

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Морозова Елена Аргентиновна

**ВИРО имени Л. И. Новиковой, ведущий научный
сотрудник, к. п. н.**

Владимирская область.

ДУХОВНОСТЬ

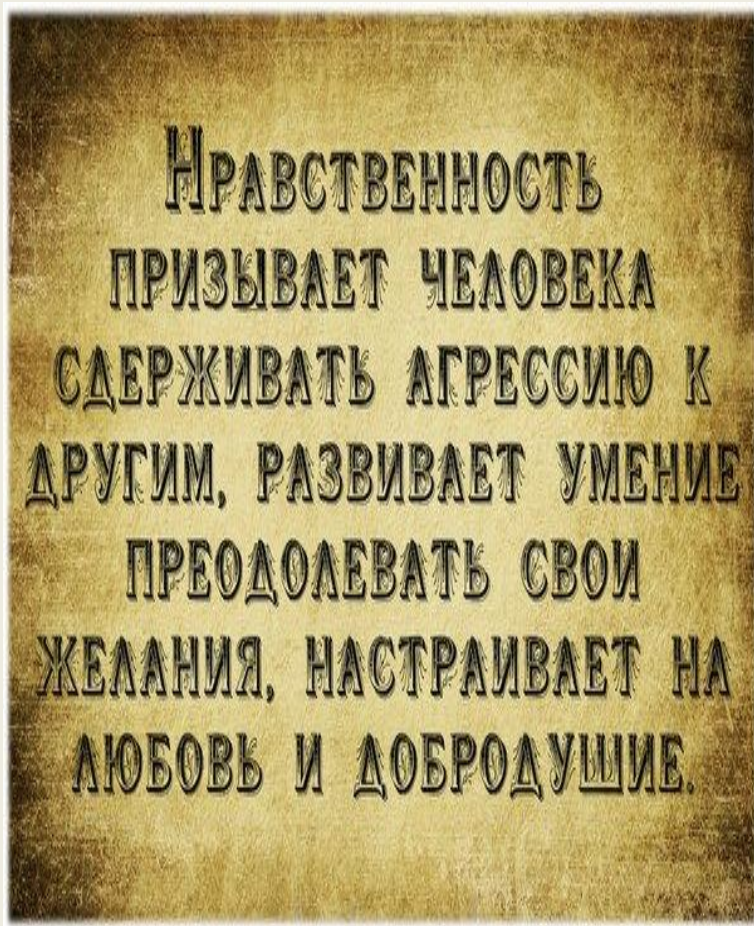
«Объем сознания»,
внутренний мир

- это готовность поступать так, чтобы количество добра в мире увеличивалось;
- это свободный ум и способность воспринимать трудности; — это тонкое умение сострадать;
- это образованность;
- нравственная чистота

Проявление духа,
уподобление образу



НРАВСТВЕННОСТЬ

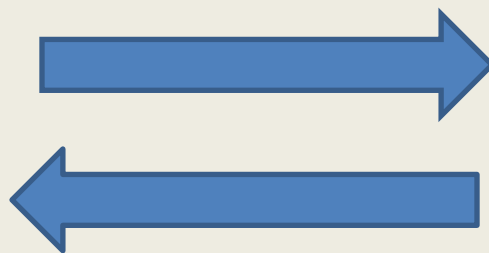


- принятие на себя ответственности за свои поступки;
- внутренние духовные качества, правила поведения;
- внутренняя установка поступать по совести;





Д



Н



Нравственность

Связана с действиями

Понятие в большей степени светское

Распространяется на повседневную жизнь

Ограничивается нормами поведения

Вектор горизонтальных устремлений

Нравственные ценности регулируют отношения с точки зрения должного и сущего.

Духовность

Связана с мыслями, волей

Понятие в большей степени религиозное

Распространяется на жизнь в ее высшем качестве

Не имеет границ

Вектор вертикальных устремлений

Духовные ценности создают смысловые ориентиры

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Как самовоспитание, выбор позиции

целенаправленный процесс, ориентированный на внутренне понятый смысл, внутренние побудительные силы, регулирующие поведение, ведущий к нравственным изменениям в самом человеке.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности

- неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи.**



Когда природа лишила человека его способности ходить на четвереньках, она дала ему, в виде посоха, - идеал!
(М. Горький)



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Единство гражданско-патриотического и духовно-нравственного

- **нравственный пример;**
- **партнёрство;**
- **личностное развития;**

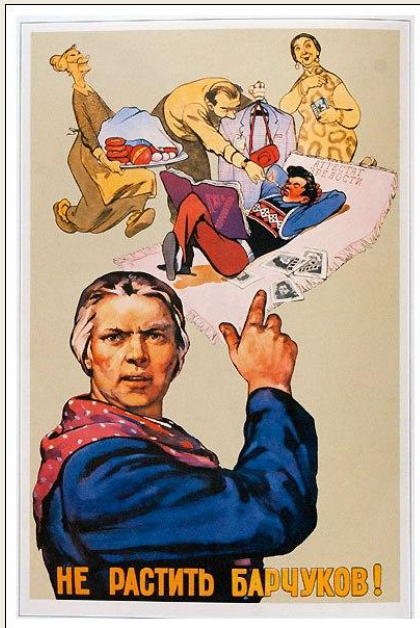
Приоритет групповых форм

- **интегративность;**
- **социальной востребованность;**
- **урочная и внеурочная деятельность**



