

**Модель научно-методического  
сопровождения апробации и  
введения в штатном режиме курса  
«Основы религиозных культур и  
светской этики»  
на региональном уровне.**

Попова Наталья Николаевна, начальник Центра  
культурологического и религиоведческого образования  
ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО

# Справка о регионе

- ❑ **Регион** (лат. regio — «страна», «область») — определённая территория, обладающая целостностью и взаимосвязью её составных элементов.
- ❑ **Регион Новосибирская область** входит в Сибирский Федеральный округ.
- ❑ **Население.** Население региона составляет 2639,9 тыс. человек (оценка на 1 января 2009 г.) в т. ч.: 1992,0 тыс. человек – городское, а 647,8 тыс. человек – сельское. Национальная структура населения (по переписи на 9 октября 2002 г.), процентов: русские – 93,0, немцы – 1,8, другие национальности – 5,2.
- ❑ **Муниципальное устройство и крупнейшие города.** В регионе по данным на 1 января 2008 г. насчитывается 490 муниципальных образований, в т. ч.: муниципальных районов – 34, городских округов – 5, городских поселений – 26, сельских поселений – 429.

**В 2015/2016 уч. г. в реализации эксперимента по курсу ОРКСЭ в Новосибирской области принимают участие 27995 учащихся, 1750 учителей.**

**Преподавание курса ОРКСЭ проходит четвертых классах в 1029 школах НСО.**

**Родителями (законными представителями) были выбраны следующие модули:**

**Основы православной культуры - 8717 (31%);  
Основы мировых религиозных культур - 4586 (16%);  
Основы светской этики - 14607(52%) .**

## **В условия реализации научно-методического сопровождения апробации курса ОРКСЭ положен кластерный подход**

**Кластерный подход позволяет объединить ресурсы родителей, учащихся-учителей, методического сообщества, муниципальных образований, власти, общественных организаций и СМИ.**

**Кластер** – это группа географически локализованных взаимосвязанных общеобразовательных учреждений в рамках муниципальных образований, ИМЦ(ММЦ), муниципальных образований, учреждения дополнительного образования взрослых, вузов, религиозных организаций и других структур, предназначенных дополнять друг друга и усиливать конкурентные преимущества, как отдельных образовательных учреждений, так и кластера в целом.

**ОУ в формате** кластера имеют возможность минимизировать затраты на внедрение инноваций за счет внутренней специализации и стандартизации.

# **Кластер «Апробация и введение в штатном режиме курса ОРКСЭ»**

Координаторами кластера являются:

**Синенко В.Я., Попова Н.Н..**

**Основными целями и задачами формирования кластера является:**

- ❑ объединение ресурсов для достижения общих масштабных целей;
- ❑ сотрудничество и партнерство для реализации общих целей;
- ❑ продвижение и защита интересов ОУ и других участников кластера;
- ❑ диссеминация проектов и разработок участников кластера на уровень Российской Федерации.

В состав кластера «Апробация и введение в штатном режиме курса ОРКСЭ» в Новосибирской области входят:

**44 муниципальных района, 4 городских округа,  
г. Новосибирск (администрация, управление, общественные  
организации, религиозные организации, средства СМИ);**

