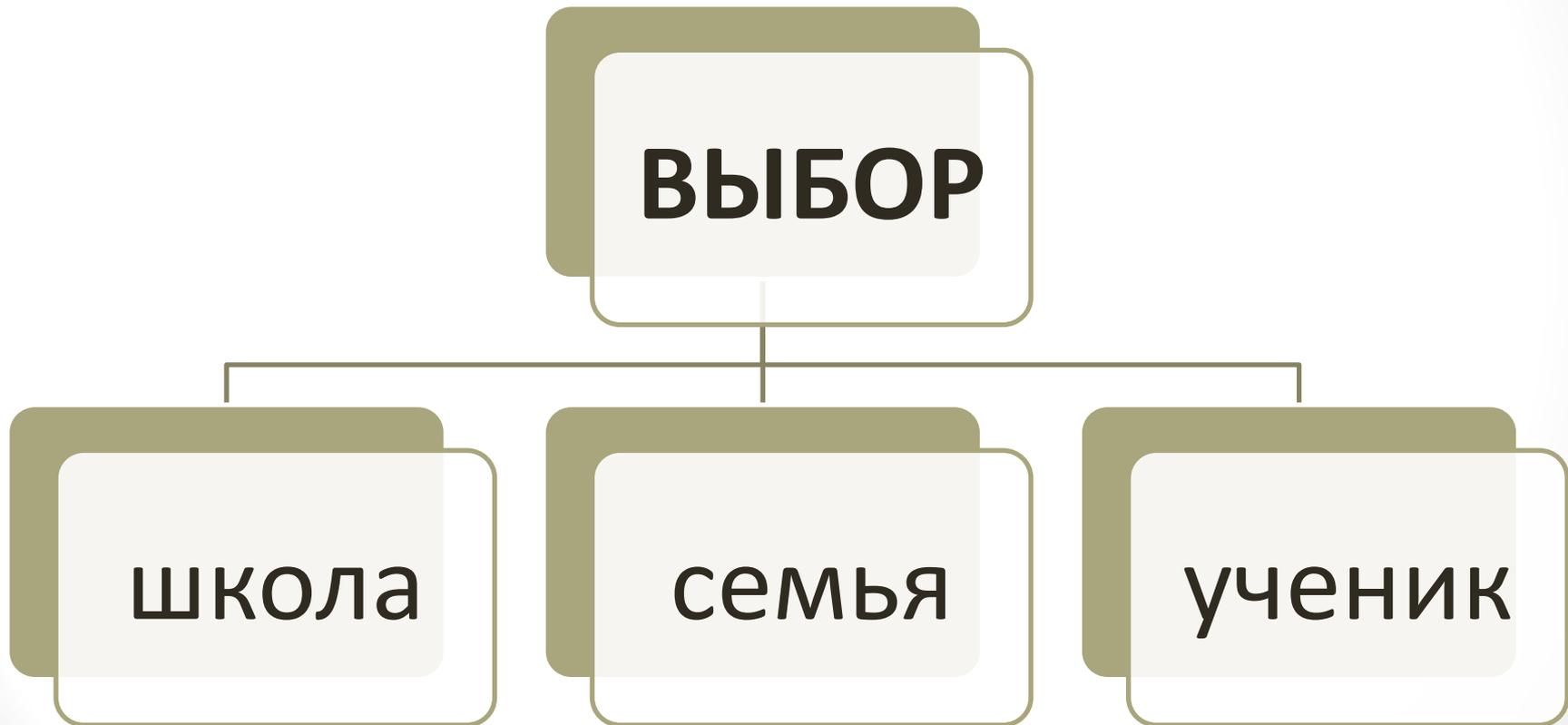


Технологическая карта урока как инструмент достижения планируемых результатов курса ОРКСЭ

«Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»

Глаголева Юлия Игоревна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

Методические подходы к проектированию урока





общее

- **Один из учебных предметов начального образования**
- **Технология проведения, используемые формы, методы и приемы**

уникальное

- **Содержание курса – ценности, традиции, нравственные нормы**
- **Технология проведения, используемые формы, методы и приемы**

Проектирование урока ОРКСЭ

Целеполагание

- Цель и ИДЕЯ урока (зачем я его провожу?)
- Планируемые результаты (понимание и соответствие цели)
- Соответствие цели концепции курса

Содержание

- Соответствие темы рабочей программе
- Отбор содержания: использование потенциала УМК, дополнительный материал (если необходимо)
- Связь содержания с личным опытом ребенка
- Наличие проблемной ситуации
- Соответствие содержания цели

Проектирование урока ОРКСЭ

Конструирование

- Понимание взаимосвязи деятельности учащихся на уроке с достижением планируемых результатов
- Выбор технологий, методов, приемов обучения, адекватных содержанию
- Наличие мотивации к деятельности на уроке
- Оценочная деятельность на уроке (и учителя, и учащихся)
- Рефлексия деятельности на уроке

