

## Тезисы и презентационные материалы

### **Организация и обеспечение координационной деятельности по реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Республики Карелия**

**Васильева Татьяна Владимировна, Первый заместитель Министра образования Республики Карелия**

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года №Пр-2009 с 1 сентября 2012 года в общеобразовательных учреждениях Республики Карелия началось преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – комплексного курса ОРКСЭ).

Министерство образования Республики Карелия подготовило правовые акты и информационно-методические письма в адрес органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и руководителей государственных образовательных учреждений:

- приказ Министерства образования Республики Карелия от 22 сентября 2011 года № 531 «О создании межведомственного Координационного совета по обеспечению введения в общеобразовательных учреждениях Республики Карелия комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»,
- письмо Министерства образования Республики Карелия от 27 сентября 2011 года № 2428/15-29/МО-и «О подготовке к введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- письмо Министерства образования Республики Карелия от 26 октября 2011 года № 3150/15-29/МО-и «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- письмо Министерства образования Республики Карелия от 25 ноября 2011 года № 3857/15-29/МО-и «О подготовке тьюторов комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- письмо Министерства образования Республики Карелия от 28 августа 2012 года № 2128/15-29/МО-и «О методических рекомендациях «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- письмо Министерства образования Республики Карелия от 15 апреля 2014 года № 2808/15-29/МО-и «О проведении родительских собраний»;
- письмо Министерства образования Республики Карелия от 29 апреля 2014 года № 3226/15-29/МО-и «О реализации курса ОРКСЭ»;
- письмо Министерства образования Республики Карелия от 26 февраля 2015 года № 1352/15-15/МО-и «О проведении родительских собраний»;

С целью организационного и нормативно-правового обеспечения введения комплексного курса в Министерстве образования Республики Карелия был создан межведомственный Координационный совет по обеспечению введения комплексного учебного курса с участием руководителей религиозных организаций и учреждений Республики Карелия, специалистов Министерства по вопросам национальной политики, связям с общественными, религиозными объединениями и средствами массовой информации.

На Координационном Совете был утверждён план основных мероприятий по обеспечению введения комплексного курса в Республике Карелия и программа повышения квалификации учителей. Планом предусмотрены нормативно-правовое, организационное, информационное, материально-техническое обеспечение введения комплексного курса ОРКСЭ, подготовка педагогических и руководящих кадров.

В работе Координационного совета и курсов повышения квалификации педагогов активное участие принимают представители Петрозаводской и Карельской епархии: отец Виктор Заравняев, отец Вячеслав Распутин, отец Андрей Пинчуков, отец Роман Чадаев, Павел Мурашов, сотрудник Духовно-просветительского православного центра во имя преподобного Александра Свирского, заместитель руководителя молодежного движения «Традиция», С.А. Дятко (Абдуль Азиз) – имам, председатель централизованной религиозной организации «Союз мусульманских общин г.Петрозаводска», Д.Г. Цвибель - председатель религиозной еврейской общины, А.А. Кронгольм – настоятель Евангелическо-лютеранского прихода «Святого Духа» г. Петрозаводска.

В рамках подготовки к введению комплексного курса ОРКСЭ в Министерстве образования Республики Карелия состоялись межконфессиональные «круглые столы» с руководителями и представителями религиозных и общественных организаций и учреждений Республики Карелия по теме «Актуальные проблемы введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» общеобразовательных учреждениях Республики Карелия», «О взаимодействии с религиозными организациями по вопросам введения комплексного учебного курса» в режиме открытой дискуссии.

31 января 2012 года состоялась встреча Архиепископа Петрозаводского и Карельского Мануила с Министром образования Республики Карелия по вопросу введения с 1 сентября 2012 года в школах республики комплексного учебного курса ОРКСЭ. В ходе беседы речь шла, прежде всего, о тесном взаимодействии Министерства образования Республики Карелия с Петрозаводской и Карельской епархией, которая взяло на себя обязательство проведение консультаций и участия в курсах повышения квалификации преподавателей модуля «Основ Православной культуры». Архиепископ Мануил поблагодарил Министра образования Республики Карелия за

повышенное внимание к нравственному воспитанию молодежи и пожелал, чтобы воспитание юного поколения в духе любви и уважения к культурным традициям своего Отечества стало приоритетным в российской школе.

В программе курсов повышения квалификации педагогов в государственном автономном образовательном учреждении Республики Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт повышения квалификации работников образования» состоялись встречи, выступления и консультации представителей религиозных организаций Республики Карелия.

27 января 2012 года по инициативе и на базе духовно-просветительского православного центра во имя святого Александра Свирского состоялся методический семинар по актуальным проблемам преподавания модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». В работе семинара приняла участие М.Г. Белова, методист кафедры филологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 49 педагогов школ из районов республики познакомились с целями, задачами модуля «Основы православной культуры», формами и видами организации учебной деятельности.

В средствах массовой информации Республики Карелия прошли сюжеты, передачи по актуальным вопросам введения курса: передача телевизионного канала «Сампо» в рубрике «Обсудим вместе» с участием представителей Петрозаводской и Карельской епархии, сюжеты по проведению межконфессионального круглого стола прошли по всем телевизионным каналам.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению введения комплексного курса ОРКСЭ с 30 января по 8 февраля 2012 года в государственном автономном образовательном учреждении Республики

Карелия дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Институт повышения квалификации работников образования» (далее – ГАОУ РК ИПКРО) прошли курсы по подготовке тьюторов комплексного учебного курса.

Обучение тьюторов осуществлялось преподавателями государственного автономного образовательного учреждения Вологодской области дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Вологодский институт развития образования»:

Камкиным А.В., профессором, доктором исторических наук, Зайцевой Т.В., доцентом кафедры управления экономикой образования, кандидатом исторических наук, Слободиной Н.Ю., заведующей кабинетом истории и обществознания, Смирновой И.С., директором Кадниковской средней общеобразовательной школы Вожегодского района Вологодской области.

В рамках подготовки тьюторов состоялась встреча с Архиепископом Петрозаводским и Карельским Мануилом.

К 1 сентября 2012 года прошли курсы повышения квалификации 310 педагогов, на 1 сентября 2013 года - 418, на 1 апреля 2015 года 588 педагогов комплексного курса ОРКСЭ для школ Республики Карелия

Подготовлено 33 тьютора по сопровождению курса ОРКСЭ

Курс ОРКСЭ ведут:

- 11 учителей – предметников,
- 432 учителя начальных классов,
- 20 руководителей образовательных учреждений

С 2015г. началось обучение преподавателей ОРКСЭ по новой Дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Совершенствование профессиональной подготовки учителя ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС».

Обеспеченность учебниками обучающихся по комплексному курсу ОРКСЭ составляет 100%.

В 2013 году в состоялись заседания Координационного совета по обеспечению введения комплексного курса ОРКСЭ в форме круглого стола по теме «Первый опыт изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школах Карелии» и Интернет-конференции по теме «Актуальные вопросы введения курса ОРКСЭ. Проблемы и пути их решения».

Участники Круглого стола и Интернет-конференции, отметив позитивное отношение школьников и их родителей к новому курсу, обратили внимание и на проблемы, связанные с его введением. Среди вопросов, которые волнуют педагогов: преподавание нескольких модулей одним учителем, отсутствие методических пособий для учителя, рабочих тетрадей для учеников, сложности в содержании изучаемого материала и домашних заданий.

2 апреля 2014 года на базе государственного автономного учреждения Республики Карелия дополнительного профессионального образования «Карельский институт развития образования» при поддержке Министерства образования Республики Карелия состоялся круглый стол «Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школах Карелии. Проблемы и перспективы».

В заседании приняли участие специалисты Министерства образования Республики Карелия, Министерства по вопросам национальной политики, связям с общественными, религиозными объединениями и средствами массовой информации, руководители религиозных организаций Республики Карелия, педагоги и руководители методических объединений учителей комплексного учебного курса, руководитель епархиального отдела религиозного образования и катехизации Петрозаводской и Карельской епархии, директор Духовно-просветительского православного центра во имя

прп. Александра Свирского протоиерей Олег Евсеев, заместитель руководителя отдела иерей Виктор Заровняев, сотрудник отдела Павел Мурашов.

Отметив позитивное отношение школьников и их родителей к новому курсу, участники заседания обратили внимание и на трудности, связанные с его введением. Среди вопросов, волнующих педагогов: сложности в содержании изучаемого материала и домашних заданий, создание информационного форума, продолжение работы с тьюторами, создание новой образовательной программы повышения квалификации для педагогов комплексного курса.

Одну из проблем озвучил иерей Виктор Заровняев: «К нам поступили сигналы о случаях, когда родители шести детей из класса выбрали «Основы православной культуры», а в результате все стали изучать курс светской этики, потому что так проще или по другим причинам».

В связи с обращением Петрозаводского и Петрозаводского Митрополита Мануила об участии представителей епархии в проведении родительских собраний по вопросам выбора модулей комплексного учебного курса Министерство образования Республики Карелия подготовило и направило информационно-методические письма в адрес руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, государственных образовательных учреждений о соблюдении законодательства по выбору модулей комплексного учебного курса и направлении графика родительских собраний родителей третьих классов и содействию в участии представителей епархии в их проведении.

В соответствии с пунктами 1 и 2 статьи 87 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выбор одного из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и

культурных традициях мировой религии (мировых религий), осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

При организации работы по выбору модуля рекомендуется учитывать, что курс имеет воспитательный, культурологический, нравственно-развивающий характер, его целью является формирование у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении традиций религиозных культур многонационального народа России.

В общеобразовательных организациях ежегодно проводятся родительские собрания, посвящённые введению комплексного курса ОРКСЭ. Родителями (законными представителями) учеников 4 классов 2014-2015 года был письменно сделан выбор одного из модулей комплексного курса ОРКСЭ. Модуль «Основы светской этики» выбран 67,1% (в прошлом году - 67,4%) родителями (законными представителями) от общего количества обучающихся, «Основы мировых религиозных культур» - 22,1% (в прошлом году - 23,8%), «Основы православной культуры» - 10,7% (в прошлом году - 8,8%), «Основы исламской культуры» - 3 человека; «Основы буддийской культуры» и «Основы иудейской культуры» человека - никто не выбрал.

В течение трёх лет введения курса ОРКСЭ выбор модулей родителями (законными представителями) стабилен.

На выбор модуля влияет понимание необходимости знакомства с культурой и традициями страны, вероисповедание семьи, мировоззрение ребенка, мнение учителя, а также интерес родителей к предлагаемому курсу.

24 апреля 2014 года в совещании руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, участвовали представители православной и мусульманской религиозной общественности, где было принято решение о взаимодействии образовательных учреждений и представителей религиозной общественности в проведении родительских собраний.

Министерство образования Республики Карелия осуществляет мониторинг введения комплексного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях, результаты которого размещаются на сайте <http://www.orkse.org>.

13-15 октября 2014г. в Петрозаводске и Прионежском районе побывала Г.А. Обернихина эксперт ФГАУ АПК И ППРО. Она дала высокую оценку работе по реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ в Республике Карелия. 16 октября в ходе Всероссийского вебинара, организованного АПК И ППРО для учителей ОРКСЭ Российской Федерации, Г.А. Обернихина отметила высокий уровень преподавания курса в школах Карелии, а также работе с родителями по выбору модулей курса ОРКСЭ

В государственном автономном учреждении Республики Карелия дополнительного профессионального образования Республики Карелия «Карельский институт развития образования» продолжается повышение квалификации, методическое сопровождение, консультирование педагогов комплексного курса ОРКСЭ.

### **Приложение 3**

#### **Анализ анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся 4-ых классов, изучающих курс ОРКСЭ**

**в муниципальных общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году**

Анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся 4-х классов проводилось в мае 2014 года.

**Результаты анкетирования родителей (законных представителей) следующие:**

**Как Вы относитесь к введению в учебный процесс школ нового курса «Основы религиозных культур и светской этики»?**

Положительно	64,4%
Скорее положительно	25,4%
Безразлично	2,2%
Скорее отрицательно	2,8%
Отрицательно	1,7%
Затруднились ответить	3,5%

**В чем Вы видите положительное значение введения курса? (ранжирование от 1 по 12 место)**

Расширение кругозора детей	1 место (более всего)
Духовное и культурное развитие детей	2
Формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиям	7
Воспитание культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям народов России	9
Повышение нравственности детей	3
Приобретение знаний о различных культурах, вероисповеданиях	10
Формирование уважительного отношения к старшим	4

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	5
Формирование ценности здорового образа жизни	6
Формирование патриотизма и гражданской солидарности	8
Снижение уровня преступности, наркомании в подростковой среде	11
Приобщение молодежи к вере	12
Другое	14
Затруднились ответить	13

**В чем Вы видите риски, связанные с введением курса?**

Дополнительная нагрузка на школьника	36,2%
Принудительное навязывание веры, религии	8,4%
Обособление школьников по мировоззрению или национальной принадлежности	2,2%
Формирование формального отношения к религии, вере	6,2%
Принудительное навязывание одного из модулей	2,8%
Снижение уровня терпимого отношения к культурным, конфессиональным и религиозным различиям	1,1%

Другое	2,2%
Затруднились ответить	40,9%

**Скажите, пожалуйста, давали ли Вы согласие общеобразовательному учреждению на изучение Вашим ребенком одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»?**

Да, письменное согласие	97,4%
Да, устное согласие	0,6%
Решение принимал родительский комитет	
Согласие не требовалось	
Затруднились ответить	2%

**Какой модуль курса Вы выбрали для своего ребенка?**

Основы светской этики	81%
Основы мировых религиозных культур	15%
Основы православной культуры	4%
Основы исламской культуры	

Основы буддийской культуры	
Основы иудейской культуры	

**Если Вы участвовали в выборе модуля курса, испытывали ли трудности с выбором?**

Да	11,9%
Нет	78,5%
Не ответили	9,6%

**С чем были связаны трудности выбора?**

Недостаточностью информации о содержании модулей курса	23,2%
Настороженностью к новому курсу, недоверием к нововведениям	20,3%
Различным мировоззрением членов семьи	4%
Нежеланием участвовать в апробации курса	1,1%
Другое	6,2%
Затруднились ответить	41,8%
Не было	3,4%

**Что повлияло на Ваш выбор именно этого модуля курса?**

Уклад жизни семьи, семейные традиции	41,2%
Интерес ребенка к изучению именно этого модуля курса	26,6%
Мнение классного руководителя или других педагогов	13%
Пожелание руководства школы	9,6%
Рекомендации родителей школьников	6,8%
Разъяснительные беседы представителей религиозных организаций	0,6%
Другое	1,1%
Затруднились ответить	1,1%

**Проводились ли в школе следующие мероприятия, связанные с организацией и внедрением учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»?**

	Да	Нет	Не ответили
Заседания школьного совета	2,2%		
Родительские собрания	95%		
Знакомство с педагогами нового курса	41,8%		
Ознакомление с содержанием курса	92%		

		1,1%	2,3%
--	--	------	------

**В какой форме Вы хотели бы, чтобы преподавался учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»?**

В качестве обязательного для всех учащихся	32,2%
В качестве факультативного для всех желающих	58,2%
Этот курс не должен преподаваться в школах	1,7%
Затруднились ответить	7,9%

**По Вашему мнению, носит ли воспитательный, нравственно-развивающий характер учебное пособие по выбранному Вами модулю курса?**

Да	54,2%
Скорее да, чем нет	37,3%
Скорее нет, чем да	1,7%
Нет	0,6%
Затруднились ответить	6,2%

**Имеете ли Вы представление о содержании учебных пособий по остальным модулям курса?**

Да, всех	15,3%
Да, некоторых	36,7%
Нет	38,4%
Не ответили	9,6%

**Имеют ли место разногласия в Ваших взаимоотношениях с учителем (образовательным учреждением), связанные с преподаванием курса?**

Да, часто	2,3%
Не часто, но бывают	2,8%
Были единичные случаи	0,6%
Нет	92%
Не ответили	2,3%

**Результаты анкетирования обучающихся следующие:**

**Было ли тебе интересно на уроках по новому курсу?**

Да, очень интересно – 89%

Не очень интересно – 11%

Неинтересно – 0%

**Учащиеся отмечают, когда им было интересно:**

Беседы о хороших и плохих поступках людей - 28,7%

Изучение праздников и традиций – 29,7%

Беседы о нравственных качествах человека – 21,7%

Знакомство с памятниками культуры – 13,7%.

