

Технологическая карта урока

Красных Н.Ю.

Предмет: Основы светской этики

Класс: 4

Тип урока: Урок изучения нового материала

Тема	<i>Семейные праздники</i>
Цель	Создать условия для осознания школьниками значимости семейных праздников в жизни человека.
Задачи	<p>Образовательные: раскрыть понятие «семейные традиции», познакомить с наиболее распространёнными традициями.</p> <p>Развивающие: развивать интерес к истории семьи, семейным традициям; формировать навык работы в парах, умение отстаивать своё мнение.</p> <p>Воспитательные: продолжить формирование таких этических понятий, как любовь, забота, уважение к родителям и близким людям; подводить школьников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в семье; продолжить работу по изучению семей классного коллектива; воспитывать чувство гордости за свою семью.</p>
Основные понятия	Праздник, семейный праздник, подарок.
Межпредметные связи	Работа со словарными словами, работа с пословицами, текстом (межпредметная связь с русским языком и литературой, историей, обществознанием).
Ресурсы Основные Дополнительные	<p>Основы светской этики. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2012.</p> <p>Мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, колонки); презентация «Петр и Феврония Муромские»; шары с написанными на них буквами; словари Ожегова С.И., Д.Н. Ушакова; музыкальное сопровождение.</p>
Организация образовательного пространства	Фронтальная работа, работа в группах
Технологии, методы и приёмы	ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), АМО (активные методы обучения) технология работы в группе; работа с дополнительными источниками информации; здоровьесберегающие технологии и самооценивание.
Домашнее задание	Творческое, совместное с родителями
Планируемые результаты	<p>Предметные Познакомить учеников с государственными, общественными, семейными праздниками; учить культуре поведения в гостях; развивать умение общаться с членами семьи, знакомыми; воспитывать интерес к народным традициям.</p> <p>Метапредметные <i>познавательные:</i> способность ставить и сохранять учебные цели и задачи, произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, способность к анализу и синтезу информации, смысловое чтение, выбор способов решения этических задач;</p>

	<p><i>регулятивные:</i> планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, итоговый и пошаговый контроль по результату, способность к прогнозированию и оценке своего поведения на основе осмысления этических категорий;</p> <p><i>коммуникативные:</i> понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной позиции, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии, умение работать в команде, умение определять общую цель и достигать ее;</p> <p>Личностные</p> <p>Формирование отношения к семейным праздникам и традициям как ценностям. Поддерживать дружеское взаимоотношение в семье, умение планировать семейный праздник, соблюдать праздничный этикет.</p>
--	--

Ход и содержание урока

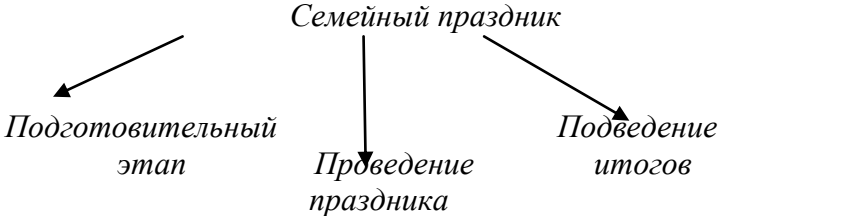
<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<p><u>I. Организационный этап. Мотивация.</u> <i>Цель – обеспечить мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой обучающихся на предстоящую совместную деятельность, личностную значимость учебного материала в жизни обучающихся</i></p>	<p>Дети входят в празднично украшенный класс.</p> <p><i>Ответы школьников:</i> Потому что хорошая погода! Солнышко светит! Вы рады нашей встрече! Потому что на уроке мы узнаем что-то новое, интересное!</p> <p>Делятся со сверстниками своим настроением.</p> <p>Составляют слово из букв, написанных на шарах.</p> <p>Объединяются в группы по цвету шарика у них в руке.</p>	<p>Звучит веселая праздничная музыка.</p> <p>Учитель приглашает детей в класс и каждому ребенку вручает воздушный шарик определенного цвета.</p> <p>- Я пришла в класс с отличным настроением. Как вы думаете, почему?</p> <p>- Причины моего хорошего настроения вы назвали! Хочу, чтобы вы также с нетерпением ждали встречи с чем-то новым и интересным на уроке.</p> <p>Вижу, что вы готовы трудиться. Уверена, что услышу искренние развернутые ответы, и наш труд будет плодотворным.</p> <p>Обратитесь к своим товарищам, подарите им свою улыбку и позитивный настрой на урок.</p> <p>Назовите буквы, написанные на шариках?</p> <p>Подумайте, какое слово мы можем из них составить?</p> <p>Правильно, ведь сегодня мы с вами продолжим говорить о праздниках</p> <p>Приглашает детей объединиться в группы по цвету шариков.</p>	<p>Личностные компетенции: «Позитивная установка»</p> <p>Познавательные УУД: овладение мыслительными действиями: анализом, синтезом, обобщением, сравнением.</p>
<u>II. Этап актуализа-</u>			

