

# Работа с родителями учащихся в формате комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Попова Наталья Николаевна, начальник  
Центра культурологического и  
религиоведческого образования ГАОУ  
ДПО НСО Новосибирский институт  
повышения квалификации

- 1. Зачем родители в этом курсе?
- 2. Как преодолеть «сопротивление» (настороженность, инертность, страх) родителей при реализации курса?
- 3. Каковы эффекты от привлечения родителей к участию в курсе? И есть ли они?
- 4. Как мотивировать родителей для участия в курсе?

## ФГОС

- является отражением социального заказа и понимается как общественный **договор личности, семьи, государства**, всех заинтересованных сторон, и рассматривается как совокупность требований к структуре образовательных программ (чему и как учить),
- требования к результатам образования (чему научить),
- а также к условиям, которые должны быть обеспечены школе, чтобы она могла добиваться необходимых результатов, в которых заинтересована семья и сам ребенок.

Нынешние стандарты будут личностно-ориентированными, направленными на **взаимодействие семьи и школы**. Такое сотрудничество особенно важно на начальном этапе обучения, когда в становлении личности ребенка, благополучном вхождении его в образовательную среду огромную роль играют родители. взаимодействие семьи и школы.

# **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(извлечения)

*Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является ...концептуальной и методической основой для разработки и реализации образовательным учреждением в целях более полного достижения национального воспитательного идеала собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, **запросов семей** и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации младших школьников, **взаимодействия с семьей**, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями.*

# **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ КОЛЬНИКОВ**

**Духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. ...важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

## Права и обязанности родителей в современных условиях

- Ст. 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

Ст. 43

3. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

4. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

Конституция Российской Федерации, статьи 38, 43

## **Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей**

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования

**Семейный кодекс. Глава 12, ст.63**

### **Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны: обеспечить получение детьми общего образования;

**Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273**

**Статья 44.**

С введением стандарта родители — становятся **активными участниками** образовательного процесса:

- они могут влиять на содержание и расписание внеурочной деятельности, помогать в организации внеучебной деятельности класса и принимать в ней участие при необходимости присутствовать на уроках.
- родители могут выступать и в роли тьюторов: активно участвуют в организации подвижных игр на переменах, помогают детям в осуществлении самообслуживания, принимают участие в организации праздников и др.

При совместной проектной деятельности необходимо осуществление партнерства «учитель - родитель - ребенок»:

**Родители (законные представители)**

**Заказчики образовательных услуг**

**Участники образовательного процесса**

**Ученик – учитель - родитель**



Сотрудничество  
необходимое  
оптимальных  
нравственных  
развития ребенка.  
семьи и школы  
условие для создания  
условий для духовного,  
и интеллектуального

Без взаимодействия с семьей, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным.



Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

# Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Педагогическая культура **родителей (законных представителей)** обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклада жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период ее истории.

**Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:**

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
  - сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
    - педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
    - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
      - содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
    - опора на положительный опыт семейного воспитания.

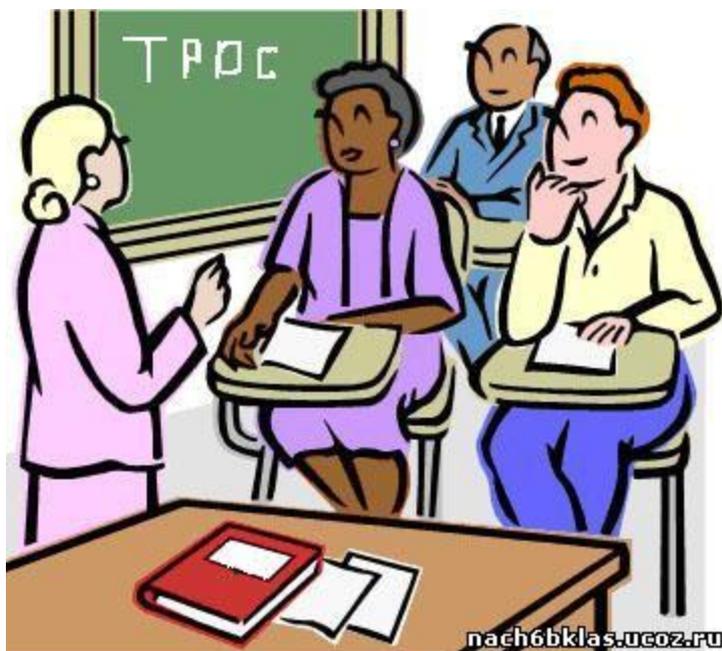
Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей должны отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Ориентируясь на новые задачи образования и воспитания, школа должна создавать условия для сокращения разрыва между различными сферами жизни ребенка - семьей, школой, досугом.