Игры и театральные инсценировки – 6,2%

**Как обычно проходят уроки по новому курсу в твоём классе:**

Учитель беседует с нами – 22,5%

Слушаем и обсуждаем рассказы учителя – 29,1%

Читаем учебник – 18%

Смотрим фильмы, слайды – 22,8%

Отмечаем праздники, знакомимся с традициями – 5,1%

Посещаем музеи, святые места - 0,3%

Встречаемся с интересными людьми – 13,7%

**Хотел бы ты продолжать изучать этот курс?**

Да - 80%

Нет – 2,5%

Не знаю – 17,5%

Введение комплексного учебного курса ОРКСЭ нашло поддержку у большинства родителей (законных представителей) обучающихся. Нравятся

темы, выбранные для изучения. Поступали предложения продолжить изучение курса в 5 классе. Содержание курса позволяет укреплять связи родителей со школой, влиять на взаимоотношение детей и родителей в семье посредством совместного выполнения заданий, предусмотренных программой. У большинства учащихся школ предмет ОРКСЭ вызывает интерес. Как показал мониторинг, нужно обратить внимание на более активную организацию внеурочной деятельности по данному предмету, а именно организация экскурсий по святым местам, посещение музеев по темам данного курса. Учащиеся также отмечают, что бывает неинтересно на уроках, т.к. много незнакомых слов или уже многое знают по данному предмету.

*Опыт эффективного сотрудничества образовательных учреждений и православного информационно-просветительского центра «Благовещение» в работе по духовно-нравственному воспитанию детей в образовательном пространстве Кольского района*

Петрова Яна Серафимовна, методист I кв. категории  
МБУО «Районный методический кабинет  
Кольского района Мурманской области

Уважаемые коллеги! Сегодня в Российской Федерации активно осуществляются диалог и сотрудничество Русской Православной Церкви с государственными муниципальными образовательными учреждениями, в ходе которых выработана уникальная для современной истории модель церковно-государственных взаимоотношений в сфере духовно-просветительской деятельности. Эти взаимоотношения выстраиваются на принципах взаимного доверия и уважения. Актуальность такого сотрудничества заключается в том, что духовно – нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как стержень, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал: «...у Церкви и светской педагогики, по большому счету, одна задача: воспитать не только знающего и работоспособного человека, но и полноценную личность, живущую осмысленно и одухотворенно, имеющую нравственное измерение своих слов и дел, приносящую пользу не только себе, но и ближним, равно как и своему Отечеству».

Укрепление такого партнерства Русской Православной Церкви, государства, семьи и школы является нашей общей стратегической задачей, способной привести к духовному, нравственному и физическому оздоровлению современного общества.

Несмотря на ощутимые позитивные моменты, наметившиеся в социальной сфере, в Кольском районе сохраняется непростая обстановка, обусловленная кризисными явлениями в духовно-нравственной и социокультурной сферах общества: низкий уровень базовой психологической и педагогической культуры значительной части современных родителей, некомпетентность в вопросах закономерностей духовно-нравственного становления, воспитания и развития личности ребёнка, утрата семейных культурных и жизненных традиций, инфантилизм современной семьи.

В этих условиях, совместная деятельность учреждений образования Кольского района и православного информационно-просветительского центра «Благовещения» г. Кола может служить добрым примером плодотворного взаимодействия Русской Православной Церкви, всего общества и государственной власти. Реализация мероприятий духовно-нравственной, патриотической направленности в Кольском районе регулируется заключением ежегодных соглашений о сотрудничестве между отделом образования администрации Кольского района и храмом Благовещения Пресвятой Богородицы г. Кола. Данным соглашением обозначены механизмы взаимосвязи и взаимодействия субъектов духовно-нравственного, патриотического воспитания в районе, их задачи и функции в создании единой системы.

За пять лет плодотворного сотрудничества проведены различные по форме и содержанию районные мероприятия: семинары для руководителей и педагогов района с привлечением педагогов Высшей школы и священнослужителей; ученические конференции, посвященные истории нашего Кольского края, Дню православной книги; разработан экскурсионный маршрут по святым местам древнего города Кола; викторины для знатоков краеведения, конкурсы исследовательских и творческих работ, праздники, выставки и многое другое. Третий учебный год обучающиеся 5-11 классов Кольского района, единственные в области, принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по «Основам православной культуры», а воспитанники детских садов в интеллектуальной олимпиаде «Наше

наследие», организованной Московским Православным Свято-Тихоновским университетом.

В 2014 году при совместном участии образовательных учреждений Кольского района и центра «Благовещение» был успешно реализован просветительский проект «Кольские летописи» в рамках международного грантового конкурса «Православная инициатива-2014». Проект охватил комплекс системных мероприятий, реализация которых позволила усовершенствовать и наполнить духовно-нравственным содержанием культурно-просветительскую, образовательную, социальную работу в Кольском районе.

С 2012 года совместными усилиями православного информационно-просветительского центра «Благовещение», учреждений образования и культуры проводятся Кольские образовательные чтения, объединяющие священнослужителей, учеников, педагогов и родителей. Темы чтений глубоки и разнообразны: «Храм Благовещения в истории Кольского края», «История Благовещенского прихода в судьбах духовенства и прихожан», «Преподобный Сергей Радонежский- игумен земли русской».

Опыт работы, педагогов Кольского района, в данном направлении высоко оценивается на региональном и Всероссийском уровне конкурса «За нравственный подвиг учителя». Ежегодно наши педагоги становятся победителями и призерами Всероссийского конкурса.

Однако, стоит сказать и проблемах. Введение курса ОРКиСЭ в 4-х классах выявил еще одну проблему: недостаточный уровень готовности учителей к восприятию и преподаванию ОРКиСЭ. Ни в педвузах, ни в школе подобная тематика прежде не изучалась. А материал, прямо скажем, непростой. Поэтому очевидна необходимость такой общекультурной и профессионально-педагогической подготовки учителя, на основе которой он мог бы достичь высокого уровня развития духовно-нравственной сферы личности и обладал готовностью к целенаправленному систематическому духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Сегодня можно с уверенностью сказать не только о количественном увеличении мероприятий, направленных на духовно-нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения в Кольском районе, но и на улучшение их качественного содержания, повышение интереса учреждений образования, культуры, к участию в мероприятиях данного направления. За прошедшее время накоплен уникальный опыт сотрудничества, который необходимо активно распространять и использовать в благородном деле воспитания нашего общего будущего.

## **Воспитательная компонента: основы православной культуры и светской этики**

*О.Ю. Срабова,*

*заведующая кафедрой художественно-эстетического образования и технологии Ленинградского областного института развития образования, г. Санкт-Петербург*

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального образовательного заказа. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

В текущем периоде становления системы духовно-нравственного воспитания общеобразовательная школа ищет точки соприкосновения светской и православной педагогических традиций в поле многонациональной культуры народов, населяющих Россию.

Учебный курс ОРКиСЭ является культурологическим, он направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу светских и религиозных традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и осознание своей сопричастности к ним.

Решение данных задач требует от учителей умений: моделировать ситуации, в которых ребенку приходится делать осознанный нравственный выбор своего действия, способствующий формированию новых привычек нравственного поведения; понимать суть возникших противоречий в развитии нравственных потребностей детей, способствовать их разрешению; создавать

педагогические ситуации (в том числе конфликтные), дающие детям возможность правильно оценивать саму ситуацию и свою роль в её развитии; организовывать педагогическое взаимодействие, направленное на проявление душевных качеств ребенка, становление его духовно-нравственных принципов и мировоззренческих основ личности.

Возникает первая педагогическая проблема – в процессе моделирования, организации и создания педагогических ситуаций для нравственного развития ребенка, чем должен руководствоваться и на что должен опираться сам учитель?

Известно, что этика в теоретической форме решает практические нравственные проблемы, возникающие в жизни человека, что такое добро и зло, счастье и любовь, как должен поступать человек в той или иной ситуации. Нравственность жива традицией. Но в реальной жизни человек прокладывает свою нравственную тропу самостоятельно. Самостоятельность выбора есть моральная свобода, делая свой выбор, человек взваливает на себя и всю меру ответственности за свои действия и поступки.

Возьмем для примера одну из этических категорий – «совесть». В учебнике «Основы светской этики» (из-во «Просвещение», стр. 48-49) совесть как понятие раскрывается следующим образом: в начале параграфа совесть трактуется как «переживание осуждения или одобрения собственного поступка, даже если он только задуман. Это переживание может возникнуть одновременно с поступком, после него и при воспоминании о нем». А заканчивается параграф так: «совесть все же очень личная оценка. Она может обманывать нас: напрасно хвалить или чрезмерно ругать. Будем справедливы и к себе и к другим!».

В учебнике «Основы православной культуры» (из-во «Просвещение», стр. 36-39) параграф называется «Совесть и раскаяние». Читаем: «Грех противоречит голосу совести. Человеку на его грех указывает не милиционер, а

его собственная совесть. Ведь у любого недоброго поступка человека есть свидетель – его же душа. Вложив совесть в человека, Творец поручил ей два дела:

- перед выбором совесть подсказывает, как должен поступить человек;
- после ошибки совесть срабатывает как тревога: «Так нельзя! Исправься!». На самом деле, если совесть стала досаждать нашей памяти и уму, то обратиться можно только к одному лекарству. Оно называется раскаяние».

Заметим, что в учебнике М.Т. Студеникина «Основы светской этики» совесть как одно из важных нравственных понятий вообще не выделено в отдельный параграф.

Сравнив две попытки раскрыть значение и нравственный смысл понятия «совесть», можно сделать следующий вывод. Светская этика непринуждённо играет с понятием «совесть», не раскрывая глубинную суть одного из важных человеческих качеств. ОПК даёт более близкое по значению для личности человека определение, выстраивает связь – «грех – совесть – раскаяние», что само по себе уже определяет нравственное поле для саморефлексии деятельности человека.

В христианской этике связь между свободой человека и Божественным законом имеет свой жизненный центр в сердце личности, т.е. в ее совести. Человек обладает совестью именно потому, что он свободен. Совесть – есть нравственное сознание, благодаря которому человек открыт моральным принципам (нормам и ценностям), а с другой стороны – нравственно значительным аспектам конкретных ситуаций, в которых он должен действовать.

Фома Аквинский (1225-1274 гг.) – учитель церкви, философ, теолог определил три функции совести: свидетельствовать (признает то, что мы сделали или не сделали); обязывать или предупреждать (повелевает делать что-

либо или не делать); оправдывать или обвинять (оценивает, или судит то, что уже сделано).

В таком контексте, мне, как учителю, легче воспринимать мир общих требований (нормы, естественный закон) и ценностей, так как – это то, к чему относится совесть и к осуществлению чего направляется в конкретных ситуациях воля. Роль совести заключается не в том, чтобы принимать решения, и тем более устанавливать собственные ценности и нормы, но в том, чтобы судить, как поступать. Принимать решение – это дело воли. Таким образом, выстраивается целая взаимосвязанная цепочка внутреннего осмысления личности, ее помыслов и поступков. Становится понятно, как в данной проекции выстраивать взаимоотношения с учащимися.

Мне думается, что выбор родителями предмета «Светская этика», содержание тем которой, в основном, раскрывается через правила поведения человека в обществе, теряющих основной нравственный смысл сосуществования «человека-человека», «человека-общества», «человека-государства», плохой помощник в воспитании взрослеющего человека.

Продолжим сравнение. В религии наивысшей ценностью является Бог. В светском обществе – человек. Казалось бы, что плохого в последнем. Однако если моральными ценностями в первом случае выступают Божественные заповеди, то во втором – моральные ценности понимаются как автономия. Автономия (ввел понятие немецкий философ Николай Гартман) (самостоятельность), т.е. способность человеческого разума, воли и даже чувства определять свои ценности и правила поведения без связи с какими бы то ни было метафизическими или религиозными основами. Следовательно, основа мировосприятия религиозного человека зиждется на осознании своей личности во взаимосвязанности от воли Божьей. Светская этика понимает основу мировосприятия человека как абсолютную его свободу. Поэтому, если спроецировать жизненный путь религиозного человека – это всегда искупление, светского – это всегда нравственное самооправдание.

Возникает вторая педагогическая проблема – выбор самого учителя, в каком поле нравственных православных традиций или этических симулякров светского общества выстраивать свое взаимоотношение с учащимися, чтобы получить воспитательные результаты и вывести учащихся на путь самостоятельного выбора своего нравственного становления.

Мы полагаем, что воспитание осуществляется через приобретение учащимся понятийных знаний (православные ценности, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и **первичного восприятия** духовно-нравственной культуры. Которое способствует получению учащимся **опыта переживания и позитивного отношения** к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом. Тогда можно надеяться на воспитательный результат – получение учащимся **опыта осознанного общественного действия** с позиций осознания и восприятия основных нравственных ориентиров российской культуры, имеющей многовековые православные корни.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА» КУРСА ОРКСЭ»

Жданова Ольга Ивановна,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
человековедения и физической культуры  
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления»

Несколько лет назад в школьной программе начальной школы появился новый предмет, вызвавший вокруг себя много споров – «Основы религиозных структур и светской этики». Данный предмет предусматривает пока всего один год изучения – в 4-ом классе. В то же время идея о пролонгации курса уже востребована.

Особенность данного курса в том, что он включает в себя несколько модулей, которые дают школьникам возможность познакомиться по выбору с *культурологическим* аспектом одной из основных религий страны (православия, ислама, буддизма или иудаизма), либо познакомиться с историей мировых религий, либо освоить положения светской этики.

Цели, стоящие перед преподавателем модуля «Основы светской этики» такие же, как у всего комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», а именно: формирование мотивации к осознанному нравственному поведению и социальной, этнической и религиозной толерантности (т.е. обретение общекультурных, социальных, коммуникативных компетенций).

Достижение данной цели предполагает решение ряда задач.

1. Ознакомить учащихся с основами светской этики (интеллектуальная компетентность): знание основных этических понятий, их смыслового наполнения (нравственность, добро, зло, долг, ответственность и т.п.), освоение основных этических законов, знание истории возникновения и развития этики, ее места в общественной жизни.

2. Развить у младших подростков представление о нравственных нормах (интеллектуальная компетентность): понимание того, что допустимо и недопустимо в жизни общества, освоение принципов нравственного поведения, развитие ответственности за свой нравственный выбор.

3. Формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие истории и культуры (интеллектуальная и личностная компетентность): формирование мировоззрения, дающего возможность конструктивно жить и взаимодействовать с людьми в поликультурной и полиэтнической среде.

4. Воспитание этнической, религиозной и социальной толерантности (социальная, общекультурная компетентность);

5. Знакомство с основными жизненными ценностями (интеллектуальная компетентность). Главной жизненной ценностью является сама жизнь. К основным ценностям относятся также здоровье, семья, социальная деятельность, образование и т.д. Сформировать представление о ценностях еще недостаточно для того, чтобы дети стали руководствоваться этими ценностями в жизни. Ценности должны воплотиться в ценностные ориентации. Для этого необходим эмоционально значимый опыт их практической реализации.

