

Модель повышения квалификации учителей основ религиозных культур и светской этики Кемеровской области

Арещенко Светлана Викторовна,
зав.кабинетом духовно-
нравственного воспитания

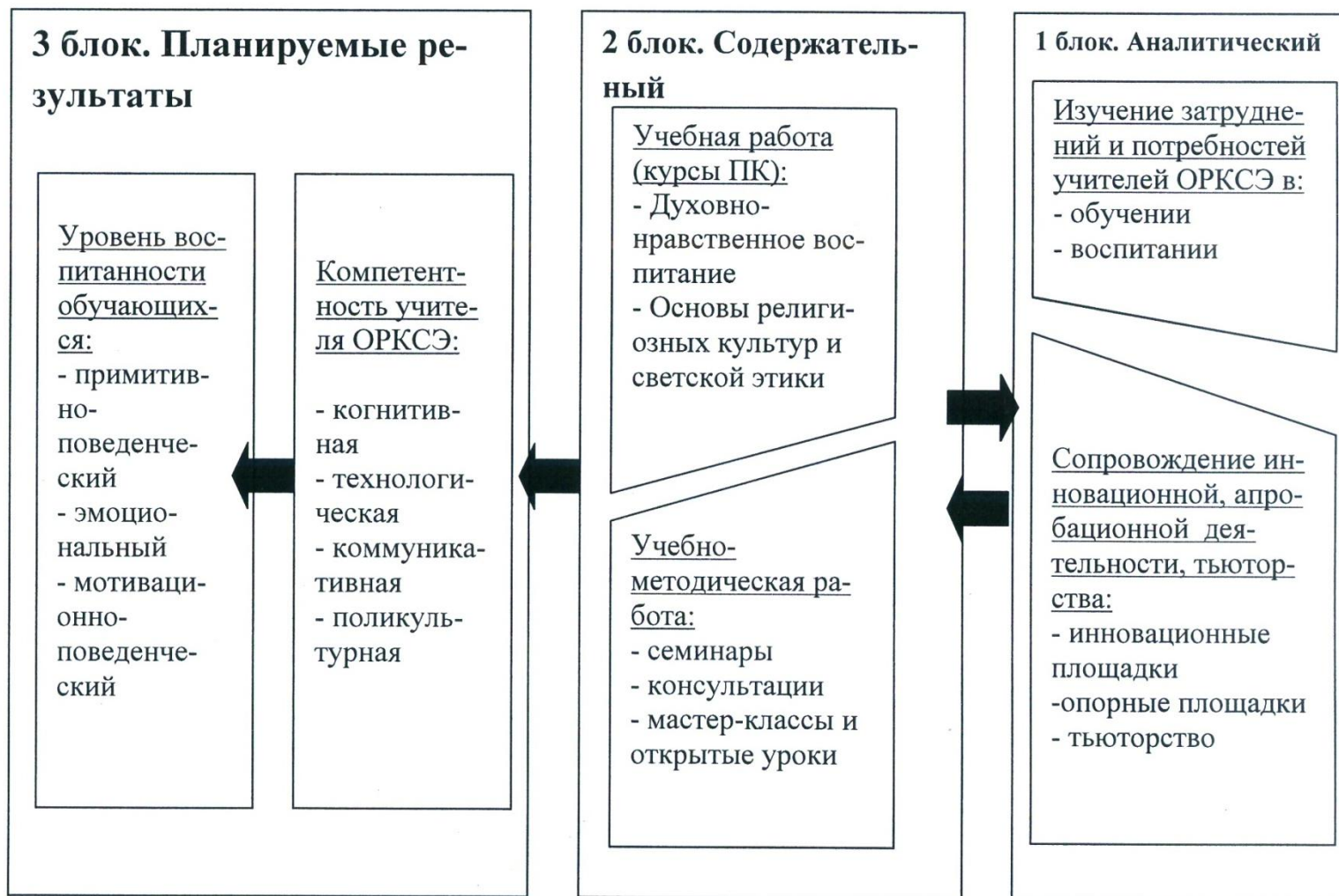
Критерии и показатели профессиональной компетентности учителей основ религиозных культур и светской этики

Содержание компетенций	Критерии	Показатели
Способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества	поликультурный	понимает и объясняет культурологические термины
		анализирует культурологические термины, понимает и объясняет значение культуры
		воспроизводит ситуации межкультурного и межнационального диалога
Готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	технологический	понимает и объясняет законодательные акты
		анализирует законодательные акты
		составляет законодательные акты
Способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	когнитивный	понимает и объясняет содержание, виды программ, воспроизводит правила их разработки и реализации
		анализирует программы базовых и элективных курсов
		составляет программы базовых и элективных курсов
Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	технологический	понимает и объясняет функции педагогической оценки
		конструирует тесты и другие диагностические материалы
		осуществляет контроль и оценивание результатов
Способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно–просветительской деятельности.	коммуникативный	дает историческую справку о развитии региона и его месте в общероссийской истории
		осуществляет эффективный поиск информации о регионе и обрабатывает ее
		использует возможности региональной культурной образовательной среды

