

Технология проектирования КОМПЕТЕНТНО- ориентированных заданий

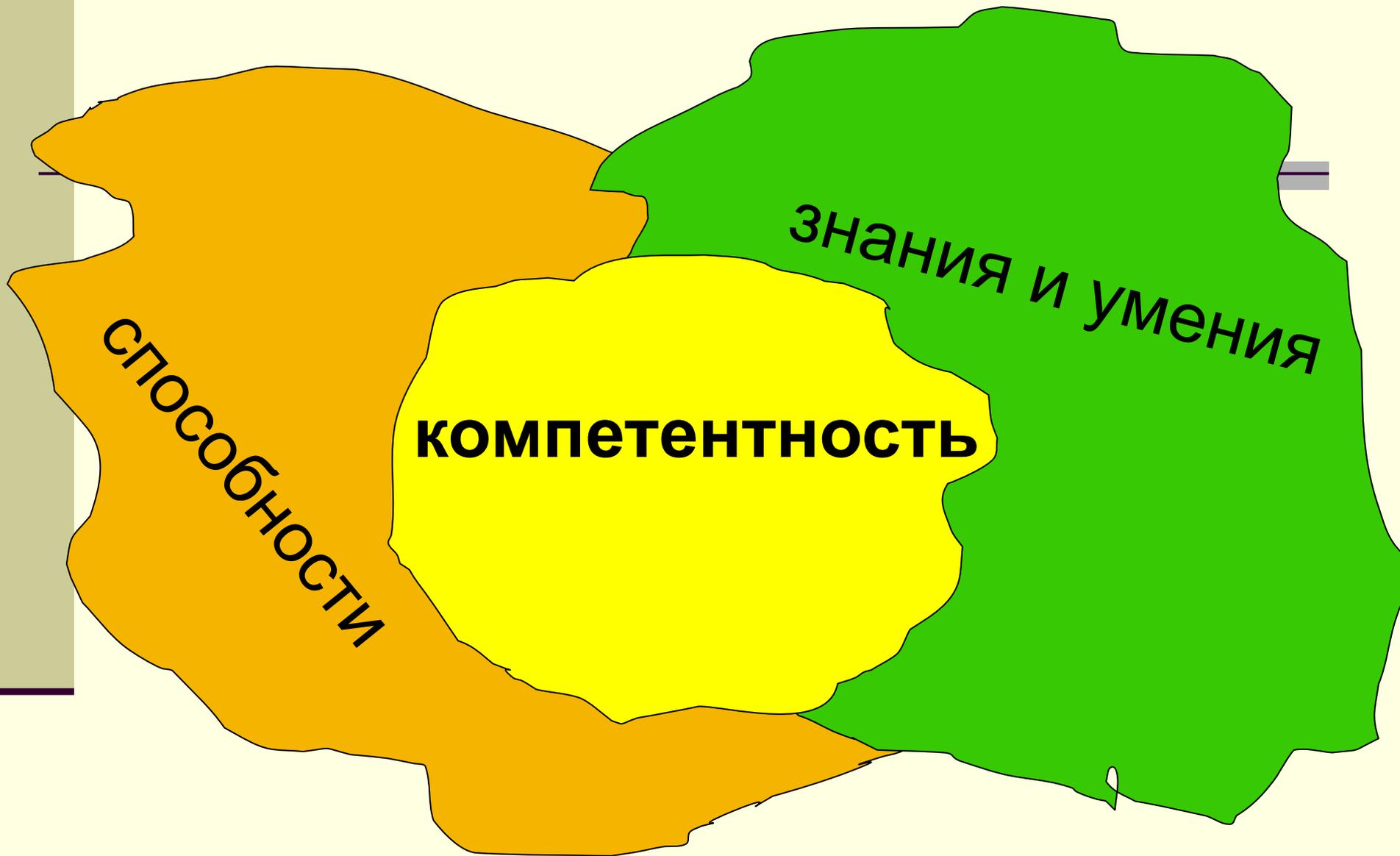
Ушакова Надежда Николаевна,
доцент кафедры гуманитарного образования,
Курган – ГАОУ ДПО ИРОСТ – 2015 г.



Приоритеты

- **общеучебные умения**
- **надпредметные знания**
- **умение учить себя**





СПОСОБНОСТИ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Знания и умения

Компетентность представляет собой особую способность эффективно выполнять конкретные действия в определенной предметной области.

Она включает:

- узкоспециальные знания,
- предметные навыки,
- способы мышления,
- понимание личной ответственности за совершенные действия.

Дж. Равен

Компетентность

- мобильность знаний
- гибкость метода
- критичность мышления

Для того чтобы быть современным, нужно научиться:
СОСУЩЕСТВОВАТЬ, УЧИТЬСЯ, РАБОТАТЬ, ЖИТЬ.