6. Укрепление преемственности поколений (социальная, общекультурная компетентность). Знание и ощущение своих «корней», а также удовлетворение потребности в идентификации является необходимым условием нормального психического развития ребенка. Поэтому в курсе делается акцент на связи поколений и значении судьбы человека в судьбе страны. Духовная линия родители – род – Родина является одной из ведущих в курсе.



Как показал мониторинг, проведенный нашей кафедрой в 2014 г., в рамках которого были опрошены 213 человек – учителей начальных классов школ Подмосквья, большинство педагогов, участвовавших в опросе (71%), согласились, что

введение данного курса в школьную программу своевременно и нужно.

В то же время 24% учителей считают, что преподавание предмета требует особой подготовки, более того, специально подготовленного специалиста, который бы смог полноценно решать поставленные задачи. Только 5% педагогов полагают, что введение нового предмета перегружает и учителя, и детей.

Курс требует более полной методической оснащенности, нежели та, которая есть на настоящий момент. Введение курса, по мнению педагогов, требовало более тщательной организационной и методической подготовки, поскольку уроки ОРКСЭ требуют особого, тщательного подхода по сравнению с другими предметами.

В преподавании модуля «Основы светской этики» учителю необходимо учитывать несколько важных мировоззренческих позиций, соответствующих этике, которые должны в той или иной мере найти отражение на каждом уроке.

1. Этические принципы вырабатывались в процессе эволюции человечества и способствовали его выживанию. Они не были выработаны с целью ограничить возможности людей или управлять ими. Исторически, посредством опыта и наблюдений за жизнью люди приходили к выводу, что полезно для человеческого сообщества и способствует его процветанию, а что вредно. Например, вражда между людьми, убийства влекут за собой тяжелые

последствия, не только принося горе людям, но и неблагоприятно влияя на жизни следующих поколений. Кроме того, массовая смерть людей является тормозом общественного развития. Так же как религиозные этические позиции, общие этические позиции сформулированы, а не придуманы людьми.

2. Этические принципы в некоторой своей части претерпевали изменения в процессе смен формаций, развития общества. В целом, человечество идет по пути гуманизации. В то же время процесс этот очень медленный. Например, в современном мире большинство цивилизованных стран отказывается от смертной казни, хотя совсем недавно, сто-двести лет назад она была нормой и без нее не представляли общественное устройство. Хотя и постепенно, в сознании людей начинает торжествовать идея святости и бесценности любой человеческой жизни.

Современный мир многообразен. И в наше время существует множество обществ в разных странах мира, в которых этические принципы и нормы могут очень сильно отличаться.

3. Этические позиции, изучаемые в модуле «Основы светской этики», толерантны к религиозным этическим позициям. Этика признает вклад каждой религии в духовно-нравственное развитие человечества.

4. Этические принципы утверждают главной ценностью человеческую жизнь. Именно возможность рождения дает человеку потенциальную возможность самореализоваться, раскрыть свой потенциал, изначально заложенный природой. Главный этический критерий добра – служение жизни. Одна из тем уроков модуля такая: «Жизнь человека – высшая нравственная ценность». Желательно, чтобы эта идея не ограничилась одним уроком, а звучала в течение всего курса. И чтобы эта тема расширилась: не только человеческая жизнь высшая ценность, а жизнь вообще.

5. Этические принципы утверждают оптимистичную жизненную позицию. В контексте этики духовность неразрывна связана с радостью, что не расходится с позицией древнейших религий. Этически развитый человек с благодарностью принимает от жизни все, умеет трансформировать

негативные ситуации в позитивные, извлечь уроки из тяжелых ситуаций. Этически развитый человек обладает развитым чувством достоинства, уверен в себе и не впадает в унынье. Этически развитый человек окружен доброжелательностью, исполнен радостью и несет эту радость другим людям.

6. Освоение этики – это постепенное принятие этических норм на сознательном и подсознательном уровнях. Параллельно с интеллектуальным усвоением норм, учащиеся приобретают эмоционально положительно окрашенный опыт нравственного поведения. Таким образом, внешне принятая норма поведения становится внутренней нормой.

7. Главный механизм следования нормам – наличие нравственных чувств. Для того чтобы нравственное поведение ребёнка, взрослого человека было устойчивым и не зависело от контроля извне, оно должно сопровождаться нравственными чувствами, переживаниями нравственного характера. Дети должны не только различать в себе, но и культивировать такие чувства как любовь, уважение, благодарность, сострадание, милосердие, доброта и стремиться к поступкам, действиям, в которых эти чувства проявляются.

Сложность ситуации, в которой сегодня находятся школа и педагоги, состоит в том, что сроки освоения курса минимальны – один год, а обучение проходит в агрессивной социальной среде. Кроме того, формирование нравственных качеств у ребенка может происходить только через *переживание* им нравственных чувств.

Вследствие вышесказанного, решая поставленные цели и задачи, учитывая указанные мировоззренческие позиции, учитель, преподающий «Основы светской этики», исходит из методической необходимости создания на уроке ситуаций, в которых ребенок может получить личный эмоциональный опыт нравственного поведения и сделать осознанный выбор в его пользу.

Безусловно, для присвоения ребенком ценностей, убеждений, состояний необходимо осознание им их позитивности и личной, индивидуальной необходимости. Только в случае переживания приятных эмоций, связанных с определенными, нравственными поступками, осознания их и желания испытать

их еще неоднократно, человек может сделать такие поступки нормой своего ежедневного поведения.

Подобные учебные ситуации могут быть созданы разными путями: через актуализацию личного опыта учащихся, эмоциональное прочтение и осмысление художественных произведений литературы и искусства, пребывание в роли того или иного персонажа, поисковую работу и т.п. Главное, что требуется в этой работе от учителя, - это сотрудничество с учеником и обязательное осмысление происходящего, помощь ребенку в самопознании, развитии эмоционального интеллекта (понимания своих и чужих эмоций), и оценке действий и поступков.

Конечно, такие задачи предъявляют высокие требования к личности самого учителя, преподающего ОРКСЭ. И это – тема отдельного разговора.

Необходимо подчеркнуть, что педагог, ведущий данный курс, нуждается в полноценном методическом обеспечении. С одной стороны, курс предоставляет ему возможность творчества, реализации своих идей и педагогических находок. С другой, учитель должен иметь возможность быстрого доступа к различным методическим и справочным материалам.

С этой целью преподавателями кафедры человековедения и физической культуры ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» было опубликовано пособие «Технология преподавания учебного модуля «Основы светской этики». В нем представлены как концептуальные подходы к преподаванию предмета, так и непосредственно технологические карты уроков. Педагог имеет возможность познакомиться с современными педагогическими приемами, формами работы, а также использовать конкретные задания, блоки уроков для подготовки к занятиям с ребятами.

Пособие опубликовано в серии «Развитие интеллекта у младших школьников», в которую вошли также несколько других книг, в частности, «Развитие эмоционального интеллекта» В.В. Онишиной. Они призваны помочь педагогу освоить и использовать в своей работе новые методы, позволяющие повысить эффективность уроков.

Важно отметить, что данный курс востребован, он любим детьми, в том числе потому, что здесь на уроках не ставят оценок. Детям интересны поднимаемые на уроках темы, возможность поделиться опытом и научиться его понимать, давать нравственную оценку. Важно грамотно и ответственно использовать этот интерес для решения стоящих перед курсом задач.

Необходимо обогащать данный курс дополнительными материалами, методическими разработками. Это – задача на ближайшее время.

# Методологические проблемы в преподавании курса ОРКСЭ и пути их преодоления

*Теплова Е.Ф.,*

*к.и.н., зав. лабораторией истории и культуры религий мира  
Кафедры ЮНЕСКО Московского института открытого образования*

Введение с 01 сентября 2012 года и 3 года преподавания в московских школах комплексного модульного курса ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики) выявило ряд проблем, но работа по осуществлению поставленных перед этим предметом задач, дает возможность наметить и основные способы их решения.

1. Первая группа вопросов связана с осуществлением выбора модуля курса ОРКСЭ. Этим модулей шесть.

Родители учеников, как правило, выбирают школу, а иногда, если удастся, и учителя начальной школы. Но все остальное в процессе обучения определяет школа. Родителям предстоит сделать выбор, возможно, один из самых важных в жизни ребенка, но осознанному мотивированному выбору мешает, во-первых, незнание содержания модулей, непонимание, чему будут учить их детей. А во-вторых, родители детей, учащихся в начальной школе, охотно доверяют мнению классного руководителя и легко передают выбор в руки школьной администрации.

Департаментом образования города Москвы в 2013 году была подготовлена брошюра «*Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей*» (Центр «Школьная книга»). В ней раскрыто содержание каждого модуля, а также представлен регламент родительского собрания и ответы на часто задаваемые вопросы. Предложенный Москвой регламент по выбору модулей курса ОРКСЭ был рекомендован для использования всем субъектам РФ. Книга была направлена во все школы столицы.

В течение двух лет выработалась модель проведения родительских собраний. Было рекомендовано проводить родительские собрания в феврале-марте. На первом собрании родители будущих четвероклассников должны быть ознакомлены с содержанием каждого модуля, а также с педагогами, которые будут их преподавать. На собрание могут прийти представители традиционных религий России, ответить на вопросы родителей, согласовать возможную помощь в преподавании модуля ОРКСЭ, например, проведение экскурсий. Списки таких представителей, изъявивших желание посетить собрания, ежегодно согласовываются с Департаментом образования города Москвы (ДОГМ). На сайте ДОГМ (<http://dogm.mos.ru/>) можно ознакомиться с Книгой для родителей, с документами и рекомендациями по преподаванию курса ОРКСЭ.

С 2014 года в МИОО предложен специальный курс повышения квалификации, рассчитанный на 16 часов «*Методика проведения родительских собраний перед выбором модуля ОРКСЭ*». Его цель – знакомство с существующим опытом, методикой проведения, рассмотрение типичных ситуаций и вопросов, который возникают на родительских собраниях. Также даются практические рекомендации по работе с родителями.

2. Одно из опасений - разделение класса на группы для изучения модулей. На самом деле, ничего нового в таком разделении для школ нет. Ведь дети делятся так, например, для изучения иностранных языков. В некоторых школах подобное разделение осуществляется и для проведения других уроков.
3. Не оправдалось и то, что изучение разных религий по модулям разделит детей по религиозным предпочтениям, будет способствовать осложнению межличностных отношений в классе. Таких случаев не выявлено, уроки наоборот способствуют улучшению климата в детском коллективе, ведь программой предусмотрено проведение общих уроков для всего класса и осуществление проектной деятельности по предмету,

которая всегда сплачивает учеников. Обучение по группам – не проблема для детей и родителей – это сложности для учебного заведения. Необходимо решить вопрос составления расписания и серьезную проблему малой группы. Закон ориентирует на то, что если даже одна семья для своего ребенка избрала какой-либо модуль, школа обязана предоставить ему эту образовательную услугу, а учителю оплатить каждый урок, независимо от количества на нем учеников. Опыт показал, что школы неохотно идут на это. Родители, единственные избравшие для своих детей модуль для изучения, иногда подвергаются давлению со стороны администрации. Их уговаривают написать новое заявление с указанием того модуля, который выбрали хотя бы несколько семей. Так, выбравшим для изучения один из религиозных модулей рекомендуют перейти в группу, изучающую «Основы мировых религиозных культур». Конечно, родители могут изменить свое мнение, переход из одной группы в другую вполне допустим даже и в начале учебного года. Здесь важнейшим вопросам является мотивация выбора. Одно дело, когда ребенок решил перейти на иной модуль, потому что там интереснее. Другое дело – родителям не предоставили реального выбора. Бывает, что в пользу удобной для школы ситуации работает, например, недостаточное количество учебников в библиотеке, отсутствие учителя соответствующей квалификации или аргумент, что весь класс будет изучать светскую этику. Но решение всех этих вопросов – обязанность администрации. Семья должна лишь обдуманно выбрать модуль.

4. Привлечение родителей к обучению детьми ОРКСЭ – еще один серьезный вопрос. Некоторые родители полагают, что на конфессиональных модулях детей будут учить религии, заставлять молиться, а на уроках светской этики познакомят с правилами этикета, научат вести себя в обществе. То и другое не соответствует действительности. Для решения этой проблемы рекомендуется

проведение открытых уроков для родителей, чьи дети на следующий год будут изучать ОРКСЭ. Для третьеклассников и их родителей можно провести экскурсию в соседний храм. Хорошим опытом было бы пригласить на родительское собрание тех родителей, чьи дети уже изучают модули ОРКСЭ. Это бы во многом способствовало осознанному выбору.

Знакомство с религиозной культурой призвано восстановить утраченное понимание милосердия и сострадания, вернуться к установленному в религиозной традиции понятию помощи ближнему и к тому, кто есть ближний. Это поможет скорректировать размытое или, порой, негативное отношение к труду, к патриотизму и изменит отношение ребенка к самому себе.

Есть также и семьи, которые внимательно следят за содержанием уроков, за тем, какие фильмы, мультфильмы или сайты использует педагог, какие тексты дети читают на занятиях. Нежелание подобного контроля со стороны семей, живущих в определенной религиозной традиции, подталкивает педагога к уклонению от преподавания конфессиональных модулей.

Преподавание ОРКСЭ как раз предполагает широкое привлечение родителей. Это может быть и помощь в работе над проектом, и участие в проведении мероприятия по предмету, и совместные экскурсии. В учебниках по модулям ОРКСЭ есть много заданий, предлагающих детям обсудить со взрослыми различные нравственные вопросы, вместе подумать и найти ответ.

5. Московские школы сегодня не только многонациональны, но и многоконфессиональны. Высказывались предположения, что изучение ОРКСЭ негативно затронет такую деликатную сферу человеческой жизни, как вероисповедание. Но разговор о религии в этом курсе предусмотрен исключительно с культурологических позиций. Школа ни в коей мере не ставит перед собой задачу обучения вере, воцерковлению детей или привлечение их к религиозной практике. Это

было бы прямым нарушением закона, функция контроля и ответственность возложена на администрацию учебного заведения.

Следует отметить, что изучение ОРКСЭ как раз и способствует формированию понимания у ребенка того факта, что рядом с ним может находиться представитель другой культуры и другой ментальности. На основе знаний о культуре религий дети учатся проявлять понимание, уважение, склонность к решению конфликта путем компромисса, приобретают навыки коммуникации и расположенности к диалогу.

6. Важнейшей проблемой при введении комплексного курса ОРКСЭ является компетенция педагога. Несмотря на рекомендации ДОГМ о том, что желательно, чтобы этот предмет вели преподаватели истории, МХК, литературы, обществознания, на курсы повышения квалификации в основном пришли учителя начальной школы. Самым сложным для них оказалось овладение содержательной составляющей конфессиональных модулей и модуля «Основы мировых религиозных культур». Конечно, трудно серьезно восполнить пробел в религиозноведческих знаниях за кратковременные курсы. Преподавать модули религиозноведческого содержания должны педагоги, прошедшие специальную подготовку. В перспективе в школу должны прийти специалисты по каждому модулю. Учитель, например, может быть подготовлен по истории мировых религиозных культур, он сможет преподавать и любой из религиозных модулей или «Основы православной культуры» и «Основы светской этики». Компетенции педагога модульного курса ОРКСЭ – важнейший фактор его успешности. Именно поэтому педагогам Москвы Кафедра ЮНЕСКО МИОО предложила курсы повышения квалификации по всем модулям и по методике их преподавания. Необходимо введение специальной подготовки в педагогических колледжах и педагогических вузах. Нужно расширять программы переподготовки и бакалавриата. Только

грамотный педагог, владеющий знаниями по религиоведению и, конечно, методикой преподавания, способен по-настоящему глубоко и профессионально вести модули курса ОРКСЭ, а, значит, и успешно выполнять поставленные задачи. В противном случае преподавание принимает формальный характер, происходит подмена, а уроки утрачивают вложенный в них смысл. Слабо подготовленный учитель будет уклоняться от преподавания религиоведческих модулей, в случае работы на них может нанести непоправимый вред, получит совсем иные результаты. Учитель, преподающий любой из модулей курса ОРКСЭ, должен строго придерживаться культурологического подхода, быть предельно деликатным и внимательным, избегать любых сравнений по типу «хороший-плохой», «наша-чужая религия» и т.д.