<p>ции знаний <i>Цель: с помощью групповой работы обобщить свои знания и выяснить степень усвоения заданного на дом, найти более полные и правильные ответы.</i></p>	<p>Дети садятся по группам и выполняют поставленную задачу.</p> <p>Группы представляют свою работу.</p> <p>Отвечают, выполняют задания №№ 1 и 2 на карточ-</p>	<p>1. Отвечаем на первый вопрос, что такое «праздник»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваши предположение. - Давайте вспомним правила работы в группе. - Предлагаю поработать в группах и выяснить смысл понятия слова «праздник» в словарях и учебнике. <p><u>1 группа работает со словарём С.И. Ожегова.</u> «Праздник – день торжества, установленный в честь или в память кого / чего -нибудь;</p> <ul style="list-style-type: none"> • день радости и торжества по поводу чего-нибудь; • день игр, развлечений; • выходной день, нерабочий день. <p><u>2 группа работает со словарём Д.Н. Ушакова.</u> Праздник - день торжества в память какого-нибудь выдающегося исторического, гражданского события, отмечаемый публичными собраниями, парадами, демонстрациями и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • день массовых игр, развлечений; • счастливый, радостный день, озаменованный каким-нибудь важным, приятным событием, удачей и т.п. <p><u>3 группа выясняет, как объясняет это слово автор учебника (в учебнике, с. 58)..</u> - Дайте определения слова праздник, которые вы нашли. - Какие бывают праздники? - Какие современные праздники вы знаете?</p> <p>Сообщение обучающегося об истории праздника. - <i>Посмотрите на доску, какие есть пословицы о праздниках.</i> Задание №1: выберите утверждения «Зачем нужны праздники?», которые вы считаете правильными. Задание №2: разделите карточки с названием праздников по группам: государственные, общественные, религиозные и приклейте их на доске. <i>Информация для обучающихся.</i> Государственный праздник - это день торжества, установ-</p>	<p>Коммуникативные УУД: - Договариваться с товарищами: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе</p> <p>Познавательные УУД: - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде текста.</p> <p>Познавательные УУД: «Прием информации». Перерабатывать полученную информацию, делать выводы на основе обобщения знаний, группировать факты и явления.</p>
--	--	---	--