Ресурсы

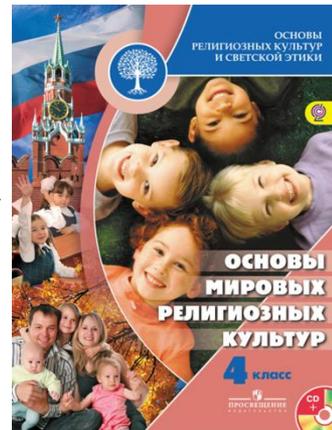
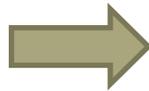
- Обоснованность используемых ресурсов и оборудования

Технологическая карта урока

- Форма проектирования урока
- Взаимосвязь между всеми компонентами урока
- Взаимосвязь между различными видами деятельности учащихся на уроке и достижением планируемых результатов
- Воспроизводимость, обмен опытом

Тема:		Тип:	
Цель урока:			
Планируемые результаты			
Предметные:		Метапредметные:	
Личностные:			
Ресурсы урока:			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:	
Мотивация к деятельности			
Актуализация необходимых знаний			
Организация познавательной деятельности			
Рефлексия деятельности			

Технологические карты уроков, серия «Уроки Просвещения»



- Шемшурина А. И.
Основы светской этики
- Беглов А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С. и др.
Основы мировых религиозных культур

Технологические карты уроков

- ГОТОВЫЙ ПРОДУКТ
- Минимум потерь при недостаточном опыте учителя
- Повышается качество обучения: четко определены планируемые результаты каждого урока и предложен инструментарий для оценки их достижения
- Определены виды деятельности учащихся в соответствии с планируемыми результатами
- Реализована идея деятельностного подхода к обучению младших школьников
- Помогает учителю спланировать и выстроить работу по разделу
- Включена работа с учебником, электронным приложением, тетрадью на печатной основе и т.п.

Тема: Правила общения для всех		Тип: изучение нового материала
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления учащихся об общении как одной из основных потребностей человека • Сформировать представления об условиях общения (понимании, тактичности, чуткости и деликатности) 		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none"> • определять основные характеристики общения • знать золотое правило этики, руководствоваться им в своих поступках 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и сохранять учебную задачу урока • объяснять значение изучаемых понятий, при необходимости пользоваться словарем • высказывать и аргументировать свою позицию • конспектировать текст с помощью схемы-кластера 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение к иному мнению • строить общение на уроке и вне урока с опорой на условия общения и золотое правило этики

Диагностика достижения планируемых результатов:

- Охарактеризовать предложенную ситуацию с точки зрения соблюдения правил общения
- Привести пример использования в общении золотого правила этики



Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом на с. 16-17 учебника: прочитать, выписать ключевые слова, представить их в виде схемы • Предлагает выполнить задание 3 на с. 10 рабочей тетради • Предлагает с помощью схемы и определений рассказать об условиях общения • Организует работу с рассказом В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»: читает текст или предлагает прочесть одному из учеников, предлагает ответить на вопрос в задании 5 на с. 10 рабочей тетради, устно сформулировать • Предлагает прочитать текст учебника, привязать к жизни • Организует работу (практические задания) | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают текст, выделяют ключевые слова, представляют их в виде схемы (например, см. дополнительные творческие задания) • Читают задание, формулируют определения понятий, при необходимости обращаются к тексту учебника или словарю • Составляют текст-рассуждение с опорой на ключевые слова, представляют результаты работы • Слушают (читают) рассказ, объясняют название рассказа, делают выводы |
|--|--|

• Самостоятельно читают текст, выделяют ключевые слова, представляют их в виде схемы (см. дополнительные творческие задания)

• Читают задание, формулируют определения понятий, при необходимости обращаются к тексту учебника или словарю

• Составляют текст-рассуждение с опорой на ключевые слова, представляют результаты работы

соотносят
изымают о
бщая этим

обсуждают
общения и



Тема: Правила общения для всех		Тип: изучение нового материала
Задачи:		
<ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления учащихся об общении как одной из основных потребностей человека • Сформировать представления об условиях общения (понимании, тактичности, чуткости и деликатности) 		
Планируемые результаты		
Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
<ul style="list-style-type: none"> • определять основные характеристики общения • знать золотое правило этики, руководствоваться им в своих поступках 	<ul style="list-style-type: none"> • определять и сохранять учебную задачу урока • объяснять значение изучаемых понятий, при необходимости пользоваться словарем • высказывать и аргументировать свою позицию • конспектировать текст с помощью схемы-кластера 	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять уважение к иному мнению • строить общение на уроке и вне урока с опорой на условия общения и золотое правило этики
Межпредметные связи:		
Ресурсы урока: Шемшурина А.И. Основы светской этики.- 4 класс.- М.: Просвещение, 2013 Шемшурина А.И. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. – 4 класс. – М.: Просвещение, 2015		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя:		Содержание деятельности обучающихся:
Актуализация необходимых знаний		
<ul style="list-style-type: none"> • Организует проверку домашнего задания • Предлагает прочитать тему урока «Правила общения для всех», спрашивает, как она связана с темой о доброте • Помогает определить учебную задачу урока 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждают о доброте: отвечают на вопросы для размышления на с. 15 учебника, по желанию представляют результаты выполнения творческих заданий, рассказывают пословицы и поговорки о доброте, объясняют, почему они заинтересовали • Рассуждают, высказывают свое мнение • Определяют учебную задачу урока 	
Мотивация познавательной деятельности		
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает выполнить задание 1 на с. 9 рабочей тетради 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают два первых абзаца текста на с. 16 учебника, пробуют ответить на вопрос: почему люди заинтересованы в общении друг с другом 	