Кафедра ЮНЕСКО, издательский дом «Этносфера» подготовили книги для учителя:

- Кулаков А.Е., Дымина Е.В., Теплова Е.Ф. Основы буддийской культуры: книга для учителя. Методическое пособие / Научн. ред. Ю.А. Горячев. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2013. – 152 с.
- Кулаков А.Е., Дымина Е.В., Теплова Е.Ф., Клемперт А.И. Основы иудейской культуры: книга для учителя. Методическое пособие / Научн. ред. Ю.А. Горячев. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014. – 204 с.
- Кулаков А.Е., Дымина Е.В., Теплова Е.Ф., Ярлыкапов А.А. Основы исламской культуры: книга для учителя. Методическое пособие / Научн. ред. Ю.А. Горячев. - М.: ГАОУ ВПО МИОО - Этносфера, 2014. – 108 с.

Эти методички составлены таким образом, что их может использовать как педагог соответствующего конфессионального модуля, так и модуля «Основы мировых религиозных культур».

Чтобы избежать религиозных ошибок, на которые могут болезненно отреагировать дети из верующих семей, учитель должен постоянно совершенствоваться.

Вначале учителя столицы неохотно брались за преподавание модуля «Основы православной культуры» именно потому, что сами поверхностно знакомы с родной для многих культурой. Они опасались негативной реакции со стороны воцерковленных семей и детей, посещающих воскресные школы.

В 2014-2015 учебном году модуль «Основы православной культуры» стал вторым по числу выбравших его в Москве. Этот модуль не только для православных. Многие родители и учителя стали осознавать очевидную пользу для детей от знакомства с культурой и традициями государственно-образующей религией.

Сегодня в российском календаре отмечены государственно-религиозные праздники. Знание их истории и традиций, понимание значения ориентируют ребенка в современном социуме, делает его сопричастным к богатой истории своей страны.

Православная культура лежит в основе русского языка и классической русской литературы. Знакомство с ней дает возможность ученику лучше понимать и ближе познакомиться с церковной архитектурой, живописью и иконописью.

В издательстве «Русское слово» в 2013 году вышел учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник. ФГОС», подготовленный в лаборатории истории и культуры религий мира Кафедры ЮНЕСКО (авторы: Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.). В помощь учителю создан УМК, состоящий из программы курса, методического пособия и рабочей программы. Рабочая тетрадь к этому учебнику стала финалистом Московского регионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2014 году.

Все эти материалы заслужили положительные отзывы со стороны практикующих учителей. В помощь педагогу, преподающему модуль «Основы светской этики» Кафедра ЮНЕСКО подготовила рабочую тетрадь (Клишина О.С., Теплова Е.Ф. *Основы светской этики: рабочая тетрадь. 4-й класс.* – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2014. – 120 с.).

7. При введении курса ОРКСЭ остро обсуждался вопрос о целесообразности знакомства детей с религиозной культурой, о том, следует ли вообще в светских школах говорить с учениками о религии. Опыт преподавания во всех регионах РФ и три года работы в этом направлении московских школ дает однозначно положительный ответ на этот вопрос.

Комплексный модульный курс ОРКСЭ предоставляет все возможности для формирования у учеников всех компетенций, указанных в современных стандартах. Так, например, компетентность сбережения здоровья здесь может пониматься с двух позиций. Во-первых, культура всех без исключения религий ориентирует человека на здоровый образ жизни, на ответственное отношение к себе как к члену общества, к своему здоровью. С другой стороны – духовное здоровье. Понятно, что на это направлены все уроки ОРКСЭ.

В этом курсе содержатся широкие возможности для формирования коммуникативной компетенции и социального взаимодействия. А информационно-технологическая компетенция формируется не только на уроках, но и в процессе проектной деятельности. Подобных методик наработано много, в том числе, и московскими учителями и методистами. С этим опытом можно ознакомиться на портале МИОО (<http://mioo.seminfo.ru/course/view.php?id=2056>), ФИРО (<http://www.firo.ru/>), АПКиППРО (<http://www.orkce.org/>), а также на курсах повышения квалификации Кафедры ЮНЕСКО.

Ежегодно кафедрой ЮНЕСКО МИОО проводятся конкурсы для учеников и учителей по всем направлениям ОРКСЭ. Например, Московский городской конкурс проектно-исследовательских работ по комплексному учебному курсу «ОРКСЭ» и медийных проектов для учителей и обучающихся «Изучение истории и культуры религий мира» (<http://goo.gl/OrRZ5E>). Цель конкурсов – выявление и транслирование наилучшего опыта.

Религиоведческие знания в общеобразовательной школе являются и важнейшим ресурсом для воспитания гражданской ответственности подрастающего поколения. На настоящий момент все очевиднее значение подобных знаний в воспитании ответственного гражданина России, знакомого с духовно-нравственным богатством, накопленным предыдущими поколениями и сделавшим его своим осознанным выбором. Именно на это и ориентирует «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Сегодня, как и всегда, образование должно отвечать на вызовы и запросы времени, а одна из важнейших задач, поставленных перед отечественной системой образования – воспитание патриота и ответственного гражданина.

Человек принадлежит к своему народу не только по рождению, но прежде всего в процессе формирования личности в определенной культурной среде. Национальное самосознание и гражданская ответственность – важнейшие характеристики народа. Это выражается в осознании себя неотъемлемой частицей общности на основе признания общенациональных ценностей. Это и история страны, государственный язык, духовно-нравственные ориентиры, культура религии и ее традиции.

Религиозные традиции дают четкое представление об исторически сложившимся и выработанным опытом многих поколений понимания добра и зла, приверженности определенным ценностям. Религиозные нормы закрепили правила регулирующие поведение человека, отношение к другим людям и к самому себе, к окружающей среде. Они служат образцом и идеалом

нравственного поступка, пронизывают всю жизнь человека, любые виды его деятельности. Религиозные традиции чрезвычайно устойчивы, они передаются из поколения в поколение силой общественного мнения, развитых в человеке убеждений, чувства долга, совести. Изучение религии дает возможность детям понять главные моральные категории, оценить мотивацию нравственного поступка, не всегда практичного или выгодного. Говоря со школьниками о религии, неизменно приходится касаться вопросов стремления к саморазвитию, любви и уважения к близким, преданности Родине, трудолюбия, семейных ценностей. Современный ребенок, для которого зачастую главным авторитетом является интернет, через знакомство с религиозной культурой начинает понимать чрезвычайно значимые и такие простые понятия, которые и составляют гражданскую позицию. В многонациональной России и ее столице, опираясь на религиоведческие знания, дети учатся понимать и принимать другого, сотрудничать и уважать, социально взаимодействовать, овладевают социальной коммуникацией. Изучение культуры традиционных религий России дает возможность постигать такие важнейшие ценности, как семья и патриотизм, восстановить утраченные ценности гендерного воспитания. На таком материале можно говорить о роли и значении семьи в жизни человека, об ответственности, о том, какие требования, с точки зрения религиозной культуры, предъявляются мужчине и женщине. Религиоведческие знания вводят ребенка в богатый мир отечественной культуры, предоставляя возможность глубже понимать ее. Ученик не только получает знания о религии, но и начинает осознавать свою сопричастность к историческому пути Родины и ответственность за ее будущее.

Религиоведческие знания – это база, на основе которой можно формировать личностные качества гражданина, патриота, любящего свою страну, знающего и гордящегося ее историей и культурой.

8. Изучение модулей ОРКСЭ имеет еще одну важную задачу – преодоление сложившихся в обществе стереотипов о религии и о людях, живущих в религиозной традиции.

В недалеком прошлом признание в своей причастности к любой религиозной культуре носило исключительно негативный характер. Верующий человек воспринимался как малограмотный, бескультурный, ущербный. Но на самом деле, вера в Бога нисколько не мешала многим выдающимся деятелям отечественной науки и культуры совершать открытия и создавать замечательные произведения искусства. Именно вера способствовала проявлению истинного патриотизма, совершению героических поступков, сохраняла семью и человеческое достоинство. На простых, понятных, но великих примерах отечественной истории дети учатся истинному пониманию патриотизма, любви к Родине, служению во имя ее процветания. Сергей Радонежский, Александр Невский, патриарх Гермоген, епископ Лука (Войно-Ясенецкий) – яркие образцы такого служения.

Другим искаженным стереотипом является представление о приниженном положении женщин в религиозных традициях. Это не так, наоборот, все религии устанавливают уважительное отношение к родителям, особо выделяя важнейшую роль жены и матери.

Представление о роли женщин в религиозном обществе как второстепенной, с одной стороны, и вовлечение женщин в общественную и трудовую деятельность с другой – способствует размыванию образа женщины и искажению ее роли. Всё это приводит к изменению поведенческой парадигмы, изменяет отношения между полами. Негативное отношение к целомудрию, социальное одобрение, в том числе, и с помощью СМИ и массовой культуры, внебрачных отношений формирует духовный мир, внешний вид и поведение молодых людей по отношению друг к другу и обществу.

9. Еще один важный вопрос, связанный с курсом ОРКСЭ – перспектива. Понятно, что морали и нравственности невозможно обучить за 34 часа. Необходима единая система духовно-нравственного воспитания, последовательно осуществляющаяся на всех ступенях школьного образования. Представляется разумным на этапе средней и старшей школы сохранение модулей, знакомящих с культурой одной из традиционных религий России (православия, ислама, иудаизма и буддизма) и курса гражданской этики, включающей в себя и обзор основ мировых религиозных культур. Поступательное изучение в каждом классе этих предметов постепенно устранил все проблемы, связанные с введением курса.

Учебно-методические комплексы обеспечат помощь педагогу, в школах увеличится число учителей, прошедших специальную подготовку по этим дисциплинам. А для родителей и детей станет постоянным и полезным разговор и размышление о духовных ценностях, на основе которых гражданин строит жизнь в обществе.

## **Особенности проектирования различных форм социализации младших школьников на уроках ОРКСЭ (модуль светская этика) в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Воробьева В.В.,  
зам. директора по УВР  
МБОУ « Гимназия № 44» г.Курск

Интерес к учению появляется только тогда,  
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха в овладении знаниями;  
без вдохновения учение превращается для детей в тягость.

В.А. Сухомлинский

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Эту задачу призваны решать многие образовательные технологии и учебные предметы начального общего образования, среди которых особое место отводится различным формам социализации на уроках ОРКСЭ (модуль светская этика).

И если говорить об особенностях проектирования различных форм социализации на уроках ОРКСЭ, то, прежде всего, необходимо акцентировать

внимание на, те моменты, которые создают особенности современного урока ОРКСЭ (модуль светская этика) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Действующий федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования делает акцент не на содержании образования, а на его результаты, причем личностным отводит ведущую роль. Именно планируемые личностные результаты, достижение которых успешнее всего осуществляется через системно-деятельностный подход, лежащий в основе стандартов, диктуют эти особенности.

Накладывает определенный отпечаток и достаточно сложная специфика этого предмета: тексты учебника не всегда легко адаптированы к возрасту младшего школьника, а даже если этот момент имеет место быть, то учителю порой приходится вступать в противоречие между учебником и уже имеющимся у каждого ребенка жизненным опытом его определенной семьи. Решить возникающие проблемы наиболее эффективно мне позволяет технология моделирующего обучения. Несмотря на мой сравнительно небольшой опыт преподавания светской этики, ресурсный центр кафедры начального обучения гимназии содержит интересные наработки, несколько из них будут кратко изложены в данной статье, на примере урока в 4-ом классе по достаточно знакомой детям теме «Дружба». На этом уроке, исследуя социальную сферу общества, на этапе актуализации знаний детям предлагается построить модель социальной сферы общества. Как один из вариантов решения этого может быть организация мозгового штурма вопроса «Какие отношения существуют между людьми в обществе?» Это 1 шаг моделирования.

Последующую информацию для моделирования возможно добыть в процессе дифференцированного тестирования и коллективной работы с полученным после тестирования текстом, что предполагает 4 шага.

Каждая группа восстанавливает одно предложение из текста учебника Александра Ярославовича Данилюка, после чего все восстановленные

предложения выносятся на экран для коллективной работы с заданием: продолжить полученный текст, задав ему вопрос. В процессе данной работы ребята, как бы становятся соавторами учебника, и в итоге, текст воспринимается ими гораздо легче и качественнее.

Наиболее действенный результат для получения информации по завершению построения модели достигается в ходе решения обучающимися проблемы: можно ли утверждать, что даже если отношения в социальной сфере общества построены на взаимоуважении, взаимопонимании, доброжелательности, человек все же может быть одинок? На так называемое «вхождение в обществ»: на усвоение правил, норм поведения наиболее эффективно срабатывает следующий прием работы над определением (на данном уроке с определением « дружба»). Группам предлагается собрать его из разрезных слов, среди которых находятся лишние, но близкие по теме; после чего проводится самопроверка по учебнику и анализ лишних слов; затем определение выносится на слайд, где выделяются ключевые слова.

Необходимо отметить и такие достаточно продуктивные формы работы, как работа с синонимическим рядом, пословицами и мудрыми мыслями, индивидуальные и групповые тестовые задания, театрализация, работа над проектами. На данном уроке результатом проектной деятельности в научно-исследовательской лаборатории НИЛ стали Азбука, Секреты и Кодекс дружбы. Моделирование социальной сфере общества завершил ответ на вопрос: к каким отношениям должно стремиться человечество?

Базовые общечеловеческие ценности пронизывают всё учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина и создают смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности, в котором снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между гимназией и семьёй, гимназией и обществом, гимназией и жизнью. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка:

урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Работая с учебником Основы светской этики (4-5 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение), дети достаточно легко обнаруживают неточную устаревшую информацию (например, милиция) Как вариант выборочного чтения можно предложить им найти в тексте информацию, несоответствующую действительности, или на иллюстрации некоторые неточности, несоответствия с современностью. Это своеобразная мотивация на самостоятельную работу, на продуктивное усвоение учебного материала, в этой связи необходимо отметить для младшего школьника значение и эмоционального восприятия. Так при изучении темы «Моя родословная» в качестве моделью уместно представить обыкновенную матрешку, с помощью которой можно проинсценировать целую семейную историю: эта самая большая матрешка - моя прапрабабка Воробьева Тамара Васильевна. (комментировать, открывая каждую следующую), а эта- поменьше моя прабабка И.В., эта моя - дорогая бабушка З.М., эта- моя любимая мама Е.М. Кто может назвать эту матрешку? Кто хочет продолжить?(- моя дочка С.); эта- моя маленькая внучка С., когда она подрастет, и у нее родится,то эта матрешка будет моя правнучка С. Как отмечал нам замечательный земляк В. П. Детков : «В этой мудрой игрушке и доля женская и бессмертие наше».

