самоподготовка педагога
-

Формы методической поддержки педагогов

Групповые

- Краевое и муниципальные методические объединения
- Проблемные семинары
- Педагогические чтения

Индивидуальные

- Консультирование
 - Творческие отчеты
 - Профессиональные конкурсы
 - Общественная экспертиза методических материалов
-

Анализ подготовки педагогов

1. Количество педагогов, прошедших ПК по программам АК ИП КРО
 2. Количество педагогов, принимающих активное участие в работе МО
 3. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (представляющих материалы по тематике ОРКСЭ)
-

Спасибо за внимание!

**КГБУ ДПО Алтайский краевой институт
повышения квалификации
работников образования**

**Адрес: 656049 г. Барнаул, пр.
Социалистический, 60.**

**Тел.: (3852)361980. Тел./факс:
(3852)262282**

**Наш адрес в Интернете:
www.akipkro.ru**