Включение родителей и членов семей учащихся в школьную жизнь детей предполагает прежде всего нахождение общего языка, общих интересов и общего поля действия, где все происходит в интересах развития ребенка.



Приобщение родителей к школьной жизни подразумевает прежде всего поиск согласия с семьей по всем вопросам образования и развития ребенка, взаимодействие в области как учебной, так и внеурочной деятельности.



Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса подразумевают обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации, например, выполнение таких пролонгированных домашних заданий, как интервью, написание эссе, подготовка выступления на итоговом мероприятии, создание проекта и презентации

родительское  
собрание,

родительская  
конференция,

организационно-  
деятельностная  
и психологическая игра,

собрание-диспут,

**В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе:**

семейная  
гостиная,

родительский  
лекторий,

встреча  
за круглым  
столом,

вечер вопросов  
и ответов,

семинар,

педагогически  
й практикум,

тренинг для  
родителей и др.

**После изучения первой части программы для констатации позитивных промежуточных результатов усвоения курса и предоставления родителям возможности контроля процесса обучения желательно проведение родительского собрания, в котором примут участие сами ученики, выступив с рассказом о:**

- своих впечатлениях;
- своем понимании;
- своих достижениях;
- с презентацией своих промежуточных образовательных результатов.



# Привлечение родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает:

- создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата;
- активизацию позиции родителей во взаимодействии со школой и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях;



- углубление и расширение лично ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного духовного и житейского опыта.

Введению курса «Основы религиозных культур и светской этики» должна предшествовать подготовительная работа с родителями, которую можно провести в форме собеседования, пресс-конференции или собрания.

**Главная задача этих мероприятий** - создание установки на сотрудничество, предполагаемый результат - мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.





Собрание родителей в начальной школе Новосибирская область

Многие виды деятельности, рекомендуемые в рамках изучения курса, обращение ребенка к членам своей семьи с целью получения информации подразумевают, например, выполнение таких пролонгированных домашних заданий, как:

- интервью,

- написание эссе



- подготовка выступления на итоговом мероприятии

Родители могут оказать большую помощь в подборе иллюстративного материала к урокам, материала для галереи образов.

Возможно, некоторые родители посещали культовые места, о которых шла речь на занятиях, видели те или иные религиозные святыни и артефакты и могут не только рассказать о них, но и показать фотографии или фрагменты видеофильмов.



При изучении тем, связанных к бытовым укладом представителей различных конфессий, члены семей учеников могут выступить с рассказом о семейных традициях:

- как отмечаются в семье традиционные праздники,
- какие любимые блюда готовятся,
- какие подарки преподносятся детям –
- и других интересных и глубоко индивидуальных чертах семейного уклада.



Рассказы о семье, прозвучавшие в классе, могут стать еще одним объединяющим фактором в ученическом взаимодействии.

**Традиции, праздники, знание основных религиозных понятий и фактов могут стать темами семейных конкурсов и викторин.**



Задания могут готовить дети для родителей, родители для детей или сборные команды взрослых и учеников.



Также в рамках курса могут быть затронуты вопросы духовно-нравственного воспитания детей посредством домашнего чтения, формирования домашней библиотеки.