Современный ребёнок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания. Начальная школа МБОУ «Гимназия №44» активно

противодействует негативным тенденциям, осуществив переход к системному духовно-нравственному развитию и воспитанию, направленному на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни, который призван стать для ученика фундаментом его эффективной социализации и своевременного успешного взросления.

**Координационная работа по сопровождению комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**на муниципальном уровне**

*Лахденпохский муниципальный район*

*Муниципальный координатор Семенова Галина Борисовна,*

*заместитель директора по вопросам образования*

*муниципального учреждения «Районное управление*

*образования и по делам молодежи»*

В федеральных государственных образовательных стандартах и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России уделяется особое внимание духовно-нравственному воспитанию детей. В Лахденпохском муниципальном районе накоплен определенный опыт работы в этом направлении. Весь комплекс мероприятий, осуществленных в 2012-2015 годах, реализован в тесном рабочем контакте с руководителями общеобразовательных организаций, методической службой, педагогами и родителями (законными представителями).

Для координации работы общеобразовательных организаций района при МУ «РУО и ДМ» в январе 2012 года создана районная рабочая группа по разрешению проблем сопровождения курса ОРКСЭ и духовно-нравственного воспитания школьников. Заседания рабочей группы на уровне муниципалитета проходили регулярно, состав группы: муниципальный координатор, руководитель РМО учителей ОРКСЭ, а так же представитель от родителей.

Для разъяснения механизма введения курса ОРКСЭ были проведены совещания с руководителями общеобразовательных организаций и совещание завучей по учебно-воспитательной работе. На данных мероприятиях рассматривались вопросы включения в учебный план комплексного учебного курса, знакомились с задачами нового курса, его структурой, содержанием, организацией изучения, обеспечением свободного и компетентного выбора одного из шести модулей, а также формирование заказа на учебно - методический комплекс с соответствии с выбором модуля.

Заседания рабочей группы проводились несколько раз в год по следующей тематике:

- Анализ реализации плана мероприятий по ведению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - начало учебного года;
- Организация и осуществление информационно-разъяснительной работы по введению комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях района – 2 четверть;
- Контроль мониторинга выбора модуля обучающимися на учебный год. Проведение анкетирования педагогов ведущих комплексный учебный курс ОРКС и родителей - 3 четверть;
- Итоги ведения курса ОРКСЭ в 4 классе, анализ проблем в реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - июнь;
- Анализ готовности преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» на учебный год - август.

На уровне муниципалитета три года функционирует районное методическое объединение учителей ОРКСЭ. В первый год основной темой для работы единогласно педагоги выбрали - научно-методическое сопровождение курса «Основы религиозных культур и светской этики», сейчас педагоги района

определили для себя приоритетным направлением - развитие творческого потенциала учителя как одно из условий повышения качества образования. Это содействует внедрению эффективных педагогических технологий и методик преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», направленных на духовно-нравственное развитие личности обучающихся, а так же выявление, обобщение и распространение опыта педагогов и дальнейшая организация мероприятий по его распространению.

Среди педагогов общеобразовательных организаций с 2012 года проводится районный заочный конкурс учебно-методических разработок, созданных в рамках преподавания комплексного курса ОРКСЭ и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. На муниципальном уровне с 2013 года на базе МКОУ «Лахденпохская СОШ» проходит фестиваль учителей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», где представляются лучшие работы и электронные учебно-методические пособия для педагогов. Данное мероприятие стимулирует инициативу и активизирует профессиональный творческий поиск педагогов, направленный на совершенствование духовно-нравственного воспитания личности.

Ежегодно проводится мониторинг среди педагогов по вопросам преподавания курса. Самое положительное, что отмечается педагогами это обучение без отметок, оно приветствуется так же и школьниками. Так же положительное значение введения курса учителя видят в расширении кругозора детей, формировании уважительного отношения к различным религиям и религиозным убеждениям, воспитании культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям народов России, духовном и культурном развитии детей, повышении нравственности детей. Но в целом отношение к введению в учебный процесс нового комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» у педагогов за три года изменилось, если в момент введения оно было отрицательное (60%), то сейчас отношение



			ся	религи озных культу р	этики	ой культ уры	й куль туры	ой куль туры	й куль туры	нич его
201 2- 201 3	7	10	145	95	26	24	0	0	0	0
201 3- 201 4	7	10	158	108	22	28	0	0	0	0
201 4- 201 5	7	10	162	100	38	24	0	0	0	0

На протяжении 3 лет проводилось анкетирование родителей (законных представителей) не только по вопросу выбора модулей, но и отношения к курсу ОРКСЭ в целом. В связи с тем, что Интернет ещё не пришел в наш район в полной мере, родители наших школьников узнают о курсе ОРКСЭ на родительских собраниях – 89% (9% из СМИ и 2% Интернет) Положительное значение введения курса родители видят в следующем: расширение кругозора детей – 51 %, формирование уважительного отношения к различным мировоззрениям и религиозным культурам – 8 %, формирование патриотизма и гражданской солидарности – 10 %, формирование ценности здорового образа жизни – 75 %, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни – 15 %, духовное и культурное развитие детей – 25 %. Формой

представления результатов обучения на конец учебного года родители выбирают – творческий проект, в котором принимают активное участие.

Новый предмет открывает перед родителями возможности для укрепления и развития отношений с ребёнком. Только совместно с родителями можно сохранить традиции. Ведь главное наше достояние – это наши дети. Какими мы их сегодня воспитаем, в такой стране мы все завтра будем жить. Мы должны научить наших детей быть честными, добрыми, вежливыми, физически и духовно здоровыми. Мы можем помочь им стать образованными, успешными людьми, обладающими высоким уровнем ответственности за настоящее и будущее своих близких, своего народа, своей страны.

Проблемы:

1. На территории района 6 общеобразовательных организаций – сельские школы с численность обучающихся от 3 до 20 и поэтому возникает сложность в оплате часов по учебному плану, если в классе выбран не один модуль.
2. Необходима более глубокая подготовка педагогов по модулям, а с учетом введения данной предметной области по ФГОС нового поколения в основной школе, будет необходима профильная подготовка учителей.

## **Внеурочная деятельность в рамках изучения курса ОРКСЭ**

**по модулю «Основы мировых религиозных культур»**

**Волкова Н.Н.,**

**учитель начальной школы**

**МОУ «Гимназия №37»,**

**г. Петрозаводск**

Курс ОРКСЭ в отличие от традиционных школьных предметов принципиально новый, естественно, его освоение представляет определенную трудность, как для учителя, так и для младших школьников. Учитывая уровень развития младших школьников, которым адресован курс, важно организовать обучение в *доступной, познавательной и интересной форме.*

А самое главное, чтобы было интересно учиться самим детям, необходимо активизировать творческо-исследовательскую и познавательную деятельность школьников. Это особо актуально в связи с тем, что учебники содержат достаточно много новой, непривычной для детей информации, много новых понятий. Реализация данного принципа обеспечивается учетом возрастных особенностей обучаемых при формировании содержания и выборе способов обучения, опорой на имеющиеся знания и социальный опыт учащихся при освоении новых знаний и учебных действий, расширением словаря, использованием разнообразных творческих форм работы с текстом.

Внеурочная деятельность, проводимая в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», является неотъемлемой частью данного учебного предмета. Включение в различные виды внеурочной деятельности обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в них. В различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе. Внеурочные занятия необходимо проводить для более детального раскрытия

темы урока, расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям над сферой религиозно-этического знания.

Ее назначение - углубление знаний учащихся, создание условий для реализации познавательных интересов учащихся с учетом специфики региона. В ходе внеурочных мероприятий более подробно раскрываются заинтересовавшие учащихся темы, расширяется кругозор детей, развивается их интерес к конкретным знаниям и более глубоким наблюдениям в сфере этического знания.

Внеурочная воспитательная работа представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Включение в различные виды внеурочной работы обогащает личный опыт ребенка, способствует развитию интереса к различным видам деятельности и возникновению желания активно участвовать в них; в различных формах внеурочной работы дети учатся жить в коллективе, т. е. сотрудничать друг с другом.

В содержании внеурочной деятельности должны быть отражены базовые ценности, которые расширяют опыт обучающихся конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Влияние внеклассного мероприятия на стимуляцию познавательной активности обучающихся в учебной деятельности очень велико. Среди многообразия форм внеурочной деятельности, используемые при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики» можно выделить наиболее оптимальные формы для включения обучающихся во внеурочную деятельность:

- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Проведение совместных праздников. (Посещение семейных праздников в Национальном музее «Киж») )

- Использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки.
- Детская благотворительность( «Сбор для животных», в Дом малюток).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Творческие презентации по разделам курса ОРКСЭ.
- Посещение краеведческого музея.

1)Распространенной формой работы в начальной школе и актуальной в преподавании курса ОРКСЭ является **беседа**, которая носит эвристический характер, направлена на стимулирование познавательной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций. Данная форма часто использовалась с привлечением самих учащихся, их собственного опыта.

## 2)Экскурсия

Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания обучающихся. Методика проведения любой экскурсии должна исходить из специфики её как небольшого путешествия. Организационная сторона экскурсии выражается в четком продуманном плане ее организации. Учителю заранее необходимо посетить место экскурсии, продумать наиболее целесообразный путь следования. Содержательную сторону экскурсии, должно составлять четко определенное программное содержание наблюдений, их последовательность, целесообразный отбор материала для рассматривания, система и последовательность вопросов, тематика групповых и индивидуальных заданий.

## 3)Заочная

**экскурсия.**

При проведении заочных экскурсий важно учитывать целый ряд факторов: доступность материала, уровень развития у обучающихся речевых навыков, особенности восприятия религиозно-этического материала аудиторией. Форма проведения этого занятия зависит от возможностей учителя, от технического оснащения учебного процесса.

Возможные формы проведения заочной экскурсии:

- а) Просмотр видеофильма с последующим обсуждением и выполнением заданий
- б) Рассказ обучающегося (или группы обучающихся), сопровождающийся видеорядом.
- в) Самостоятельная работа обучающихся с текстом экскурсии, подготовленным учителем, самими обучающимися или взятым из специальной литературы: чтение и выполнение заданий
- г) Посещение музеев, выставок с помощью интерактивных объектов и Интернет-ресурсов.

При подготовке к экскурсии необходимо определить содержание, способы оформления и презентации материала.

В основу заочной экскурсии могут быть положены выступления обучающихся – рассказы о местах, связанных с жизнью и творчеством русских писателей и поэтов. Для подготовки подобного выступления необходимо собрать большой иллюстративный материал. Источниками в этом случае могут быть музейные проспекты и каталоги, фотографии и открытки, иллюстрации из книг и энциклопедий. Большую помощь в сборе материала могут оказать ресурсы Интернета: сайты музеев, сайт конфессии, специальные образовательные порталы, на которых можно найти не только богатый иллюстративный материал, но и информацию об истории музея, экспонатах, традициях, а также дополнительные биографические сведения.

Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе PowerPoint. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Используя свой опыт, мои учащиеся представляли свои работы в виде путешествий, экскурсий на святые места.

Например, «Монастырь Святого Василия Острожского в Черногории», «Замки Пруссии»(Калининградская область) «Кирха Арнау», «Святыни малой родины Евпатории», Свято – Троицкий мужской монастырь Александра Свирского, путешествие в Святую Землю в Иерусалим посещение церкви Рождества, Стены Плача, церкви Гроба Господня , Храм Святого Александра Невского.

### **3) Проектная работа**

Основной формой работы, по моему мнению, при изучении курса ОРКСЭ является проектная работа. Как я уже сказала, урочной деятельности не достаточно для реализации проектной работы учащихся.

Важно отметить, что проектирование предполагает самостоятельную работу детей, что логично именно во внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности могут самыми разнообразными, это может определить конкретный преподаватель. Я в своей работе активно использую консультирование учеников: индивидуальное или групповое.

*Построение работы над проектом.*

Сочетание может быть разным. Возможен вариант, когда технология проектирования дается на уроке, например, отрабатываются отдельные этапы (постановки цели, этапов и т.д.), а работа над проектом вне урока или полностью самостоятельно.

Но возможно и всю проектную деятельность перенести во внеурочную деятельность.

Проект «Православные праздники». Учащиеся рассматривали в проекте происхождение праздника, символику, приметы, как праздник затрагивает их семью.

Проект «Мусульманские праздники»

Проект «Праздники в моей семье»

Проект «Традиции моей семьи». При осуществлении данных проектов детям нужна помощь родителей. В беседе с ними ученики узнают особенности, отбирают материал для сообщений, находят фотодокументы для достоверности и убеждения одноклассников по теме.

Проект «Страницы истории. К 70-летию освобождения РК от фашистов посвящается... Наши прадеды. Помним. Гордимся. Сохраним» дал возможность не упустить время и соприкоснуться с историей своей семьи и историей страны. Беседы с родственниками, которые знают о войне не понаслышке, пробудили интерес к теме, а главное, чувство гордости, уважения к старшему поколению.

Этот материал представляет индивидуальные проекты. Дети выполняли их в течение каникул. Ценность их – это духовно – нравственное развитие ребенка, воспитание уважительного отношения к родным, расширение познания в истории малой родины.

#### **4) Индивидуальные проекты**

Долгосрочные. Тема «Традиции семьи и вера». «Праздники в моей семье»

Дети прикоснулись к истории страны, которая отразилась в родословной. Воспитательная ценность такой деятельности очень высока.

Применение творческо-исследовательской деятельности учащихся при изучении курса обеспечивает практическую направленность учебного процесса, способствует созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствованию универсальных учебных действий (ЛУУД,

ПУУД, КУУД, РУУД), создает условия для понимания и эмоционально - ценностного освоения нравственных норм.

В организации и проведении внеурочных мероприятий могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: священнослужители, религиоведы, теологи, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи. В моей практике большую роль оказывали родители, работники национального музея «Кижы».

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности учебно-воспитательного процесса при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики», что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний обучающихся.

Таким образом, учебный курс в целом призван не только повысить уровень религиозной грамотности учащихся (иначе говоря, овладеть комплексом историко-

культурных знаний о религиозных традициях российского государства), но и заложить основу самостоятельного критического мышления и оценки, расширить границы мировосприятия, показать ценность религиозного мировоззрения и картины мира и ее права на существование, развить навыки межкультурного диалога и взаимодействия, стимулировать самостоятельную опытно-поисковую и исследовательскую деятельность учащихся.

Сама жизнь обращает внимание на изучение данного предмета. Надо помнить взрослым всегда:

*Чем сосуд наполнится, то из него и прольется! Сердца наших детей и души их нужно наполнять тем, что потом оттуда будет изливаться!*

**Педагогическая конференция «Покровские чтения»**  
**как пример сотрудничества православного прихода храма Покрова**  
**Богородицы п. Пряжа и образовательных учреждений района**  
**в сфере духовно-нравственного воспитания школьников**

*Иерей Константин Кукушкин,*

*настоятель храма Покрова Богородицы п. Пряжа*

Вопросам духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения уделяется большое внимание в деятельности прихода храма Покрова Богородицы п. Пряжа. В документе «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» содержится важное положение о том, что «...школа есть посредник, который передает новым поколениям нравственные ценности, накопленные прежними веками. ... Церковь призвана и стремится содействовать школе в ее воспитательной миссии, ибо от духовного и нравственного облика человека зависит его вечное спасение, а также будущее отдельных наций и всего людского рода».

Для успешного сотрудничества Церкви и школы в деле воспитания детей нам необходимо в первую очередь создать условия для общения духовенства и педагогического сообщества, чтобы разрушить стену отчуждения и недоверия, которая сформировалась за десятилетия агрессивной антицерковной пропаганды. Наиболее подходящей для этих целей оказалась форма конференции, где педагоги общеобразовательных учреждений и воскресных школ, священники и миряне смогли бы поделиться своими открытиями и сомнениями, представить успешный опыт и рассказать о проблемах. Начальник отдела образования Администрации Пряжинского национального муниципального района Т.П.Сеппянен поддержала наше начинание.