Принцип	Содержание принципа
СОСУЩЕСТВОВАТЬ	осуществление совместных проектов или разумное и мирное решение неизбежных конфликтов
УЧИТЬСЯ	сочетание достаточно широких общих культурных знаний с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин
РАБОТАТЬ	совершенствование в своей профессии, а в более широком смысле — приобретение компетентности, дающей возможность справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть
ЖИТЬ	способности к оценке и усилению личной ответственности в коллективных проектах, поскольку XXI век требует от всех большей самостоятельности

- Компетентность – это умение применить знания, умения навыки в незнакомой жизненной ситуации.
- Компетентность – это умение решить жизненную задачу, с которой ранее не встречался.
- Компетентность – это умение адаптироваться в сегодняшнем стремительно меняющемся мире.

Компетентностный подход

- Главная идея: к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем.
- Решение проблем – смысл образовательной деятельности.
- Уровень образованности человека тем выше, чем шире сфера деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых он способен действовать самостоятельно.

Значимые ключевые компетентности учащихся

Компетентностно-ориентированное задание, представляющее собой способ формирования и развития у учащихся различных компетентностей.

Наиболее значимые ключевые компетентности учащихся:
информационная, коммуникативная и компетентность разрешения проблем.

Коммуникативная компетентность: письменная коммуникация, публичное выступление, диалог, продуктивная групповая коммуникация.

Информационная компетентность:

планирование и поиск информации, извлечение первичной информации, извлечение вторичной информации, обработка информации.

Компетентность разрешения проблем.

Идентификация (определение) проблемы, целеполагание и планирование деятельности, действия по решению проблемы, использование ресурсов, оценка действий, оценка результата/продукта деятельности, рефлексия (оценка собственного продвижения).

Компетентностно-ориентированное задание

во-первых, это деятельностное задание;

во-вторых, оно моделирует практическую, жизненную ситуацию;

в-третьих, оно строится на актуальном для учащихся материале;

в-четвёртых, его структура задаётся определенными элементами

Структура компетентностно-ориентированного задания

- стимул;
- задачная формулировка;
- источник информации;
- бланк для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ);
- инструмент проверки.

- **Компетентность:** Коммуникационная
Аспект: Письменная коммуникация
Уровень: I
- **Структура задания**
- *Стимул:* На уроках окружающего мира ты узнал об известных путешественниках: Христофор Колумб, Марко Поло. Тебе тоже захотелось отправиться в путешествие. Для начала по городам России.

- *Задачная формулировка:* Прочитай отрывок из статьи «Молодой путешественник» Николая Новикова. Это тебе поможет избежать ошибок в путешествии. Составь памятку для начинающих путешественников и запиши её в бланк ответов.
- *Бланк:*
- Памятка для начинающих путешественников
- - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.
 - 6.
- *Источник:* Книга для чтения в 4 классе «В океане света» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, I часть.
Николай Новиков. Отрывок из статьи «Молодой путешественник» (из журнала «Детское чтение для сердца и разума»).
- *Инструмент проверки (модельный ответ):*
 - 1) В памятку включены пункты по подготовке к путешествию – 2 балла, не включены – 0 баллов.
 - 2) В памятку включены пункты о самом путешествии – 2 балла, не включены – 0 баллов.
 - 3) Памятка состоит из 6 пунктов – 2 балла, из 4 пунктов – 1 балл, меньше 4 пунктов – 0 баллов.
- **Максимальное количество баллов: 6 баллов**

Алгоритм введения КОЗ

- **1. Введение в проблему** (*погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение, желательная связь с практикой*).
- **2. Формулировка задания:**
 - – *текст задания должен начинаться с глагола;*
 - – *в тексте задания указано, ЧТО делать, и есть указание на то, КАК делать (в зависимости от уровня).*
- **3. Информация, необходимая для решения данной задачи.**
- **4. Форма предъявления результатов КОЗ** (*задается структура предъявления учащимися результата своей деятельности по выполнению задания*).

Особенности применения КОЗ

- прикладной характер содержания темы;
- – содержание, включающее в себя оценку явлений и событий; различные концепции; различные толкования причин и следствий, другие противоречивые сведения или позиции, допускающие различное толкование;
- – материал, имеющий существенное значение для местного сообщества, связанный с конъюнктурными, широко обсуждаемыми в обществе вопросами (например, проблемы экологии, вопросы межэтнических отношений и т.п.);
- – содержание программы, связанное с событиями, явлениями, объектами, доступными непосредственному восприятию школьника (в том числе в учебных ситуациях);
- – материал, работа с которым допускает выход за пределы школы, его изучение на базе предприятий, высших учебных заведений, учреждений культуры;
- – содержание программы, связанное с формированием учебных умений и навыков (от умения решать квадратные уравнения или использовать формулы вежливости в высказывании на иностранном языке до умения метать гранату на дальность или точность или выполнять запошивочный шов);
- – содержание учебного материала, которое может найти применение в воспитательной (внеучебной) – досуговой, организационной и т.п. деятельности;
- – содержание программы, представляющее собой рассмотрение частных случаев, проявления некоторых общих изучаемых закономерностей и т.п.

Спасибо за внимание!

