

**Резолюция**  
**МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**  
**СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО И ЮЖНОГО ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОКРУГОВ**

**Актуальные проблемы введения**  
**в общеобразовательные учреждения Российской Федерации**  
**комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

В соответствии с планом мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (Протокол № 3 от 15.03.2010 г. заседания Межведомственного координационного совета Министерства образования и науки Российской Федерации), 23 октября 2012 года в г. Ростове-на-Дону для субъектов Южного и Северо-Кавказского федеральных округов проведена Межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная актуальным проблемам введения в общеобразовательные учреждения Российской Федерации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В работе Межрегиональной научно-практической конференции приняли участие:

- представители Министерства образования и науки Российской Федерации;
- представители Федерального государственного образовательного учреждения «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- представители органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования в субъектах Российской Федерации на территории Южного и Северо-Кавказского федеральных округов;
- руководители учреждений дополнительного профессионального образования Юга России;
- представители ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- руководители образовательных учреждений, педагоги;
- представители общественных организаций, учреждений высшего профессионального образования.

Работа конференции была посвящена рассмотрению ключевых направлений реализации государственной образовательной политики в области духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников: нормативно-правового и

организационно-методического пространства введения курса ОРКСЭ, формирующейся инновационной практики в условиях полиэтнической и многоконфессиональной среды, потенциала социального партнёрства (на примерах опыта Республики Калмыкии, Волгоградской области, Карачаево-Черкесской Республики, Краснодарского края), системы непрерывного профессионального развития педагогических работников, реализующих в образовательных учреждениях курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Участники конференции отмечают, что реализация стратегии становления духовно-нравственной личности гражданина современной России, обсуждаемая на конференции, способствовала созданию атмосферы деятельностной креативности, заинтересованности участников в рассмотрении проблем внедрения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Представленный в работе конференции опыт учителей по введению отдельных модулей курса ОРКСЭ продемонстрировал понимание педагогами концептуальных положений курса «Основы религиозных культур и светской этики», возрастанию познавательного интереса и творческого отношения к преподаванию курса.

Представленный участниками конференции опыт свидетельствует о становлении в субъектах Южного и Северо-Кавказского федеральных округов системы деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, формировании вариативных моделей включения курса ОРКСЭ в образовательные программы, усилении культурологической и практической направленности преподавания курса, о создании необходимых условий для успешного введения курса ОРКСЭ:

– разработана нормативная база, система методической поддержки и сопровождения внедрения курса «Основы религиозных культур и светской этики», все школы обеспечены методическими комплектами курса, реализованы условия выбора модулей курса на основе учета мнения родителей;

– выявлены актуальные содержательные и организационно-управленческие проблемы реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики», определены механизмы их разрешения, намечены перспективы распространения лучшего опыта введения нового учебного курса;

– региональными институтами дополнительного профессионального образования разработана система организационно-методического сопровождения введения курса – организовано сотрудничество с общественными и религиозными организациями; создана система целевого повышения квалификации работников образования, реализующих духовно-нравственное воспитание младших школьников;

– создана система освещения опыта в средствах массовой информации и электронных ресурсах.

Анализ опыта введения курса ОРКСЭ свидетельствует о становлении педагогической системы, способствующей формированию у детей мотивации к осознанному нравственному поведению.

Участники межрегиональной научно-практической конференции подчёркивают, что важнейшей составляющей процесса внедрения курса ОРКСЭ стала реализация системы организационно-методической и научно-содержательной поддержки, осуществляемой региональными учреждениями дополнительного профессионального образования. Особое значение в решении задач эффективного введения курса ОРКСЭ имело обеспечение Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и ФИРО подготовки преподавателей-тьюторов и педагогов, осознающих ценность и роль курса ОРКСЭ, владеющих эффективными образовательными технологиями в субъектах РФ.

В настоящее время в процессе внедрения курса ОРКСЭ сформировалась положительная активная позиция учителей в овладении содержанием нового курса, конструктивном анализе психолого-педагогического механизма интеграции учебного процесса и внеурочной деятельности, выявлении противоречий и рисков введения курса ОРКСЭ и способов их устранения.

Изучение мнений родителей и обучающихся свидетельствует о конструктивных тенденциях в отношении сообщества к данному направлению духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников на основе курса ОРКСЭ.

Однако в процессе работы конференции выявлен комплекс проблем, снижающих в некоторой степени качество эффективности проводимой работы:

- авторского методического сопровождения курса ОРКСЭ;
- своевременного и персонифицированного повышения квалификации работников образования, реализующих в образовательных учреждениях курс ОРКСЭ;
- системно и адресно проводимой работы по научно-методическому сопровождению процессов введения курса ОРКСЭ в регионах;
- целенаправленного эффективного использования интерактивных средств обучения;
- диалогового характера общения педагога с обучающимися.

**Участники научно-практической конференции отмечают, что задачи обеспечения доступности и повышения эффективности осуществления духовно-нравственного воспитания младших школьников на основе курса ОРКСЭ продолжают оставаться приоритетными направлениями модернизации образовательной системы Южного и Северо-Кавказского федеральных округов, среди них:**

*• обеспечение преемственной и целенаправленной системы взаимодействия и партнерских отношений во всех звеньях образовательной системы:*

– органов управления образования;

– методических служб;

– образовательных учреждений;

– сетевых сообществ;

– гражданского общества;

– формирование Южного и Северо-Кавказского регионального сетевого сообщества участников введения курса ОРКСЭ: родителей, работников системы образования, представителей гражданского общества;

*• разработка методического сопровождения курса ОРКСЭ:*

– разработка моделей интеграции урочной и внеурочной воспитательной деятельности по освоению содержания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с современными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– создание целевого обеспечения в методических рекомендациях по разработке уроков данных модулей, издание методических пособий по работе с родителями;

*• организация научно-методических и учебных условий для развития профессионально-педагогических компетенций работников образования, реализующих курс ОРКСЭ через:*

– создание информационного Всероссийского и регионального банков инновационной педагогической практики;

– организацию диссеминации эффективных практик Южного и Северо-Кавказского регионов;

– проведение обучающих семинаров: по проектированию содержания уроков ОРКСЭ на основе использования активной и образовательной интерактивной технологии;

– создание и сопровождение системы сетевого взаимодействия педагогов, преподающих данный курс с целью обмена опытом и его распространения.