22 октября 2014 года районная педагогическая конференция «Покровские чтения» в рамках фестиваля православной культуры «Покровская неделя» состоялась уже в третий раз. За это время постоянными участниками чтений стали иерей Виктор Заровняев, зам. руководителя Духовно-просветительского центра им. Св. Александра Свирского, В.Г.Кондратьев, заведующий Музеем истории народного образования Республики Карелия, П.А.Мурашов, заместитель руководителя молодежного отдела Петрозаводской и Карельской Епархии, сотрудник Центра Александра Свирского, В.А.Калачева, к.п.н., методист по научно-методической работе ГБОУ РК «Карельский кадетский корпус имени Александра Невского».

Тематика конференции оказалась интересной и близкой для широкого круга педагогов. Особенно важной эта площадка стала для учителей курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 2013 году в рамках конференции прошел мастер-класс известного в Республике Карелия педагога, директора школы №45 Светланы Станиславовны Артемьевой «Метод прямого преподавания человеческих ценностей в практике педагога». В ходе мастер-класса педагоги Пряжинского и Медвежьегорского районов смогли на практике познакомиться с методикой использования притчевого материала для развития нравственных представлений школьников. В 2014 году доклад о роли домашней деятельности в воспитании гражданина и человека через уроки ОРКСЭ представила Ю.И.Никонова, учитель ОРКСЭ МОУ «Заозерская СОШ №10».

Сотрудничество прихода и Администрации Пряжинского национального муниципального района в сфере образования будет продолжаться. В 2015 году в рамках чтений пройдет детская краеведческая конференция, планируется проведение открытых уроков литературы и истории, мастер-классов с приглашением педагогов из близлежащих районов.

## Творчество учителя в преподавании ОРКСЭ

Коренькова Н.Н,  
МОУ «Шокшинская СОШ»

Учебный курс ОРКСЭ является сложным и интересным предметом. Предмет сложен как с точки зрения содержания, так и с точки зрения методики и технологии организации учебной деятельности. Сейчас в педагогике надо идти по пути – учить учащихся учиться и на занятиях быть не средством передачи информации, а консультантом по добыванию знаний. Преподавание есть искусство, творчество, а не ремесло, в этом его главная особенность. Многие считают наукой, творчеством лишь то, что создается под крышей научного института, это четко и удобно, но ведь настоящий педагог – это всегда ищущий, и все новое в педагогике рождалось всегда в классе или группе благодаря изобретательности педагога. Тот, кто сам попробовал искать новое, творить, скорее поймет стремление учащихся к самостоятельности, передаст им известные приемы и навыки. Учащиеся плохо воспринимают словесную педагогику, не подкрепленную личным примером учителя. Поэтому творческая составляющая учителя, преподающего ОРКСЭ, будет играть большую роль. В настоящее время педагоги и ученые сходятся во мнениях: традиционные формы обучения устарели, чтобы завладеть вниманием современных учащихся, надо их, прежде всего, удивить, заинтересовать.

Большинство учителей, преподающих модуль «Основы светской этики» отмечают «суховатость» учебного пособия по данному модулю и без творческих приемов сложно заинтересовать ученика 4 класса. Поделюсь с вами некоторыми своими находками, которые смогут помочь разнообразить уроки по модулю «Основы светской этики».

1. В конце каждого урока ОРКСЭ мои ученики с радостью получают бонусы, а безотметочная система не сковывает детей. Это такие смайлики, которые они убираю в конверт, а по окончании четверти мы подводим итоги и награждаем.

В этом году это грамоты («Самый увлеченный», «Самый творческий» и т.д). В прошлом году это были медали.

2. Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе.

Таблица 1. Лист самооценки урока или группового мероприятия

В ходе проекта я:	всегда	иногда	никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения			

результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

3. Оформление фотовыставки «Загляни в семейный альбом». Внеклассное занятие к теме « Род и семья – исток нравственных отношений», на котором дети с большим удовольствием рассказывали истории своих семейных фотографий.

4. Прием «Построение информационной карты слова». При изучении новой темы и введения новых терминов использую этот прием. С помощью него дети быстрее усваивают и надолго запоминают понятие.

При построении информационной карты заполняются следующие её части:

Слова – родственники (синонимы); Слова – враги (антонимы); Родственные слова

Ассоциации; Крылатые выражения (высказывания, пословицы, поговорки);  
Словосочетания с заданным словом

## Пример построения информационной карты



При составлении информационной карты важно также объяснить школьникам, в чем разница слов *друг*, *приятель* и *товарищ*. Так, *приятель* – это человек, с которым сложились хорошие, простые, но не близкие отношения, *товарищ* – человек, близкий по роду деятельности, занятий, связанный дружескими отношениями.

5. В формировании проблемы помогает такой интересный приём (из диалоговой технологии) как ЗАДАНИЯ-ЛОВУШКИ, различающие ориентацию ребёнка на задачу и действие учителя. Такие задания воспитывают привычку доверять себе и не считать всякое учительское слово истиной в последней инстанции. **Например**, учитель задает детям вопрос и в работе класса присоединяется к неверному детскому ответу, подкрепляя его своим авторитетом. Или учитель сам предлагает неверный ответ. Детям предоставляется выбор, либо повторить ответ учителя, либо, оспорив его, настоять на своём мнении.

*Например: Тема: «Добро и зло»*

У детей есть 2 полоски бумаги, на которых они должны записать олицетворение добра и зла. Затем карточки размещаются в таблице. Идет разговор, беседа. Высказывание мнений.

Учитель распределил свои карточки так....

<i>Добрый</i>	<i>Злой</i>
кошка	мышка
волк	заяц

Наглядным свойством появления проблемной ситуации является «ФЕНОМЕН УДИВЛЕНИЯ». Наличие неожиданного препятствия, казалось бы, в знакомой ситуации вызывает у ребёнка удивление и способствует возникновению вопроса: « Почему так получилось?», « Так не бывает!». А появляется вопрос – значит, ребёнок на пороге мышления. И он не останется равнодушным к тому, что происходит на уроке.

6. Еще одна творческая находка «Деревце доброты». Ребятам было предложено творческое задание – сотворить «Дерево доброты». На ватмане был нарисован ствол большого дерева, но не было кроны. Я раздала белые листочки и предложила раскрасить их и на каждом написать доброе слово. Листья могли быть любого цвета. И так как они делались от всего детского сердечка, с вдохновением, с восторгом и конечно любопытством, работа удалась. Море эмоций и кучу впечатлений получили все участники процесса.

7. После изучения темы « Нравственные идеалы», где сделала акцент на предстоящую юбилейную дату 70-летия со дня Победы в ВО войне, я предложила ребятам присоединиться к акции « Письмо солдату». Очень душевные и трогательные получились работы.

8. И несколько слов о творческих работах учащихся, выполненных с родителями. Использую разные виды: сочинение, презентация, есть

возможность организовать исследовательскую деятельность учащихся, проект.

Очевидно, что рассмотренные вопросы - это только ориентиры, намётки для педагогического творчества. Но они помогут начать, устанавливая некоторые точки опоры. Готовить на уроке субъекта, творчески активную личность, заинтересованную во всё более самостоятельном познании, можно. Однако для этого необходимо изменить отношение учителя к смыслу его учебной деятельности.

## Ненаучная дисциплина

Ольга Филина: религиозные знания учителям даются с трудом

Журнал "Огонёк" [№8](#) от 02.03.2015

### Эксперт

**Государство, решив обучить детей "основам религиозных культур и светской этики", поставило себя перед сложной задачей: теперь ему приходится доходчиво объяснять сначала учителям, а потом и самим детям, что оно называет культурой и этикой, что в России хорошо, а что плохо. Дело это опасное. Пока курс "религии и этики" преподается только в 4-м классе, каверзных вопросов от учащихся не так много. Но если его — как предлагает РПЦ и обсуждается в правительстве — расширят со 2-го по 10-й класс, жди проблем. Как в отдельно взятой школе создать оазис "морали и духовности", выяснял "Огонек"**

Что-то такое произошло в жизни нашей страны в 2009 году, что она взялась за воспитание детей. Именно тогда в Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы была введена новая предметная область — наряду с филологией и математикой — под названием "духовно-нравственная культура". С тех пор Родина, как бы ни уставала от внешнеполитических дел и экономических дрызг, все же уделяет время подрастающему поколению: то преподаст ему уроки моральной сознательности, то проверит, как они выучены.

"Человек российский" тем временем растет. Сначала ему в качестве эксперимента предложили поучить в 4-5-х классах предмет "Основы религиозных культур и светской этики" (ОРКСЭ). С 2012 года предложение стало требованием, и школьников на весь 4-й класс засадили за изучение азов своей культурной и религиозной идентичности. В январе этого года

патриарх Кирилл аккуратно напомнил государству, что когда-то оно подумывало расширить преподавание ОРКСЭ со 2-го по 10-й классы: не пришло ли время? Вопрос громко прозвучал в СМИ и повис в воздухе.

И вот, как стало известно журналу "Огонек", на него ответили: Минобрнауки прорабатывает поэтапное расширение курса по воспитанию россиян — так, чтобы к 2018 году он охватил всех школьников за вычетом первоклашек.

Самое тонкое место во всей этой инициативе (если отказаться от прямых оценок) — это подготовка педагогов. Чтобы преподавать "основы религиозных культур", нужно их знать, чтобы учить духовности и нравственности — иметь какие-то образцы. Проблем и с первым, и со вторым уже сейчас, пока ОРКСЭ проходят только в 4-м классе, хватает. Но настоящие драмы, видимо, впереди: когда вопросы своим едва обученным педагогам зададут старшеклассники.

### **Об этом нельзя!**

Переподготовка учителя по курсу ОРКСЭ сегодня — это 72 часа лекций, прочитанных сертифицированными преподавателями. Поскольку у родителей ребенка есть выбор, каким образом их чадо ознакомится с "религиозными культурами": будут ли это основы православной, исламской, буддистской, иудейской культур, всех мировых культур разом или вообще светская этика, — школа должна быть ко всему готова. А значит, за 72 часа одному учителю предлагают обзреть все шесть модулей (или хотя бы тройку самых популярных), после чего получить на руки сертификат: к воспитанию россиян готов.

Лекции проводятся на базе многих институтов и ведомств: Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Московского

института открытого образования; при этом все лекторы активно гастролируют по регионам. Как раз на днях один из них, Олег Воскресенский, соавтор рекомендованных Минобром учебников "Основы православной культуры" и "Основы мировых религиозных культур", выступал перед московскими учителями в городском организационно-методическом центре "Школьная книга". Вот он стоит в большом зале, магистр богословия из США и кандидат педагогических наук, перед ним — десятка три учителей: запланирован рассказ о популярном модуле "Основы православной культуры" и собственно о ценностях, которые тот прививает детям. Сложностей не предвидится — все свое, российское, только чуть пояснить...

— Важно,— начинает лектор,— настроить школьника на общение с родителями, на восприятие духовно-нравственных традиций семьи, в которой он вырос. Можно предложить ребенку, например, поинтересоваться у мамы, бабушки: как бы они провожали сына в армию?

В зале неловкое молчание.

— Может быть, крестик бы ему дали или иконку Иоанна Воина...

— Да откосили бы его, вы что! — честно заявляют учителя и, уже смеясь в голос, говорят: — Разве можно о таком спрашивать?

— Хорошо,— соглашается лектор,— давайте о другом. Есть несколько духовно-нравственных ценностей православия, суть которых вы сами можете объяснить четверокласснику. Например, любовь к ближнему. В греческом языке существует четыре слова для обозначения того, что у нас названо "любовью", и одно из самых возвышенных — это "агапэ", любовь-преданность. Вот о ней и говорит православие: не эмоция и не прихоть, а любовь-преданность, основанная на личном ответственном выборе.

Я, например, пообещал своей жене, что буду ее мужем и буду ее любить, значит, сдержу слово, вне зависимости от эмоций.

— Вы предлагаете учить детей "собачьей верности"? — переспрашивает Марина Геннадиевна, учитель английской спецшколы в Москве.

— Нет, почему, я говорю об ответственном выборе...

— Да об этом нельзя говорить! — возмущается учитель.— Это же насилие над собой! Если муж алкоголик, жена что, должна его всю жизнь любить? У нас в школе столько неполных семей: как мы это детям объясним?

Зал смеется.

— Давайте уйдем от сравнений с семьей,— успокаивает бурю лектор,— речь идет о любви к ближнему. Когда мы любим тех, кто нам приятен, мы любим фактически себя. А ближний — он "другой", это иной, отличный от нас человек. И вот его мы и должны любить. Как Серафим Саровский, который любил даже тех, кто его мучил.

— Боже, да зачем такому детей учить? — вздыхает Елена Андреевна, учитель начальных классов из Митино.— Чтобы их хулиганы били?

Воскресенский переходит к следующим ценностям — смирению и дерзновению — в противовес покорности и дерзости. Но и здесь смысловые различия понятий с трудом даются будущим воспитателям. Одно им ясно: "себя принижать" в нашем мире ну никак нельзя. С ценностями бесспорными, вроде трудолюбия и ответственности, получается совсем неловко. Учителя, конечно, считают их важными, но вот лекцию попросили закончить пораньше ("дел много"), пока она шла — болтали, ели, говорили по телефону (в общем, занимались тем, что строго-настрога запрещается делать школьникам), а после и вовсе попытались тайком вписать в лист

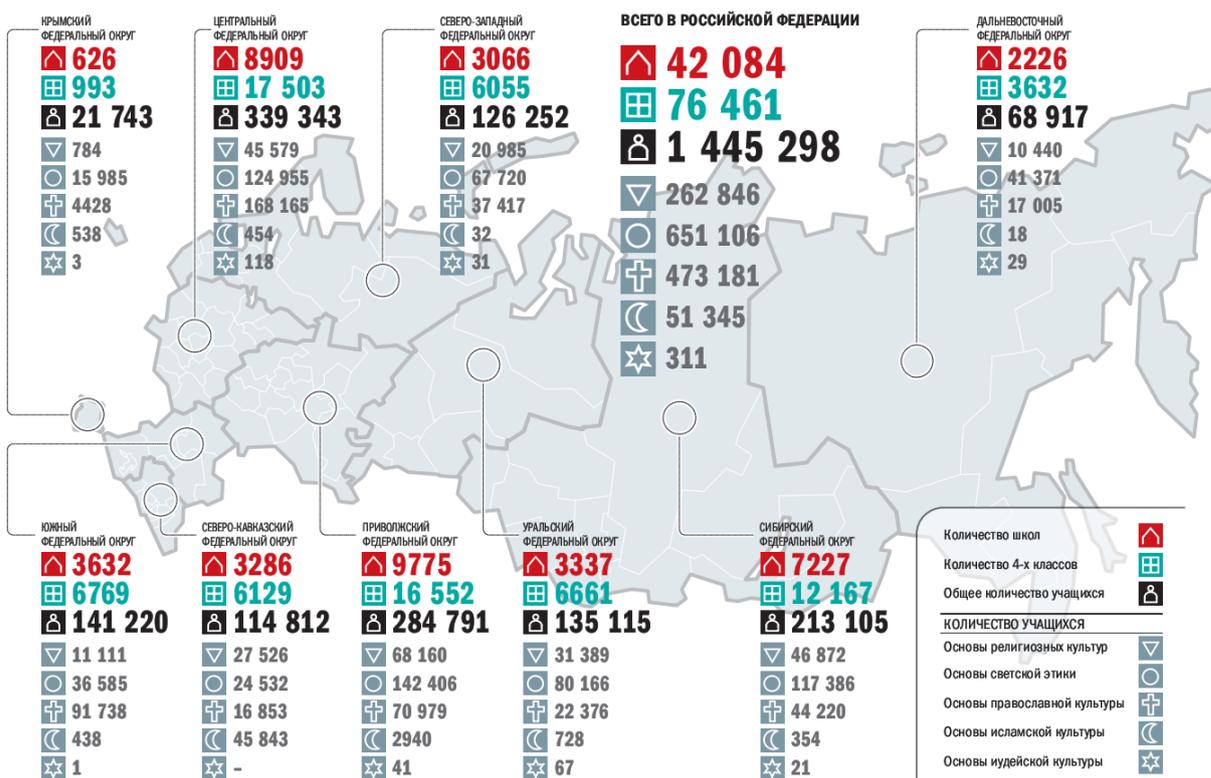
посещений коллег, которых не было на занятии ("чтобы им не мучиться"). Такая у нас оригинально понятая, соборная ответственность.

