

# Подготовка преподавателей курса ОРКСЭ в Алтайском крае: специфика, проблемы и решения

---

*Шалабод Марина Леонидовна,  
Кошелева Любовь Александровна,*



*Алтайский краевой институт  
повышения квалификации  
работников образования*

# Социологические исследования религиозной идентичности в России с 1991 по 2011 гг.

Левада-центр, август 2011 года

	<b>1991</b>	<b>2001</b>	<b>2011</b>
Православие	<b>31%</b>	<b>50%</b>	<b>69%</b>
Католицизм	-	<b>1%</b>	<b>1%</b>
Ислам	<b>1%</b>	<b>4%</b>	<b>5%</b>
Иудаизм	-	<b>&lt; 1%</b>	<b>&lt;1%</b>
Другие религии	<b>1%</b>	<b>2%</b>	<b>1%</b>
Не считают себя верующими	<b>61%</b>	<b>37%</b>	<b>22%</b>
Затруднились ответить	<b>6%</b>	<b>7%</b>	<b>4%</b>

# Основы религиозных культур и светской этики

---

Основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса "Основы религиозных культур и светской этики" являются:

**-Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г.**

**-Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г.**

---

# Деятельность АКИПКРО в 2010-2015 гг.

---

## □ Учебные программы повышения квалификации:

- Проектирование содержания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
  - Проектирование способов реализации образовательного процесса курса «Основы религиозных культур и светской этики»
-

# Организационно-педагогическое сопровождение педагогов

---

□ Включает в себя:

- диагностику и анализ профессиональных затруднений;
  - выбор форм и методов подготовки;
  - организацию обучения и подготовки;
  - анализ результативности подготовки
-

# Категории педагогов

---

- Учителя начальных классов
  - Учителя истории и обществознания
  - Учителя русского языка и литературы
  - Учителя других предметов
-

# Способы диагностики затруднений педагогов

---

- Анкетирование, опрос
  - Индивидуальное собеседование
  - Техническое задание ОУ
  - Анализ обучения и обученности педагогов
  - Анализ посещения уроков, внеклассных мероприятий
-

## Профессиональные затруднения педагогов

- Недостаточное владение содержанием курса
  - Недостаточное умение давать личностные оценки фактам и событиям по содержанию курса
  - Недостаточное владение безотметочным оцениванием результатов обучающихся
  - Недостаточное владение интерактивными технологиями обучения
  - Недостаточное владение технологиями работы с младшими школьниками
  - Недостаточное умение включать родителей в образовательный процесс при реализации курса ОРКСЭ
  - Недостаточная готовность к ведению внеклассной работы по содержанию курса ОРКСЭ
  - Недостаточное умение взаимодействовать с представителями конфессий
-

# Профессиональные компетенции учителя ОРКСЭ

---

- наличие определенных знаний о религиях мира и народов России, их традициях и ценностях и др.
  - владение умениями и навыками работы с младшими школьниками, учитывая их возрастные особенности
  - понимание сущности деятельностного подхода в школьном образовании (ученик не объект, а субъект, активный участник учебного процесса)
  - владение современными образовательными методиками, технологиями обучения (уроки-диалоги, методика художественно-образного преподавания, метод проектов и проектная деятельность, ИКТ, технология критического мышления и др.)
-

# Профессиональные компетенции учителя ОРКСЭ

---

- умение выстраивать профессиональную деятельность на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога с учащимися: реализация ролей координатора, организатора диалога, помощника и наставника; открытость, гуманистичность, эмпатичность, толерантность;
  - Наличие морального авторитета у обучающихся;
  - готовность к преподаванию не одного, а всех шести модулей;
  - готовность объективно воспринимать особенности других религий и быть при этом беспристрастным (если учитель исповедует какую-либо веру)
-

# Готовность педагога к преподаванию ОРКСЭ

---

- 1 группа – «**не могут и не хотят**» - действуют по настоянию руководства ОУ;
  - 2 группа – «**могут, но не хотят**» - могут использовать инновационные подходы, но это зависит от стимулирования их труда;
  - 3 группа – «**хотят, но не могут**» - активные, но не всегда могут творчески подходить к применению инновационных подходов;
  - 4 группа – «**могут и хотят**» - успешны в реализации инновационных технологий на основе личной заинтересованности и опыта реальных ситуаций
-

# Виды подготовки педагогов

---

- Курсы повышения квалификации (очные, заочные, дистанционные)
  - Тьюторское сопровождение, районные методические службы
  - Самоподготовка педагога
-

# Формы методической поддержки педагогов

---

## Групповые

- ❑ Краевое и муниципальные методические объединения
- ❑ Проблемные семинары
- ❑ Педагогические чтения

## Индивидуальные

- ❑ Консультирование
  - ❑ Творческие отчеты
  - ❑ Профессиональные конкурсы
  - ❑ Общественная экспертиза методических материалов
-

# Анализ подготовки педагогов

---

1. Количество педагогов, прошедших ПК по программам АК ИП КРО
  2. Количество педагогов, принимающих активное участие в работе МО
  3. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах (представляющих материалы по тематике ОРКСЭ)
-

***Спасибо за внимание!***

---

**КГБУ ДПО Алтайский краевой институт  
повышения квалификации  
работников образования**

**Адрес: 656049 г. Барнаул, пр.  
Социалистический, 60.**

**Тел.: (3852)361980. Тел./факс:  
(3852)262282**

**Наш адрес в Интернете:  
[www.akipkro.ru](http://www.akipkro.ru)**