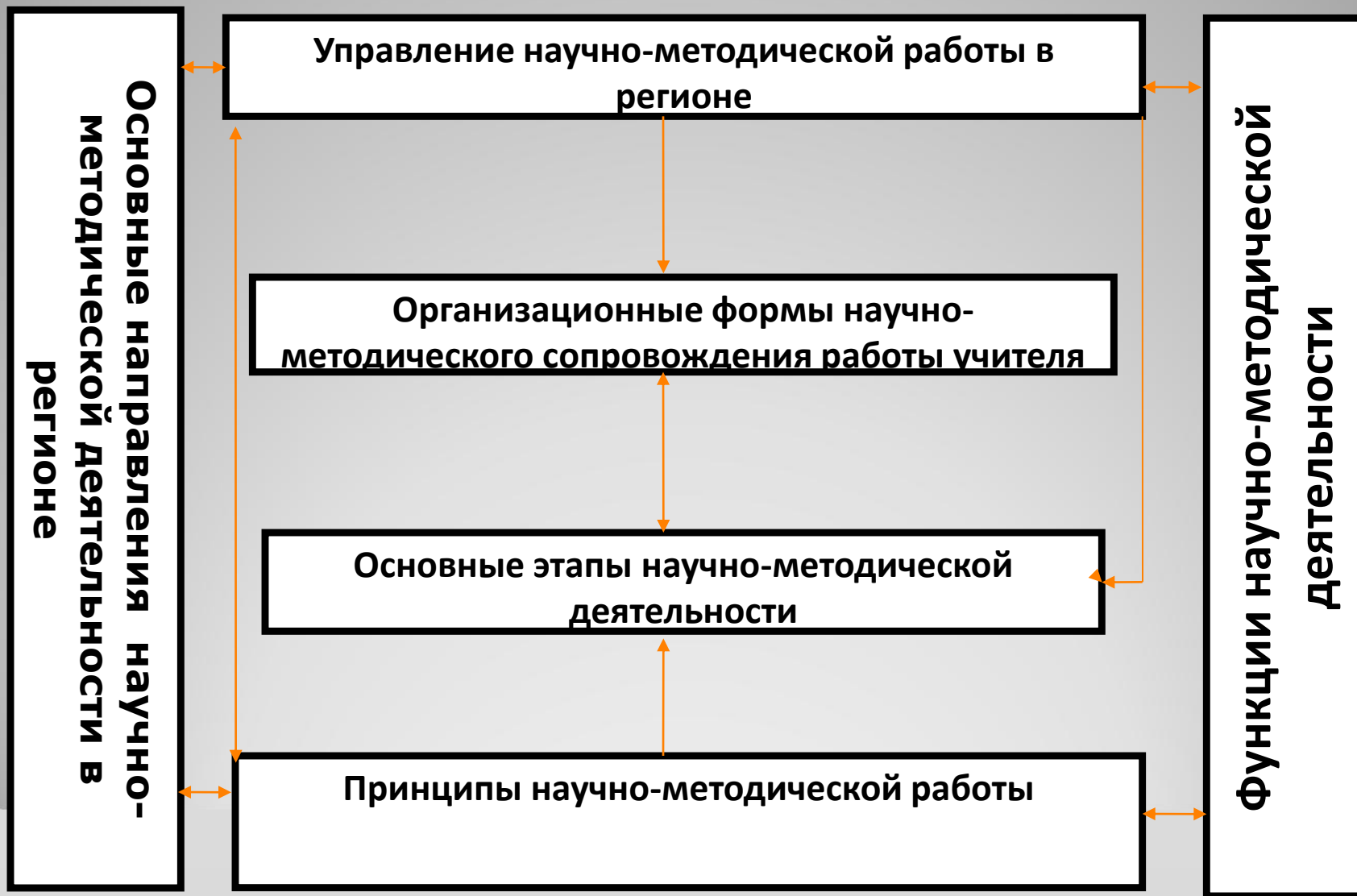
**1029 школ:**

**учителя -родители - учащиеся;**

**методическое сообщество – ОУ-ММЦ (ИМЦ);**

**НИПКипРО**

# Модель научно-методического сопровождения работы учителя на региональном уровне в формате кластера



**«Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель»** К.Д. Ушинский

**Научно-методическое сопровождение** предполагает процессуальное единство реализации диагностики сущности проблемы, своевременного информационного обеспечения ее решения, построения плана решения проблемы, первичной помощи в решении проблемы. Метод сопровождения выступает в качестве "необходимой составляющей поддержки всех инновационных процессов, поскольку он и возник как метод помощи субъекту-носителю той или иной проблемы».