В общем, о том, как проходят обычные методические занятия для учителей, детям, видимо, лучше не знать. "Окультуривание" дается тяжело, и не потому, что педагоги — особенно циничный класс россиян, а потому что все ценности, которые им по заказу государства нужно прививать детям, находятся в резком контрасте с их ежедневным опытом. Если это еще могут не заметить четвероклашки, то старшеклассники точно заметят. Очень сложно создать очаг духовности и нравственности в отдельно взятом учреждении, даже если это учреждение — школа.

## География

### КАЖДОМУ СВОЕ

В РАЗНЫХ РЕГИОНАХ РОССИИ ШКОЛЬНИКИ УЧАТ РАЗНЫЕ «РЕЛИГИОЗНЫЕ КУЛЬТУРЫ».  
НО СВЕТСКАЯ ЭТИКА ПОКА ЛИДИРУЕТ



Источник: Министерство образования и науки РФ, сентябрь 2014 года

## До самых Гималаев

— А я учителям благодарен, у них свой особый опыт, который отрезвляет методистов,— уже после лекции говорит Олег Воскресенский.— Помню,

был в Магнитогорске, где выплавляется сталь 2/3 российских танков: так показалось, что лица местных педагогов — из того же материала. А потом мне говорили, что это они еще добрыми были и я им очень понравился. Охотно верю: такая в России жизнь.

— И мы Воскресенскому благодарны, очень хорошо говорит,— признается "Огоньку" после лекции учитель Марина Геннадиевна.— Но это ж все разговоры, а реально, как посмотрю вокруг, понимаю: религия нужна для контроля за людьми. По Москве разнарядка: чтобы 85 процентов школ учили православие...

Так они часто, снисходя к положению друг друга, расходятся: методист и учитель, учитель и ученик. Кто-то что-то говорит, кто-то возмущается, единицы слушают, а большинству скучно.

На региональных и специализированных форумах учителя советуют друг другу, как сделать ОРКСЭ поживей. Некая Ирина Марова использует в своих уроках книги Юрия Новикова — поклонника вед и члена Международного общества сознания Кришны. Якобы он очень хорошо рассказывает про добро и зло. Учитель Алла из Перми впечатлена творениями Эрнста Мулдашева и считает, что рассказ о спящих титанах в Гималаях — отличный способ объяснить школьнику основы мировых религиозных культур. Успехом пользуются, как оказалось, книги Симоны Вилар — писательницы "в жанре славянского фэнтези", которая "очень доступна детям". С "нетрадиционными" коллегами тут же спорит суровый учитель Ирина Волобуева: по ее опыту, основы православной культуры дети воспринимали "более оживленное". По каким "пособиям" и какие специалисты учат школьников "Основам исламской культуры" — неясно; это самая закрытая часть интернета, где все обсуждение — на национальных языках. Но "творчество", вероятно, и здесь присутствует.

На фоне всей этой духовной нищеты почти кощунственно смотрятся споры представителей ведущих российских конфессий за право властвовать над умами школьников. Но они, однако, ведутся все годы, что существует сам предмет ОРКСЭ. В ноябре, например, выяснилось, что Татарстан и Башкирия не подготовили ни одного школьника по модулям "Основы православной культуры" и "Основы иудейской культуры": Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Московской патриархии уже пообещал разобраться в региональном парадоксе. Зато татарские школы в Москве и Подмосковье почему-то массово учат православные ценности: может, хотят влиться в окружающую среду, а может, симметрично отвечают.

— В принципе, идет как бы невидимая борьба между светским характером преподавания ОРКСЭ и всяческими ухищрениями со стороны религиозных деятелей придать этому предмету характер вероучительный,— считает Татьяна Шапошникова, ведущий научный сотрудник лаборатории педагогической компаративистики Института стратегии и теории образования Российской академии образования, руководитель проекта по разработке учебно-методического комплекса ОРКСЭ.— Это началось еще в 1990-е годы, когда за счет "регионального компонента" в отдельных школах вводились особые уроки "духовности", на которых преподавалось что попало; сейчас те же люди снова в строю. А нам важно, чтобы ОРКСЭ работал на диалог культур и коммуникацию, а не на индоктринацию школьников.

С другой стороны, если кто-то из родителей думает, что "светская этика" оградит ребенка от несуразиц нашей жизни, он напрасно себя утешает. Например, урок "Особенности морали" в соответствующем учебнике издательства "Просвещение" проиллюстрирован заседаниями Государственной думы. "Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и моральное воспитание",— пишет пособие, при этом

визуально подсказывая, чей здесь вклад — самый заметный. Для 4-го класса, может, годится. А если старшеклассник посмотрит телевизор? Придется пояснять, какая у нас мораль.

### **Денежный вопрос**

Помимо чьих-то конфессиональных и патриотических амбиций свой вклад в общую противоречивость курса ОРКСЭ вносят обычные деньги. За пышностью фраз этот сюжет вечно отходит на второй план, между тем борьба за право снабжать школы "единственно правильным" комплектом учебников по "религиозным культурам" только разгорается. Для издательств это золотая жила: вместо одного учебника по предмету для ОРКСЭ требуется сразу шесть — по каждому из модулей. А ко всякому учебнику нужна еще рабочая тетрадь, специальный CD-диск, общее методическое пособие... Один учебник в среднем обходится бюджету в 400 рублей, рабочая тетрадь стоит 200. Если предмет растянут на все классы, откроется небывалый рынок, "голубой океан" возможностей. Издательство "Просвещение" долго оставалось монополистом в этой сфере, успешно заручившись государственной и церковной поддержкой (автором учебника "Основы православной культуры" стал дьякон Андрей Кураев). Но пару лет назад их потеснили — на рынок вышел полноценный комплект книг от "Дрофы", признанный экспертами более "светским", а заодно одобренный всеми ведомствами. Оба издательства проводят свои занятия с учителями, разработали свою методику преподавания и не скупятся на взаимную критику.

Как пояснил "Огоньку" Евгений Малеванов, ректор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, как раз сейчас его учреждение занято "анализом возможностей синхронизации между учебниками и учебными программами по комплексному учебному курсу ОРКСЭ". Потому что конкуренция на

рынке учебников, конечно, хорошо, но хоть какое-то общее представление о том, как готовить учителей к новому предмету, очень полезно иметь. Путаница и без "конфликта учебников" превысила все опасения школ.

Спасаются от нее по-разному, и здесь у каждого учителя, который все-таки выдержал переподготовку и сумел увлечь ребят "религиозными культурами", своя история. Некоторые из них — мудрее напечатанных книг.

— Предмет действительно сложный,— рассказывает "Огоньку" Марина Денисова, учитель начальных классов школы N 8 города Рославля — победитель творческого конкурса "Урок просвещения - 2014" в номинации "ОРКСЭ".— Но я, знаете, разобралась в нем так: решила идти от человека. То есть мы изучаем с ребятами темы, которые касаются их внутренней жизни и личного выбора. О совести говорим, о милосердии, о том, что такое человек, зачем ему жить на свете. Очень интересные выходят беседы. Почему так получилось? А у нас просто маленький город и люди отсюда уезжают. К 4-му классу, когда начался курс ОРКСЭ, у меня осталось всего 14 ребят из 30. И поэтому я как-то понимаю, что человек — главная ценность, и детям это понятно. Когда его нет — ни школы нет, ни города, ни государства. Удивительно, что мой "метод" преподавания оценили. Может, он вправду такой необычный.

## **"Уваровская триада не работает"**

Эксперт

02.03.2015

**Зачем государству учить детей "традиционным духовным ценностям" и где здесь место церкви, "Огонек" спросил первого проректора Свято-Филаретовского православно-христианского института Дмитрия Гасака**

**— Понятие "традиционных духовно-нравственных ценностей" фигурирует во всех официальных речах, но не очень понятно, что это такое. Можно ли считать "православные ценности" (и есть ли вообще такие) традиционными для России?**

— Взгляды на традицию, даже понимаемую как православную традицию, могут очень отличаться у разных людей, живущих в одну эпоху. Вспомним, например, 30-е годы XIX века: славянофилы, как известно, пытались пробудить в обществе национальное самосознание. При этом Хомяков считал, что "истинное просвещение имеет по преимуществу характер консерваторства, которое есть постоянное усовершенствование, всегда опирающееся на очищающую старину". Что может быть надежнее, традиционнее для власти? Но парадоксальным образом власть не жаловала славянофилов ничуть не меньше, чем западников: отчасти по незнанию ни их самих, ни их трудов, отчасти по наветам, но отчасти из-за всегдашней подозрительности к свободе, которую эти люди очень ценили. Напомню, что Алексей Хомяков был человеком верующим, православным, но вот для власти Хомяков так и остался "подозрительным" и каким-то "альтернативно традиционным". Если сегодня под "традиционными духовно-нравственными ценностями" наши чиновники подразумевают дух, мысль и жизненные принципы Хомякова, Киреевского и Аксаковых, я спокоен: такие ценности можно вполне принять, потому что в их основе лежит личное творчество и свобода. Правда, что-то мне подсказывает, что и сейчас препятствий для такого понимания традиции ничуть не меньше, чем в николаевскую эпоху.

**— Вы думаете, можно в современной светской школе говорить всерьез о церкви: так, чтобы это было не формальным, а живым словом?**

— Думаю, можно и нужно. Но как, сказать нелегко. Вот я много лет преподаю экклезиологию в Свято-Филаретовском православно-

христианском институте, то есть как раз предмет, раскрывающий содержание и формы жизни православной церкви. Но я бы крепко задумался, если бы мне предложили рассказать о церкви в школе. В любом случае начинал бы я не с дидактики.

**— Исторический опыт взаимодействия церкви и образовательных учреждений в России скорее отрицательный: вспомним о повальном неверии семинаристов XIX века. Мы застрахованы от повторения тех ошибок?**

— Неверие всегда связано с формализмом и начетничеством, с объективацией христианской веры и жизни. А часто и с прямой идеологической агрессией, которая у нас была, и не только в семинариях. Но важно помнить и о том, что в наших духовных академиях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве к концу XIX — началу XX века сложилась сильнейшая академическая школа в области истории, этики, исследований древних текстов и т. п. Все это было последовательно и целенаправленно разгромлено большевиками. Понятно, что от ошибок мы не застрахованы, но, думаю, не этого сейчас нужно бояться. В нашем положении главное — это поддерживать все мало-мальски живое, самостоятельное и ответственное в мысли и деле. Без свободы никакое образование развиваться не может.

**— Как вам кажется, какая переподготовка требуется учителю светской школы, чтобы преподавать основы православной культуры на достойном уровне?**

— Вопрос сложный, а дело еще сложнее. Может быть, в первую очередь следует всерьез отнестись к нравственным качествам, лежащим в основе русской православной культуры. "Деликатности и достоинству само сердце учит, а не танцмейстер", — это еще Достоевский писал в XIX веке, и эта "методика" не устареет. Если преподаватель познает своим сердцем, чего

это стоит, думаю, он и ученикам сможет это передать. А что писать в учебных программах и планах — вопрос второй.

**— Как вы относитесь к идее привлечения священников, муфтиев и других церковнослужителей для преподавания основ религиозных культур? Каков образовательный уровень православного священства в России?**

— Священнослужители и церковнослужители — такие же граждане нашей страны, как и все остальные. Почему для них должны быть какие-то ограничения? Проблема не в сани и не в должности, а в профессиональной педагогической и богословской компетенции, в нравственном облике. Конечно, священнослужители в целом более компетентны в религиозных вопросах, но это не делает их автоматически преподавателями: им так же необходимо готовиться, как и любому другому человеку. Что касается общего культурного уровня духовенства, то в России это вопрос почти риторический, еще с XIX века. Печально, впрочем, что и другая сторона не лучше: у светских преподавателей, приходящих к нам в институт на программы повышения квалификации по основам православной культуры, этот уровень тоже невысок. Просто положение священника в обществе таково, что его бескультурье виднее и спрос с него выше.

**— Власть, очевидно, заинтересована в том, чтобы духовные ценности консолидировали общество и делали его более лояльным по отношению к самой власти. Возможно ли сегодня возрождение триады "православие, самодержавие, народность", симфонии государства и церкви?**

— Триаду возродить можно. Кое-кто даже пытается это делать: благо, труда здесь немного. Но ни самодержавие, ни народность, ни тем более православие так не восстановишь. Нужно понимать, что с самого начала эта идеологема не очень хорошо работала. Михайло Погодин, достойный

представитель той самой народности (он был сыном крепостного) не случайно назвал ее "столпостены". Это и были стены, ограничивающие свободное развитие общества. А сейчас и стены не восстановить, приходится трезво признать, в какой угол они нас загнали: самодержца убили вместе со всей семьей; Русскую церковь разгромили, к началу Второй мировой войны ее жизнь носила скорее очаговый характер, нежели представляла собой нечто целое. Народ? Что оставили от него Гражданская война, финская, десятилетия жестоких репрессий и Вторая мировая? Мы же понимаем, что такое бесследно не проходит. Мы не в состоянии вспомнить даже своих прямых родственников за последние 100 лет. И в таком состоянии снова огораживать себя "столпостенами"? Нам бы, что называется, жить-поживать да добра наживать хотя бы лет 100-150, которые Александр Солженицын давал на рождение на этой земле сообщества, могущего называть себя народом. Но будет ли это время у России? Чаще всего его, к сожалению, не хватало.

Беседовала Ольга Филина

Журнал "Огонёк" №8 от 02.03.2015, стр. 15

Подробнее: <http://www.kommersant.ru/doc/2675634>

**Научить милосердию за 34 часа.**

**Невское время 26 марта 2015**

Как в российских школах идёт преподавание основ религиозной культуры и светской этики



**Урок ОРКСЭ даже в модуле «Основы православной культуры» напоминает сегодня набор из других школьных предметов: русского языка, литературы, истории и обществознания**

**Пять лет назад, когда в порядке эксперимента в четвёртых классах российских школ начали преподавать основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ), это событие вызвало в обществе ожесточённые споры. С тех пор утекло много воды: эксперимент закончился, дискуссии – тоже, и вот уже позади почти три учебных года, на протяжении которых новый предмет был обязательным для всех четвероклассников. Мы решили посмотреть, как же сегодня идёт обучение по этой дисциплине. Тем более что в Министерстве образования и науки сейчас разрабатываются планы введения нового курса во всех классах, со 2-го по 10-й.**

– Он не имел ни рук, ни ног, он сам ни есть, ни пить не мог, он человека был кусок: таким его уж создал Бог... – поёт школьникам о сложной человеческой судьбе женский голос из компьютерных колонок.