	ках	<p>ленного в честь какого-то события. Такие праздники устанавливаются правительством и отмечены в календаре красным цветом. Вся страна в этот день отдыхает, и такие праздники называются <i>«государственными»</i>.</p> <p>Общественный праздник – этот праздник, имеющий общественное значение, может быть связан с определенными профессиями и занятиями, и отмечаются главным образом в городах и поселках.</p> <p>Религиозный праздник - это особо почитаемый церковью день в честь какого-то святого или события из библейской истории. В этот день во всех храмах или мечетях проходят службы. Верующие люди приходят в храм. Перед особо важными праздниками люди соблюдают пост, проводят долгие часы в молитве. Такие праздники называются <i>«религиозными»</i>.</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи <i>Цель – активизация мыслительной деятельности, умение находить общее и различное, формулирование темы урока.</i></p>	<p>Дети смотрят и отвечают.</p> <p>Отвечают: день рождения, новоселье, золотая свадьба...</p> <p>Формулируют тему урока: Семейные праздники.</p> <p>Коллективная работа.</p> <p>Составляют вопросы</p>	<p>- Скажите, какие праздники у нас не вошли ни в одну из групп?</p> <p>- Как мы можем назвать данную группу праздников?</p> <p>- Назовите тему урока.</p> <p>- Давайте составим вопросы, которые нам сегодня помогут разобраться с новой темой. Эти вопросы начинаются со слов...</p> <p>Какие.....</p> <p>Чем.....</p> <p>Какое.....</p> <p>- Составленные вопросы – это задачи нашего урока.</p> <p>Итак, семейный праздник - это день радости и торжества по случаю важного события. Это может быть и день рождения, и день свадьбы. Эти праздники отмечаются дома в кругу семьи, близких и родных людей.</p> <p><i>Цель – выявить первоначальные знания детей по теме «Праздник»; подготовить к восприятию новой темы.</i></p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сбор информации» (проблемный вопрос) - Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. - Составлять план работы.

	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Слушают обучающегося, смотрят слайды.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Работа в группе, ответы на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите признаки семейного праздника. - Кто может стать героем семейного праздника? - Чем важны семейные праздники? (учитель наклеивает на доску картинки семейного веселья). - Семейный праздник – это праздник, созданный в конкретной семье по поводу произошедших в ней событий, посвященный членам этой семьи и объединяющих их. - Наши бабушки и дедушки, родители, сестры, братья – это самые близкие люди, те, кто дарят нам свое тепло, свою заботу, кто сопровождает нас в самые сложные моменты нашей жизни. Укрепить семейные отношения и выразить близким людям свою любовь и благодарность помогают <i>«семейные праздники»</i>. - В России главные семейные праздники во многом схожи с семейными традициями других стран: дни рождения, именины, крестины, свадьбы, юбилеи... <p>Прекрасным примером любви и верности в семье является повесть о Петре и Февронии.</p> <p>Рассказ обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> - День памяти Петра и Февронии отмечается церковью с 1547 года, с 2008 года праздник стали отмечать ежегодно 8 июля как всероссийский День семьи, любви и верности. У праздника есть свой символ - ромашка. <p>Работа в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Скажите, чем отличаются семейные праздники от всех остальных? - Как вы считаете, какой праздник является самым любимым в стране? А в вашем классе? <p>Послушайте результаты анкетирования в классе, а также топ</p>	<p>- Слушать других школьников, анализировать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: «Прием информации».</p>
--	--	---	---

	ФИЗМИНУТКА (танцевальная)	<p>3 самых любимых праздников в России.</p> <p>- Почему день рождения - один из самых любимых праздников?</p> <p>- Давайте устроим День рождения. Надевайте колпачки и выходите в круг танцевать, ведь танец – это неотъемлемая часть любого праздника.</p>	
<p><u>IV.Этап изучения новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся.</u></p> <p><i>Цель – создать условия для осознания значимости семейных праздников в жизни человека, воспитывать умение правильно выбирать, дарить и принимать подарки.</i></p>	<p>Работают в группах и представляют результаты работы.</p>	<p>- На праздник принято дарить подарки. Кто из вас любит получать подарки? А кто больше любит дарить подарки? Почему?</p> <p>Работа в группах</p> <p>1 группа. Составить памятку «Правила выбора подарка»</p> <p>2 группа. Составить памятку «Как правильно дарить подарок»</p> <p>3 группа. Составить памятку «Как правильно получать подарки»</p> <p>- Давайте посмотрим, что у вас получилось.</p> <p>Советы тем, кто готовит подарки.</p> <p>При выборе подарка учитывайте вкусы того, кому он предназначен.</p> <p>Воздержитесь дарить подаренную вам вещь. Это бестактно по отношению к тому, кто ее дарил вам.</p> <p>Воздержитесь дарить вещи, уже бывшие в употреблении.</p>	<p>Регулятивные УУД: «Сбор информации»</p> <p>Личностные УУД: Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.</p>
<p><u>V.Этап применения ранее изученного. Практическая работа обучающихся.</u></p> <p><i>Цель – умение работать в группе, вести диалог, расширение</i></p>		<p>- Наступил праздник. Как он проходит?</p> <p>Семейный праздник состоит из трех этапов. <i>На первом этапе</i> нужно подготовить подарок, сценарий праздника, угощение и украшение места, где будет проводиться мероприятие. <i>Второй этап</i> – проведение праздника по сценарию. <i>Третий этап</i> – подведение итогов.</p>	