# Научно-методическое сопровождение

**Цель:** создание ресурсного механизма педагогической поддержки инновационных проектов, направленных на повышение степени адекватности образовательных услуг запросам субъектов внешней среды, в процессе реализации **региональной стратегии развития образования.**

## **Задачи:**

**формирование единого методического пространства** на основе сетевого взаимодействия; внедрение современных форм методического сопровождения и профессионального развития педагогических работников; развитие экспертных функций как меры поддержки образовательных учреждений; **Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов.**



# ПРИНЦИПЫ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

П  
Р  
И  
Н  
Ц  
Ы  
П  
Ы

Системность, комплексность

Метапредметность

Программируемость

Проектность

Самоанализ, самоконтроль, самооценка

Дифференциация и индивидуализация

Интерактивность, психологическая  
комфортность

Креативность

# ФУНКЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ф  
У  
Н  
К  
Ц  
И  
И

ОБУЧАЮЩАЯ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ

КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ

ИННОВАЦИОННАЯ

# **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

- ❑ Разработка методической документации.**
- ❑ Организация исследовательско-поисковой деятельности учителей.**
- ❑ Обеспечение руководства учителем поисковой работой учащихся.**
- ❑ Диссеминация инновационного педагогического опыта.**

# ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❑ Выявление противоречий.
- ❑ Обозначение проблем.
- ❑ Выделение комплекса научно-методических задач, необходимых условий, средств и технологий.
- ❑ Технологическая подготовка к реализации научно-методического сопровождения.
- ❑ Научно-методическая работа, анализ и самоанализ результатов её хода, корректировки.
- ❑ Анализ конечных результатов научно-методической деятельности по решению проблем.

# **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ**

- Профессиональный проект и аттестация работников образования.**
- Научно-методическая издательская деятельность.**
- Конкурсы и выставочная деятельность.**
- Курсы повышения квалификации, консультации.**
- Экспериментальные площадки.**
- Адресные методические декады.**
- Методические объединения, советы.**
- Творческие группы учителей.**

# **УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТОЙ В РЕГИОНЕ**

**Региональный координационный Совет при Правительстве Новосибирской области по вопросам апробации курса ОРКСЭ**

**Органы управления образованием на всех уровнях  
(нормативно-правовое обеспечение,  
обеспечение свободы выбора модуля родителями)**

**ГБОУ ДПО НСО НИПКиПРО  
(координация, научно-методическое сопровождение)**

**Муниципальные методические службы  
(координация, методическое (организационное, учебное , контроль) сопровождение)**

**Методические сообщества и объединения в образовательных учреждениях.**

# **Основные направления координации научно-методической работы**

**Определение стратегии научно-методической работы в регионе, муниципалитете, учреждении.**

**Разработка прогноза потребностей в педагогических кадрах и планирование мероприятий по росту их профессионализма.**

**Планирование расходов на обучение педагогических кадров.**

**Управление реализацией избранной стратегии.**

**Оценка эффективности действующей научно-методической системы в регионе.**

# **Инновационные формы информационного сопровождения апробации в формате кластера**

**Районные и зональные совещания-семинары  
с участием представителей  
Новосибирского епархиального управления**

**Зональные совещания-семинары по вопросам  
преподавания ОРКСЭ**

**Районные родительские собрания**



# Итоги реализации научно-методического сопровождения

Создана специальная информационно-методическая среда с целью обмена методическими ресурсами, которые создаются в ходе апробации курса всеми его участниками.

