

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНО-
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
КУРСА
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И
СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В СИСТЕМЕ
КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Автор: Анастасия Николаевна Кошечко, к.фил.н.,
доцент, доцент ИФФ ТГПУ, профессор ТОИПКРО,
региональный координатор курса «ОРКСЭ»
в Томской области**

Постановка проблемы

2014–2015 учебный год – время своеобразного рубежа, подведения итогов, анализа результатов и одновременно это время постановки новых стратегических задач, поиск эффективных способов их достижения. Это время можно обозначить как особую **точку роста**, в которой встречаются персональный **опыт** педагога и его учеников, опыт региона и его образовательных учреждений, опыт страны в целом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ «ОРКСЭ»

Особый характер деятельности педагога «ОРКСЭ» являются результаты, которые могут быть представлены в виде

- **показателей** (которые, в частности, дают ежеквартальные мониторинги);
- **личностных изменений, формирования системы ценностных ориентиров.**

Эти результаты определяют целостное, системное пространство деятельности педагогов и обучающихся как субъектов образовательного процесса и как личностей, которые оказываются в ситуации духовно-нравственного диалога.

НАПРАВЛЕНИЯ КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕГИОНЕ

Координационная деятельность в регионе является одним из важнейших стратегических ресурсов эффективности реализации курса как в плане выстраивания системы образовательных взаимодействий, так и в плане обеспечения качества преподавания.

Основные направления координационной деятельности:

- методологическое;
- содержательно-методическое;
- организационно-управленческое.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Практика преподавания «ОРКСЭ» подошла к этапу, когда из **опыта** преподавания должна родиться **наука** о преподавании, система методологических и методических принципов преподавания «ОРКСЭ».
- Актуальным на современном этапе представляется становление и дальнейшее развитие ОРКСЭ как самостоятельной отрасли научного знания.
- Методологическим основанием курса «ОРКСЭ», отражающим его концептуальное содержание, может выступать **принцип аксиологической интеграции** – взаимодействие ценностей и смыслов на основе их ассоциативно-образной взаимосвязи по смежности, сходству и контрасту. Вместе они создают «силовое поле», которое можно назвать духовностью. Аксиологическая интеграция возможна благодаря единству различных уровней бытия человека, которые отражаются в различных школьных предметах: физический уровень – биологический уровень – психический уровень – духовно-нравственный уровень. Необходимо учитывать потенциал этих уровней в практике преподавания курса «ОРКСЭ» как дисциплины духовно-нравственной направленности.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принцип аксиологической интеграции позволяет выстроить системную работу со структурой ценности:

1. понятийный уровень – определение;
2. нравственный уровень – оценка («Что значит для меня, моего внутреннего мира данное понятие? В какие моменты происходит его актуализация? Что данное понятие помогает мне осмыслить?»).

Ценность осуществляет **преображающую миссию**: в процессе ценностного самоопределения человека она выводит его на качественно новую **метапозицию по отношению к самому себе и миру**, она сохраняет в сознании историю развития внутреннего мира личности, а потому создает положительные предпосылки для дальнейшего духовного развития и самосовершенствования.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стратегия работы с ценностью предполагает последовательную реализацию четырех этапов:

1. **объективные значения** – изучение понятийного уровня,, концентрирующих в себе результат многовекового опыта человечества, который закреплен в виде терминов и понятий в словарях, учебниках, энциклопедиях и т.д.;
2. **объективные смыслы** – реализация ценности в социокультурном пространстве;
3. **субъективные смыслы** – через рефлекссию происходит открытие значимости ценности для «своего» внутреннего мира;
4. **объективированные смыслы** – финальная стадия освоения ценности, реализация ценности в поступках и социально-значимой деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Направления деятельности регионального координатора:

- **педагогическая подготовка учителей;**
- **содержательно-методические стратегии реализации курса** – выбор методов, приемов и технологий преподавания, форм урочной и внеурочной деятельности, которые будут способствовать реализации воспитательного потенциала курса «ОРКСЭ», качественное методическое сопровождение (рабочие тетради, поурочные методические разработки), обеспечение свободного, добровольного, информированного выбора модулей курса «ОРКСЭ», поддержка родителей, выстраивание доверительного педагогического партнерства учителей, детей и родителей;
- **эффективность УМК.**

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Важный ресурс курса «ОРКСЭ» – педагогическая подготовка учителей.