<p>кругозора обучающихся, использование жизненного опыта, развитие речи, умения выразить свои мысли, слушать и дополнять ответ товарища.</p>	<p>Дети выполняют мини-проекты этапов праздника.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Семейный праздник</i></p>  <p><i>Подготовительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. подарки 2. угощение 3. украшение 4. сценарий <p>Работа в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 группа разрабатывает конкурсы на праздник. 2 группа создает свой проект по оформлению помещения. 3 группа составляет меню праздника. <p>- Обсуждаем угощение, украшение, сценарий (игры и конкурсы).</p> <p>Советы тем, кто готовит угощение.</p> <p>Угощение должно соответствовать вкусам присутствующих на празднике. Блюда лучше обговорить заранее. Угощение не должно быть обильным. Запланировать время приготовления блюд.</p> <p>Советы тем, кто готовит сценарий праздника.</p> <p>Сначала составить программу праздника, соответствующую теме. Конкурсные программы чаще составляют из интеллектуальных заданий и заданий на ловкость, силу, скорость. Призы и костюмы готовят заранее. Каждый член семьи должен внести свой вклад в подготовку к празднику. Нужно позаботиться об общей радостной и легкой атмосфере праздника. Никто не должен быть обделен вниманием. Не забывать соблюдать этикет: выбор одежды зависит от темы праздника, уметь контролировать речь, с любовью и уважением общаться с окружающими.</p> <p>Советы тем, кто готовит украшение к празднику.</p>	<p>Личностные компетенции: «Позитивная установка».</p> <p>Личностные компетенции: умение планировать семейные праздники.</p> <p>Познавательные УУД: Самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи.</p>
--	--	---	--

		<p>Можно украсить комнату плакатами, стенгазетами, посвященными имениннику, гирляндами и воздушными шарами. Хорошим украшением будут гирлянды, игрушки, яркие банты, бусы, мишура, серпантин, разнообразные композиции из природных материалов, свечи.</p> <p><i>Цель украшения – создание праздничной атмосферы праздника.</i></p> <p>Советы по подведению итогов.</p> <p>После проведения обсудить с близкими, что понравилось и не понравилось; почему, что необходимо учесть при проведении следующего праздника.</p>	
<p><u>VI.Этап контроля и самоконтроля.</u></p> <p><i>Цель – проверить усвоение учебного материала.</i></p>	<p>Ответы детей</p>	<p>- Давайте проверим, как вы усвоили тему урока. Проведем тестирование. Рядом с вопросом напишите ответ: «да» или «нет».</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p>
<p><u>VII.Этап сопоставления знаний «до» и «после» урока</u></p> <p><i>Цель – сравнение знаний по теме, которые были в начале и в конце урока, выделение актуальных знаний.</i></p>	<p>Обобщают полученные знания</p>	<p>- Давайте обратимся к записям вопросов и задач нашего урока. Как вы можете на них ответить? - Что узнали нового?</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> анализ, синтез, обобщение, сравнение.</p>
<p><u>VIII.Постановка задания на дом.</u></p>	<p>- Вы прекрасно потрудились, были активными. Я благодарна вам за прекрасный урок. В подарок хочу подарить вам календари с изображением покровителей семьи, Петра и Февронии.</p> <p><u>Домашнее задание:</u> на этом календаре вместе с родителями отметьте ваши семейные праздники и расскажите о них на следующем уроке. Если желаете получить дополнительную медальку, можете подготовить фотовыставку «Наши семейные праздники».</p>		
<p><u>IX.Этап рефлексии.</u></p> <p><i>Цель – вспомнить, проанализировать и</i></p>	<p>Работа детей с листами самооценки в форме ромашки</p>	<p>- Оцените собственную работу на уроке, работу вашей группы, и ответьте, понравился ли вам урок.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Вырабатывать критерии</p>