ТРАДИЦИЯ

Традиции в воспитании



целенаправленное воспитательное средство, несущее глубокий педагогический смысл не только во внешних проявлениях, но и в ценностных смыслах



ИННОВАЦИЯ (РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ, НОВОЕ, ИЗМЕНЕНИЕ, ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ НОВШЕСТВА, РЕЗУЛЬТАТ, НОВЫЙ ПРОДУКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Инновационная модель

воспитания основана на
стабильности и
изменчивости



Инновации в воспитании

– это нововведения,
способствующие
формированию
ПОЗИТИВНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ
качеств



УРОВНИ ИННОВАЦИИ (А.В. ГАВРИЛИН)

Уровень мастерства
(использование новых приемов, форм и методов воспитания)

Уровень технологии
(внедрение новых воспитательных технологий)

Уровень целеполагания
(постановка новых задач воспитания)

Уровень методологии
(переосмысление сущности и роли воспитания в социуме, подходов к человеку)

Организация ДНВ в соответствии с историческими этапами: уровень **мастерство**

ДНВ в дореволюционной России	догматический метод
Нравственное воспитание с 1917 по нач. 80-х гг.	Методы и способы воздействия: убеждение, разъяснение, упражнение, поощрение, пример, наказание, поручение, приручение, соревнование, стимулирование
Нравственное воспитание с сер. 80-х гг. до принятия ФГОС	Методы и способы воздействия: убеждение, разъяснение, упражнение, поощрение, пример, наказание или поругание, поручение, приручение, соревнование, стимулирование, торможение
ДНВ в современный период	Методы и способы воздействия: убеждение, разъяснение, упражнение, поощрение, пример, наказание или поругание, поручение, приручение, соревнование, стимулирование, торможение

технологии

ДНВ в дореволюционной России	классно-урочная система
Нравственное воспитание с 1917 по нач. 80-х гг.	технология гуманного коллективного воспитания (А.Сухомлинский); технология саморазвития
Нравственное воспитание с сер. 80-х гг. до принятия ФГОС	игровые; технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Щуркова); коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов); гуманно-личностная (Ш.А. Амонашвили); технология педагогической поддержки (О.Газман); кейс, РКМЧП, групповая проблемная работа, диалоговые (дилеммные), технология воспитательных систем
ДНВ в современный период	тренинги, коммуникативные, медиация, шоу-технологии (акции с использованием арт-моб, флеш-моб), создание ситуации успеха, квест, форсайт

целеполагание

ДНВ в дореволюционной России	просветить и укрепить в вере христианских отроков и юношей, создав их веру сознательной и плодотворной
Нравственное воспитание с 1917 по нач. 80-х гг.	помочь детям и молодежи стать субъектом коммунистических отношений; формирование личности, преданной идеалам коммунизма
Нравственное воспитание с сер. 80-х гг. до принятия ФГОС	формирование личности, преданной идеалам коммунизма; уважительное отношение к семейным ценностям советских граждан
ДНВ в современный период	воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

методология

ДНВ в дореволюционной России	догматическое, основное или апологетическое богословие, христианско-философская методология
Нравственное воспитание с 1917 по нач. 80-х гг.	Декларация “Основные принципы единой трудовой школы”; моральный кодекс строителей коммунизма (принципы коммунизма)
Нравственное воспитание с сер. 80-х гг. до принятия ФГОС	методология и философия науки; принципы: единство патриотического, интернационального и нравственного воспитания
ДНВ в современный период	Концепция ДН развития и воспитания личности гражданина России. Принципы: <ul style="list-style-type: none">– единство гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, приобщение к родной культуре;– единство внеклассных форм с классно-урочной формой;– учет индивидуальных и возрастных особенностей; интеграция компонентов ДНВ; поликультурности, толерантности

Выводы

1.Уровень мастерства: консерватизм

2.Уровень технологии: сохранение опыта (традиции), а также становление новых отношений и связей

3.Уровень целеполагания: постановка новых задач влечет за собой изменение подходов к методологии воспитания

4.Уровень методологии: переосмысление подходов, концепций, принципов к проблеме формирования и развития положительных личностных качеств

5.Усложненность методологии



ОСНОВНЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ, ВСТАЮЩИЕ НА ПУТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ :

- между традицией и инновацией;**
- между целевыми установками на духовно-нравственное воспитание и отсутствием дидактического инструментария воспитания у учителей;**
- заключенные в самой природе человека;**
- между условиями воспитания в школе и реальной социальной средой.**



ВОЗМОЖНЫМИ СПОСОБАМИ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ МОГУТ СТАТЬ:

- новые подходы к содержанию подготовки учителя;**
- самообразование и непрерывное обучение;**
- полисубъектный подход к образованию и воспитанию;**
- интегрированное обучение и междисциплинарный подход;**
- адаптивность теории и практики;**
- повышение роли культуры.**



НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ИМЕЕТ ОТСРОЧЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