Организация познавательной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Организует работу с текстом на с. 16-17 учебника: прочитать, выписать ключевые слова, представить их в виде схемы • Предлагает выполнить задание 3 на с. 10 рабочей тетради • Предлагает с помощью схемы и определений рассказать об условиях общения • Организует работу с рассказом В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»: читает текст или предлагает прочесть одному из учеников, предлагает ответить на вопрос в задании 5 на с. 10 рабочей тетради, устно сформулировать главный вывод из рассказа • Предлагает прочитать золотое правило этики на с. 18 учебника, привести примеры использования этого правила в жизни • Организует работу в парах с задачами на с. 9 учебника (практические и творческие задания) 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно читают текст, выделяют ключевые слова, представляют их в виде схемы (например, см. дополнительные творческие задания) • Читают задание, формулируют определения понятий, при необходимости обращаются к тексту учебника или словарю • Составляют текст-рассуждение с опорой на ключевые слова, представляют результаты работы • Слушают (читают) рассказ, объясняют название рассказа, делают выводы • Знакомятся с золотым правилом этики, соотносят изученное со своим жизненным опытом, рассказывают о ситуациях, когда необходимо руководствоваться этим правилом • Читают и анализируют этические задачки, обсуждают способы их решения, опираясь на правила общения и золотое правило этики
Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> • Предлагает учащимся обсудить высказывание М. Горького на с. 18 учебника * Можно познакомить учащихся с трактовками золотого правила этики в различных религиозных учениях, спросить, почему это правило существует у разных народов, представителей разных вероисповеданий * Можно обсудить с учащимися правила виртуального общения в сети, спросить, должно ли действовать золотое правило этики, когда собеседники находятся на расстоянии друг от друга и в реальной жизни никогда не встречались • Помогает определить домашнее задание: обсудить с родителями ответы на вопросы для размышления на с. 19 учебника 	<ul style="list-style-type: none"> • Делают выводы • Обобщают изученный материал, делают выводы, высказывают свою точку зрения • Высказывают свое мнение, принимают точку зрения собеседника, делают выводы • Определяют домашнее задание
<p>Дополнительный материал: Золотое правило нравственности издревле известно в религиозных и философских учениях Востока и Запада, лежит в основе многих мировых религий. В иудаизме: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя»</p>	

Дополнительный материал:

Золотое правило нравственности издревле известно в религиозных и философских учениях Востока и Запада, лежит в основе многих мировых религий.

В иудаизме: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя»

В христианстве: «Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Мф. 7:12), «люби ближнего твоего, как самого себя» (Мф. 19:18-20)

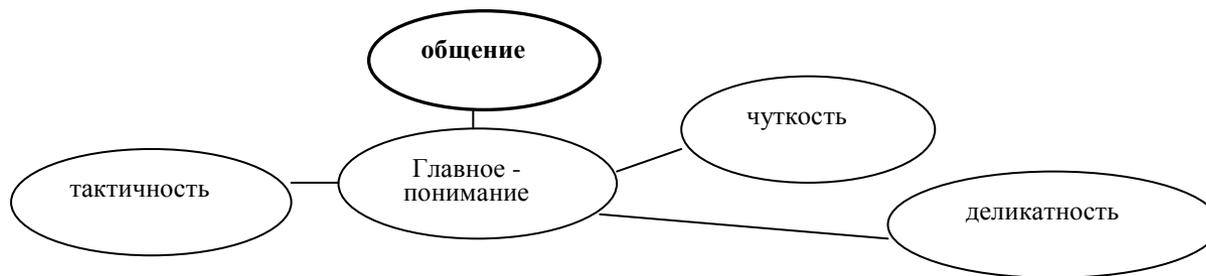
В исламе: «Делайте всем людям то, что вы желали бы, чтобы вам делали люди, и не делайте другим того, чего вы не желали бы себе»

В индуизме: «Пусть [человек] не причиняет другому того, что неприятно ему самому»

Диагностика достижения планируемых результатов:

- Охарактеризовать предложенную ситуацию общения с позиции соблюдения правил общения
- Привести пример использования в общении золотого правила этики

Дополнительные творческие задания:



Самоанализ

Достижения:	Сложности:	Предложения:



Глаголева Юлия Игоревна, mod-mod@mail.ru