оценить свою работу на уроке.	Клеят на доску салюты	<p>- Любимый праздник заканчивается фейерверком. Предлагаю сегодня запустить салют. Если урок вам понравился, если вы довольны своей работой на уроке – то запускайте красный салют, если вам что-нибудь на уроке не понравилось, было скучно и некомфортно – синий салют.</p> <p>- На партах у вас лежат цветные салюты, выберите цвет салюта и приклейте его на классную доску.</p>	<p>качества и оценивать свою работу.</p> <p>Коммуникативные УУД: форма групповой рефлексии.</p>
Цель – формирование позитивного образа семьи.	Обращают еще раз внимание на доску	<p>- Дети, посмотрите еще раз на наши картинки, размещенные на доске вокруг семейных праздников, на фотографии Петра и Февронии, на ваши работы.</p> <p>- Самое дорогое, что есть в жизни человека – это семья. Во время семейных праздников родные люди ощущают заботу и любовь друг друга. К сожалению, в повседневной жизни мы редко говорим слова любви близким людям, а семейные праздники дают нам возможность напомнить нашим родным, как они дороги нам.</p> <p>Будьте внимательны друг к другу, цените каждый день, проведенный в кругу семьи.</p>	

Приложение

Тема урока _____

Задание №1. Выберите утверждения для ответа на вопрос - «зачем нужны праздники?»

1. Праздники помогают вспомнить и лучше понимать исторические события.
2. Праздники помогают поддерживать связь поколений.
3. Праздники помогают узнавать традиции своего народа.
4. Праздники учат уважать культуру других людей.
5. Праздники дают возможность испытывать гордость за свою семью, свой город, свой народ, свою страну.
6. Праздники позволяют вспомнить о людях, которые сделали что-то важное для семьи, города, страны.

Задание №2. Составь памятку:

А) по выбору подарка (отметь правильные утверждения)

1. Не надо долго думать о подарке, подари то, что тебе не нужно.
2. Подарок надо выбирать заранее.
3. Прежде, чем выбрать подарок человеку, подумай, что он любит и чем интересуется.
4. Подарок не надо упаковывать.
5. Подарок надо готовить по секрету - он должен быть неожиданным.
6. Попроси взрослых помочь тебе выбрать подарок для друга (или подруги).
7. Расскажи всем, какой подарок ты готовишь для товарища.
8. Подарок не должен быть очень дорогим.
9. Подарив, не требуй ничего взамен и не напоминай о подарке.
10. Расскажи, каких трудов, усилий, затрат стоил тебе подарок, покажи все его достоинства.

Б) как правильно дарить подарки (отметь правильные утверждения)

1. Вручая подарок, не говори, сколько тебе стоило найти его.
2. Вручая подарок, не скрывай своего огорчения по поводу утраты такой замечательной вещи.
3. Нельзя сравнивать подарки, принесенные гостями.
4. Подарок надо вручать, сняв верхнюю одежду и пройдя в зал.
5. Необходимо продумать поздравительную речь.
6. Надо сказать: «Извини, это все, что я смог найти», «Я с таким трудом это нашел».
7. Надо спросить: «понравился ли подарок?».

В) как правильно получать подарки (отметь правильные утверждения)

1. Тот, кто получает подарок, должен обязательно ему обрадоваться.
2. Надо сравнить все подарки друг с другом.
3. Надо разделить подарки по стоимости.
4. Надо сразу развернуть подарок и поблагодарить.
5. Надо обидеться, если подарок не понравился.
6. Ценность подарка в том, что вам уделили внимание и попытались угадать ваши мечты.
7. Подарки не сравнивают и не делят по стоимости.