Стратегическая задача в этом направлении связана с выстраиванием **непрерывной системы образования педагогических кадров**, способных долговременно и качественно вести курс:

- повышение квалификации;
- магистерские программы;
- бакалавриат;
- дополнительное образование.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В Томской области к настоящему моменту сложился уникальный педагогический опыт практической реализации этой системы:

1. реализация авторских программ повышения квалификации на базе ТОИПКРО («Структура учебного занятия в курсе "ОРКСЭ"», «Эффективные стратегии организации и проведения занятия в курсе "ОРКСЭ"», «Теоретические и практические аспекты преподавания курса "ОРКСЭ"», автор-составитель к.фил.н., доцент А.Н. Кошечко);

2. программы подготовки магистров в ТГПУ по направлениям «Историко-религиоведческое образование» и «Основы религиозны культур и светской этики», включающим дисциплины «Методика преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности, религиозных культур и светской этики», «Методика преподавания религиоведения», которые также читаются по авторским программам к.фил.н., доцента А.Н. Кошечко.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Содержательно-методические стратегии реализации курса, направленного на «создание **мотиваций к осознанному нравственному поведению**», должны учитывать взаимодействие учителя и ученика в ситуации урока разворачивается одновременно на **трех ценностно-смысловых уровнях**:

- **профессиональном (статусном);**
- **мировоззренческом;**
- **личностном.**

В такой ситуации необходимо отказаться от декларативной позиции, выстроить ситуацию **обсуждения**.

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Важную роль в эффективности урока играют используемые учителем **учебно-методические материалы**.

Критерии эффективности УМК:

1. целостность;
2. отсутствие содержания и форм, способных нанести нравственный вред ребенку;
3. главный жанр урока – обсуждение;
4. соблюдение интересов разных конфессий;
5. отсутствие ситуаций выбора, в которых нет правильного варианта, а любое решение приводит к неполному, искаженному пониманию.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стратегические задачи, реализация которых требует скоординированной работы системы управления образованием региона, специалистов ИПК и учителей:

- 1. Участие в семинарах и курсах повышения квалификации в очной и дистанционной формах;**
- 2. Различные формы участия в региональных научно-практических конференциях религиозных культур и светской этики» итогового сборника Чтений;**
- 3. Создание ассоциаций, педагогических объединений педагогов, проблемных групп по работе с отдельными темами и вопросами курса;**
- 4. Информационно-методическая поддержка преподавателей курса «Основы религиозных культур и светской этики».**
Участие в работе регионального интернет-портала методического объединения преподавателей курса;

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стратегические задачи, реализация которых требует скоординированной работы системы управления образованием региона, специалистов ИПК и учителей:

- 5. Публикация** научных и научно-методических статей, методических разработок, по модулям комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- 6. Консультации** для родителей по вопросам выбора модуля, тематическим разделам курса;
- 7. Сотрудничество с представителями традиционных конфессий** в рамках курсов повышения квалификации, конкурсов для педагогов и обучающихся, конференций, проведения родительских собраний.

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ КООРДИНАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным результатом деятельности регионального координатора в реализации методологического, содержательно-методического и организационно-управленческих направлений является подготовка **ежегодных методических рекомендаций** для педагогов курса «ОРКСЭ», определяющих спектр образовательных задач, содержательных и методических ресурсов, УМК, включенных в федеральный перечень учебников, организационно-методических мероприятий для педагогов и обучающихся, направлений взаимодействия с родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кошечко А.Н. Преодоление апостасии: ценностно-мировоззренческая позиция учителя в практике современного духовно-нравственного образования и воспитания // Духовно-нравственное воспитание. 2014. Выпуск 1. С. 27–35.
2. Кошечко А.Н. Стратегические задачи и перспективы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2014–2015 учебном году (Электронное издание методических рекомендаций на CD)
3. Кошечко А.Н., Малярова С.Г. Теория и практика преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: взгляд тренера-преподавателя // Сибирский учитель. Ноябрь–декабрь 2010. №6 (73). С. 42–46.
4. Кошечко А.Н. Аксиологические аспекты преподавания модуля «Основы православной культуры» // Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания (Материалы I Региональной научно-практической конференции школьников преподавателей «ОРКСЭ») / Под ред. Т.В. Расташанской, А.Н. Кошечко. Томск: Издательство Томского областного института повышения квалификации работников образования, 2011. С. 6–12.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!