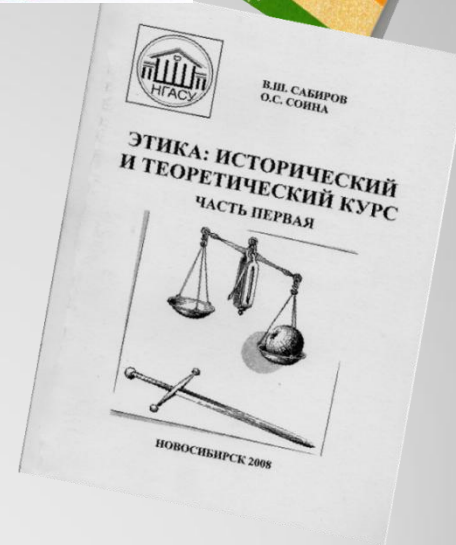
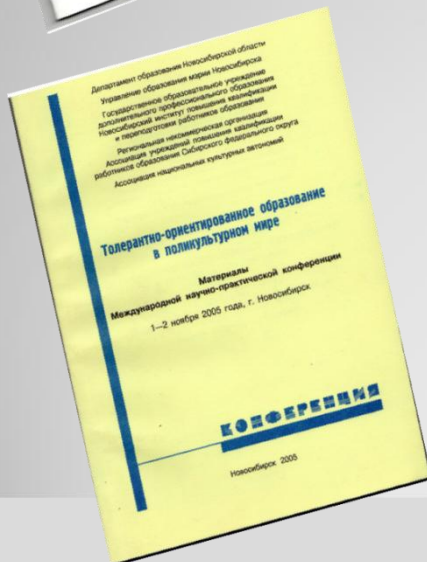
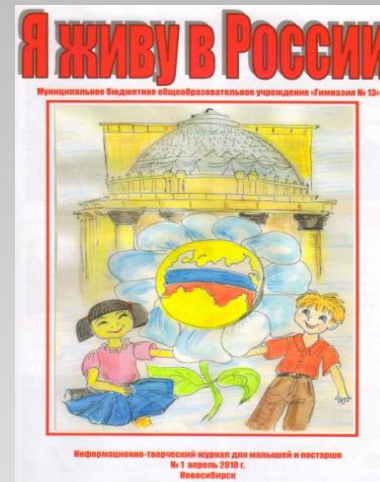
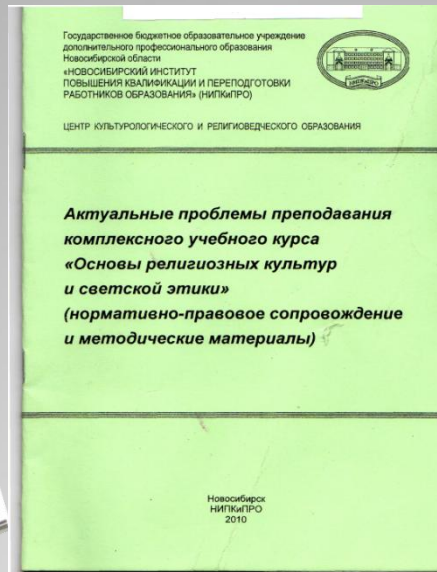
Ядром этой среды является специализированный Интернет-портал ([orkse@mail.ru](mailto:orkse@mail.ru)), представляющий собой интерактивную систему аккумуляции контента апробации, а также систем консультирования, тестирования, мониторинга и интерактивного взаимодействия участников апробации.

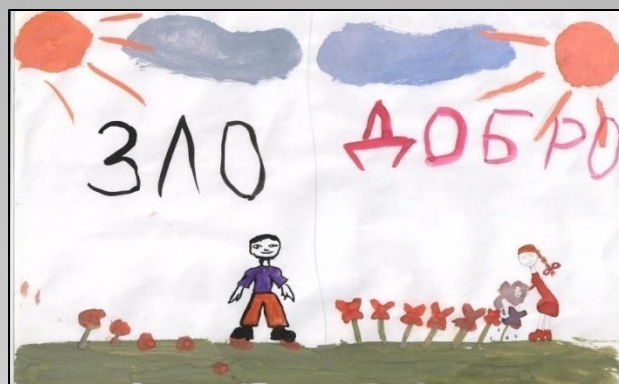
К услугам консультационной линии (онлайн) обращалось около 42% педагогов. Разработано 23 консультационных текста объемом около 35 п.л.

Оборудован новейшей техникой и программным обеспечением для проведения видеоконференций всех уровней, для оперативной работы над документами. Видеоконференцзал на 20 мест.

Осваивалось и реализовано сетевое консультирование, на основе Интернет-технологий, сетевые совещания через использование технологий видеоконференцсвязи (ВКС).

По итогам апробации были проведены 9 сеансов видеоконференцсвязи





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**