Возможна организация клуба «Семейное чтение», члены которого будут рассказывать детям и их родителям о своем читательском опыте, давать рекомендации по выбору книг, делиться впечатлениями о прочитанном.



**Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся могут стать :**

семейные традиции,  
семейные хроники,  
рассказ о своих предках.



**Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.**



Желательно привлекать родителей и к внеурочным мероприятиям - организации и проведению экскурсий, праздников И Т.Д.



"Мама, папа, я - спортивная семья"



Ремонт кабинета



Совместные праздники



Совместные поездки



Родители и члены семей учеников обязательно должны быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее курс «Основы религиозных культур и светской этики». Возможно даже, что они станут не просто зрителями, а соавторами и участниками детских презентаций.



**Мера активности  
родителей в совместной  
работе определяется  
периодом  
предварительной  
подготовки:**

- характером оповещения – приглашения;
- информацией о теме разговора,;
- настроем детей;
- установкой на своеобразный праздник общения,
- а, также,
- искренним интересом педагога к мнению родителей и их суждениям о детях и школьных проблемах.



**Практические советы,  
как вы можете помочь своему ребёнку в изучении курса  
«Основы религиозных культур и светской этики»**

**СОВЕТ 1.**

**Настройтесь на воспитание; отнеситесь к новому школьному курсу как к дополнительному средству нравственного развития вашего ребёнка; вы и есть главный для ребёнка воспитатель.**

**СОВЕТ 2.**

**Разговаривайте с детьми о том, что они изучали на уроках. Хорошее средство воспитания ребёнка — диалог между родителями и детьми о духовности и нравственности.**

**СОВЕТ 3.**

**Воспитывайте у ребёнка благожелательное отношение к людям другого мировоззрения.**

**Совет 4.**

**Не упускайте время, благоприятное для нравственного воспитания детей.**

**Совет 5.**

**Не забывайте, что никакой учебный курс сам по себе не воспитает вашего ребенка; главное, что он может приобрести, изучая курс «основы религиозных культур и светской этики», - понимание того, насколько важна нравственность для полноценной человеческой жизни. Всячески поддерживайте это в ребенке.**

**Совет 6. Создавайте в общении и взаимодействии с ребенком воспитывающие ситуации, превращайте возникающие проблемы в нравственные уроки.**

**Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощи семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.**



## Используемая литература:

- Александрова М.А. Алексеева Е.В. Алексеева Н.А. Ашастина Е.А. Степанов Е.Н. Родительские собрания в средней школе: Методические разработки. М., издательство ТЦ Сфера, 2009. серия Воспитание в школе
- Волкова Е.В. Дьячкова Г.Т. Родительские собрания в начальной школе: Разработки, лекции, беседы: Выпуск 2. издательство Учитель, 2006. серия Школа и родители
- Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. 1-4 классы: Методика подготовки. Новые сценарии. Возрастные особенности учащихся. М., издательство ВАКО, 2008. серия Педагогика. Психология. Управление
- Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. 5-9 классы: Методика подготовки. Новые сценарии. Возрастные особенности учащихся. М., издательство ВАКО, 2008. серия Педагогика. Психология. Управление
- Китаева М.В. Как использовать психологические методы для успешного общения педагога с учениками и их родителями: Практическое пособие. М., Издательство Аркти, 2010. серия Технологии воспитания
- Олендарь О.С. Как проводить родительское собрание в школе: Темы родительских собраний; Как начинать родительское собрание; Чего не стоит делать на собрании; Беседы для родителей; Если возник конфликт. М., издательство АСТ Сталкер ИКФ ТББ, 2007
- Родительские собрания в начальной школе: Методические разработки Александрова С.В., Антонова И.М., Домбек С.О., Лебедева Н.В.
- Родительские собрания в средней школе: Методические разработки Александрова М.А., Алексеева Е.В., Алексеева Н.А., Ашастина Е.А., Степанов Е.Н. М., издательство ТЦ Сфера, 2009. серия Воспитание в школе

Спасибо за внимание