Результаты опроса

Критерии	Показатели	Баллы (%)		
		1	2	3
поликультурный	понимает и объясняет культурологические термины	6,9	61,3	31,8
	анализирует культурологические термины, понимает и объясняет значение культуры	4,5	61,3	34,2
	воспроизводит ситуации межкультурного и межнационального диалога	0	45,5	54,5
технологический	понимает и объясняет законодательные акты	20,3	45,5	34,2
	анализирует законодательные акты	22,7	43,2	34,1
	составляет законодательные акты	27,2	40,9	31,9
когнитивный	понимает и объясняет содержание, виды программ, воспроизводит правила их разработки и реализации	0	52,3	47,7
	анализирует программы базовых и элективных курсов	3,3	45,4	47,7
	составляет программы базовых и элективных курсов	4,6	40,9	54,5
технологический	понимает и объясняет функции педагогической оценки	0	41	59
	конструирует тесты и другие диагностические материалы	2,4	38,6	59
	осуществляет контроль и оценивание результатов	4,6	31,8	63,6
коммуникативный	дает историческую справку о развитии региона и его месте в общероссийской истории	0	50	50
	осуществляет эффективный поиск информации о регионе и обрабатывает ее	0	25	75
	использует возможности региональной культурной образовательной среды	2	50	48

Модель подготовки педагогов к преподаванию основ религиозных культур и светской этики



Модель подготовки педагогов к преподаванию основ религиозных культур и светской этики

Кол-во школ	Кол-во 4-х классов	Общее кол-во обучающихся	Количество обучающихся, выбравших модули:						
			Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики	Основы православной культуры	Основы иудейской культуры	Основы буддийской культуры	Основы исламской культуры	Не выбрал и ничего
2012-2103 уч.год									
638	1250	27386	4036	16410	6917	0	0	23	0
2013-2014 уч.год									
640	1322	28236	4311	18133	5767	1	2	22	0
2014-2015 уч.год									
629	1327	28290	4506	17213	6536	1	3	31	0

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации

- Теория и практика духовно-нравственного воспитания и образования в условиях реализации ФГОС общего образования (120-96 ч)
- Теория и практика преподавания основ религиозных культур и светской этики с учетом требований ФГОС общего образования (72-96 ч.)
- Теория и практика преподавания основ православной культуры с учетом требований ФГОС общего образования (72-96 ч.)

- Актуальные вопросы преподавания основ мировых религиозных культур в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» (24-36 ч.)
- Актуальные вопросы преподавания основ православной культуры в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» (24-36 ч.)
- Актуальные вопросы преподавания основ религиозных культур и светской этики» (24-36 ч.)
- Актуальные вопросы преподавания основ светской этики в рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (24-36 ч.)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (24-36 ч.)

Работа с учителями

Форма работы	Учебный год				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Проблемно-ориентированные семинары	2 (100 чел.)	5 (234 чел.)	5 (251 чел.)	14 (513 чел.)	9 (310 чел.)
Постоянно-действующие семинары	-	4 (151 чел.)	3 (193 чел.)	4 (211 чел.)	7 (305 чел.)
Консультации	-	-	2 (25 чел.)	3 (50 чел.)	4 (51 чел.)
Веб-семинары	-	-	1 (25 чел.)	2 (50 чел.)	6 (127 чел.)
Лекторий	-	-	4 (120 чел.)	3 (128 чел.)	2 (60 чел.)
Методический семинар для тьюторов	-	-	-	3 (69 чел.)	4 (50 чел.)
ИТОГО	2 (100 чел.)	9 (385 чел.)	15 (614 чел.)	29 (1021 чел.)	28 (853 чел.)

Представители религиозных конфессий приглашаются к участию в семинарах

Тема
Проблемно-ориентированные семинары
Содержательные линии основ православной культуры как обязательного предмета и факультатива: методика их реализации в образовательном процессе
Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при изучении основ православной культуры на всех ступенях школьного образования
Веб-семинары
Сложные вопросы преподавания темы «Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира» в рамках курса ОРКСЭ
Сложные вопросы преподавания темы «Религиозные образы и мотивы в культуре» в рамках курса ОРКСЭ
Консультации
Консультация по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде по основам православной культуры
Консультация по вопросам подготовки к Всероссийскому детскому конкурсу «Святые заступники Руси»
Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми на уроках ОРКСЭ, а также в процессе реализации программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию

На основании вышесказанного можно определить следующие перспективы работы по сопровождению учителей ОРКСЭ

- способствовать формированию теоретической и методической базы педагогов, работающих в аспекте духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся, воспитанников в условиях перехода на ФГОС общего образования;
- продолжить разработку учебно-методического комплекса и учебно-методических материалов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;
- продолжить сопровождение тьюторов, опорных и инновационных площадок по направлению работы кабинета;
- обеспечить деятельность учителей-предметников в рамках регионального профессионального методического объединения учителей дисциплин духовно-нравственной направленности.