Сегодня в 4-м классе 294-й школы по расписанию основы православной культуры (ОПК) – один из шести модулей курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ).

Музыкальный отрывок, который только что прослушали сосредоточенные четвероклассники, – творение Светланы Копыловой, исполнительницы авторской православной песни. Посвящена она иконописцу Григорию Журавлёву из Самарской губернии, который родился без рук и ног, но нашёл в себе силы заниматься любимым делом – писать картины. Учительница начальных классов и заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Ирина Ключева рассказывает детям, как иконописец держал кисточку зубами и насколько тяжело ему приходилось после дня работы над иконой.

– Давайте подумаем, как эта история связана с милосердием? – обращается Ирина к классу.

– Когда его обижали, он молился и всех прощал, – говорит Дима.

– Значит, нужно быть... Что? Правильно: благодарным тому, что имеешь. И если тебя обижают, надо постараться простить и не озлобиться.

Сама Ирина Ключева называет себя светским человеком. Преподаёт ОРКСЭ с тех пор, как предмет стал обязательным. За спиной – 72 часа обучения на курсах в Санкт-Петербургской академии постдипломного образования. В арсенале – учебник протодиакона Андрея Кураева, официально рекомендованный Министерством образования и науки России, дополнительно – книга «Добрые уроки-наставления» священника Алексея Мороза и педагога Тамары Берсенёвой, а также презентации, мультфильмы, песни и собственный педагогический опыт.

– На этот урок отведён один час в неделю, всего – 34 часа в год, – объясняет педагог. – Темы разнообразные: «Россия – наша родина», «Православие и культура», «Библия и Евангелие», «Православное учение о человеке», «Добро и зло», «Десять заповедей», «Рождество Христово», «Православный храм», «Совесть и раскаяние»... Сегодня у нас – «Милосердие и сострадание».

У детей на столах распечатаны задания. Одно из них – явно с урока русского языка: нужно определить, сколько в слове «милосердие» корней, а потом подобрать к каждому однокоренные слова. Дети, пока не особо разбирающиеся в морфемах, жонглируют известными им суффиксами и выдают ряд слов, среди которых встречаются и только что придуманные «милоственность», «сердонравие» и даже знаменитое сегодня в интернете – «милота».

Затем педагог углубляется в историю и заводит разговор о сёстрах милосердия, приходивших на помощь раненым во время Крымской войны. После – немного литературы. К доске выходит ученица – читать стихотворение протоиерея Андрея Логвинова о княгине Елизавете Фёдоровне, которая тоже ухаживала за ранеными в госпитале.

И вот преподаватель впервые за весь урок обращается напрямую к Библии:

– Иисус Христос говорил: всякому, просящему у тебя, давай...

Словом, дисциплина напоминает симбиоз сразу нескольких дисциплин, где главной идеей выступает та самая «православная культура». Именно она, по словам Ирины Ключевой, пугает многих родителей, которые предпочитают отдавать детей на светскую этику (другой из шести модулей), нежели на ОПК. Как считает педагог, мамы и папы думают, что ребёнка здесь обязательно обратят в веру, заставят молиться и насильно поведут в церковь.

– А теперь напишите на своих «лучиках», какой милосердный поступок можете совершить именно вы, – предлагает учительница, – и потом мы прикрепим их к большому солнышку, которое сможет согреть всех, кто в этом нуждается.

Две минуты размышлений, и дети по сигналу рвутся к доске, где на магнитах закреплён жёлтый круг. Кто-то впечатлённый сегодняшним уроком уже составил в голове целый план:

– Хочу помочь всем калекам, чтобы люди такими не рождались. Мы можем собрать деньги и отправить детским домам и больницам.

– Сходить в церковь и помочь маме помыть посуду. Поблагодарить маму за всё!

– Простить всех, кто тебя обижает.

Кстати, привычного любому школьнику поощрения – оценки – на ОРКСЭ нет. Поэтому и работа на уроке, и домашнее задание – дело добровольное. Тем не менее, как рассказывает Ирина Ключева, четвероклассники с удовольствием отвечают на вопросы, повторяют темы, что-то даже заучивают, в общем – интересуются.

Вместо итоговой контрольной, как это принято на математике или русском языке, школьники должны сдать в конце года творческую работу – собственное исследование. Что интересно, защищают проекты они вместе с параллельным классом, который весь год изучал другой предмет – основы светской этики.

...Урок тем временем продолжается. Детям раздают ещё по листочку – там несколько фраз, из которых нужно вычеркнуть то, что милосердным поступком считать не стоит. «Подать милостыню; подарить то, что самому неже, одеть бедного...» Всё вроде бы просто, и четвероклассники быстро понимают, где лишнее. Я же, взглядываясь в задание через плечо соседей, понимаю, что не могу определиться с выбором. «Отдать игрушку брата» – это милосердно или нет? А она ему действительно нужна или он даже не заметит пропажи? А кому я хочу её отдать? Может, это ребёнок, у которого никогда не было игрушек? Предложили бы мне такое задание в старших классах, я бы с нахальным видом заявила учительнице: «Не хватает входных данных!»

Но здесь ученики начальной школы, для которых учёба – это почти всегда очень интересно, а подготовиться к уроку – вообще дело чести. Во многом

поэтому дисциплина, по мнению учителей, хорошо усваивается именно у четвероклассников.

Если же, как предлагает РПЦ и обсуждается в правительстве, расширить преподавание ОРКСЭ со 2-го по 10-й класс, то наученные опытом старшеклассники наверняка завалят преподавателя каверзными вопросами. Хотя, как считает Елена Кокина, завуч по учебно-воспитательной работе школы № 294, курс стоит продолжать хотя бы в средней школе.

– К примеру, в седьмом классе это полезно, ведь у ребят наступает непростой период становления и отрицания, – объяснила педагог. – По сути, предметов, нацеленных на развитие души, в школьной программе мало. На ОПК ученики могут поразмышлять, над чем-то задуматься, но всё хорошо изучать в системе. Конечно, есть предложение ввести ОПК модульно, то есть в какой-то из существующих предметов, но сделать это без ущерба для основного курса довольно сложно. Да даже если и найдутся часы для ОРКСЭ в рамках иной дисциплины, то неужели за 8 часов мы сможем научить детей нравственности? Конечно, нет.

прямая речь

– По-хорошему в школах должны заранее предлагать родителям на выбор один из шести модулей. На деле – школам выдают учебники в лучшем случае по трём из них, а в нашей школе их вообще два: светская этика и православие. Учителя тянули жребий, кому что достанется. Поскольку я знаю, что это профанация, к тому же ведёт предмет наша же учительница (которой я доверяю на все сто процентов), то в учебник даже не заглядывала. Всё равно всё идёт из семьи. И портить отношения с руководством школы из-за предмета, который случается раз в неделю только в четвёртом классе и даже не аттестуется, я точно не стану.

**Мама Малины Сладкой**

– У нас в городе ОРКСЭ ставят вторым или третьим уроком. То есть формально твой ребёнок может не ходить на этот предмет, если родители против, однако, так как школа отвечает за «здоровье и сохранность» ребёнка, гулять одному ему не разрешается, по школе бегать тоже, домой одного не отпустят, да и родителям забирать на один урок – неудобно. В итоге ребёнка заставляют сидеть на ОРКСЭ, но, говорят, что он может не слушать, если не хочет.

**serafima76** (Московская область)

– Да, нам говорят, что основы православной культуры – предмет сугубо культурологический, но при этом предполагается, что он будет влиять на духовно-нравственное формирование школьников. Если вы откроете учебник, то поймёте, что дети из воцерковлённых семей всё это знают ещё к десяти годам (а иногда и раньше), то есть им этот курс не нужен. Тогда возникает вопрос – зачем его вообще ввели?

**бабка-ёжка** (Петербург)

– В 90 процентах случаев ОРКСЭ ведёт основной учитель. Скорее всего, он адекватный, иначе детей ему просто не отдавали бы. В остальных случаях – это учитель рисования или музыки. В основном в курсе общая культурологическая информация, причём многие дети к этому возрасту всё это уже и так знают. Если же урок ведёт учитель рисования – это вообще прелесть! Получается связь с мировой художественной культурой, ведь дети ещё картины художников изучают. Родителям не стоит трепать себе нервы, лучше обратить внимание на то, как в школе преподают русский язык и математику.

**Су Лижэн**

– Религия – это душа. И преподавать её не надо! Это забота исключительно родителей, внутри семьи. Забота государства – это исключительно решение

вопросов социального характера. Ну нет сейчас НКВД и КГБ, а всё равно к чему-то принуждают. Если мне придётся доказывать государству, что я хорошо воспитываю сына и мне не нужна помощь в воспитании, то я буду это делать.

**Эдитресс**

### **Опасения ушли, но вопросы остались**

*26 марта 2015*

Все мы, кто окончил школу при советской власти, получили образование, из которого любые начатки религии были напрочь исключены. И в этом нет ничего плохого, ибо, убеждён, истинная вера, если рождается в человеке, то происходит это в семье или в храме, куда ребёнка приводят родители.

Но в этом нашем образовании не было и ничего хорошего. Школа должна дать ученикам основы общей культуры, а без религиозных основ культура ущербна. Думаю, это признает даже самый убеждённый атеист. Ведь без общих религиозных знаний нельзя ничего понять ни в истории, ни в классической литературе, ни в живописи, ни в музыке...

Поэтому, когда в 2010 году в четвёртых классах ряда регионов страны, в порядке эксперимента, детям начали преподавать основы религиозной культуры и светской этики, все возражения общественности сводились к опасению, что это превратится в уроки Закона Божьего, как было «при царизме». Но вот эксперимент завершился, новый предмет уже скоро три года, как стал обязательным во всех 4-х классах российских школ, и страхи исчезли.

Однако благодать на уроках ОРКСЭ пока так и не наступила. И главная проблема, конечно, в учителях. Почти все они приступили к изучению предмета фактически с чистого листа. Во-первых, большинство крайне плохо разбираются в основах религии и религиозности. Ни школа, ни педагогический колледж, ни вуз таких знаний прежде не давали, а они крайне сложны, поскольку вбирают в себя умение ориентироваться и в истории, и в искусстве, и

в вопросах морали, нравственности, этики. Во-вторых, 72 часа лекций – это крайне мало. В-третьих, даже если учитель и обладает знаниями, он должен вдобавок владеть методикой преподавания столь многогранной дисциплины. В противном случае получается не учёба, а профанация, что чаще всего и происходит на практике.

Есть и другие серьёзные проблемы. Например, многие учителя вдруг стали считать, будто духовность свойственна исключительно религии и верующим людям. Или вот ещё один парадокс: в предыдущем учебном году на весь Татарстан и Башкирию не нашлось ни одного школьника, который изучал бы основы православной или иудейской культуры. А в Москве и Подмосковье ученики татарских школ массово штудируют основы православных ценностей. В чём причины таких феноменов: то ли школы предлагают детям вполне определённый вариант в добровольно-принудительном порядке, то ли нет учителей с подготовкой по другим профилям?.. В этом чиновникам от образования ещё предстоит разобраться.

Тем временем в Минобрнауки уже обдумывают, как поэтапно, до 2018 года, ввести преподавание нового предмета со 2-го по 10-й класс. Это вызывает немало вопросов. Нужно ли так спешить, если до сих пор не решены все проблемы с четвероклассниками? Как будут учить самих учителей тем же основам религиозной культуры и светской этики, ведь преподавать этот предмет в старших классах ещё труднее? Услышат ли чиновники мнения родителей, выбирающих для своих детей чаще всего светскую этику? Не лучше ли, учитывая огромную нагрузку школьников 5–10-х классов, включить отдельные аспекты ОРКСЭ в программы других предметов – литературы, истории, иностранных языков?.. Ответов на эти вопросы нет. Во всяком случае, пока.

// Сергей Ачильдиев, редактор отдела спецпроектов «НВ»

## Список литературы для учителя ОРКСЭ

### **1. История религии. Мировые религии**

Алексеев С.В. Все религии мира: энцикл. справ. / С. В. Алексеев, Г. А. Елисеев. - М.: Вече, 2007. - 587 с.: ил. - (Открой для себя весь мир!).

Горелов А. А. История мировых религий : учеб. пособие / А. А. Горелов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта, 2006. - 355 с.

История религий в России: учебник / Л.А. Баширов; под ред. Н.А.Трофимчука; Рос.акад.гос.службы при Президенте Рос.Федерации. - М.: Изд-во РАГС, 2002. - 591 с.

Леонидов Ф. Введение в вероучения народов мира: справ. пособие: учеб.-метод. пособие / Ф. Леонидов ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - М.: Флинта, 2005. - 122 с. - (Библиотека студента).

Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2006. - 398 с.: ил.

Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

### **2. Православие**

Бородина А. В. Основы православной культуры : пособие для учителей / А. В. Бородина. - изд. 3-е, испр. - М.: Основы православной культуры, 2007. - 261 с. - (История религиозной культуры).

Воронцова И. В. Православные таинства и обряды / И. В. Воронцова. - М.: Вече, 2006. - 306 с.: ил. - (Русское православие).

Колесникова В. С. Краткая энциклопедия православия: Путь к храму / В.С. Колесникова. - М.: Центрполиграф, 2002. - 588с.

Лопатина А. А. Христианство в притчах, легендах, рассказах и творчестве художников / А. Лопатина, М. Скребцова. - М.: Амрита-Русь, 2010. - 216 с. - (История и культура мировых религий).

Православный цитатник. Собрание кратких изречений и добрых советов святых отцов и учителей Церкви – М.: АСТ, 2010.- 320с.

### **3. Буддизм**

Альбедиль М. Ф. Буддизм / М.Ф. Альбедиль. - СПб : Питер, 2006. - 206 с.: ил.- (Религии мира).

Кеоун Д. Буддизм / Д. Кеоун; [пер. с англ. Н.Л.Некрасовой]. - М.: Весь мир, 2001. - 172 с. - (Весь мир знаний).

Кумарасвами А. Мифы буддизма и индуизма / А. Кумарасвами, М. Нобель; [пер. с англ. Т. Е. Любовской]. - Москва: Центрполиграф, 2010. - 284 с.

Сидоров С. Буддизм: история, каноны, культура / С. Сидоров; [предисл. С. Рябова]. - М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель: Аст, 2005. - 486 с.: ил.

### **4. Ислам**

Али-заде А. Исламский энциклопедический словарь / А. Али-заде. - М.: Ансар, 2007. - 396 с. - (Золотой фонд исламской мысли).

Бренд Б. Искусство Ислама / Б. Бренд; [пер. с англ. А. Гаркавого]. - М.: ФАИР, 2008. - 334с.: ил.

Кардави Ю. Дозволенное и запретное в Исламе / Ю. Кардави; пер. М. Саляхетдинов. - М.: Андалус, 2004. - 335 с.

Максуд Р. Ислам / Р. Максуд; пер. с англ. В. Новикова. - М.: Гранд: Фаир-пресс, 2001. - 301 с.: ил. - (Религии мира).

.

Харисова Л. А. Ислам. Духовно-нравственное обучение школьников : конспекты занятий / Л.А. Харисова. - М.: Владос, 2002. - 175 с.

## **5. Иудаизм**

Пилкингтон С. М. Иудаизм / С. М. Пилкингтон; [пер. с англ. Е. Г. Богдановой]. - М.: Гранд: Фаир-пресс, 2002. - 397 с.: ил. - (Религии мира).

Телушкин Р. Й. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии / Р.Й. Телушкин. - М.: Лехаим; Иерусалим: Гешарим, 1998. - 574 с.: портр.

Ястребов Г. Введение в иудаизм: учеб. пособие / Г. Ястребов. - М.: Библейс.-богосл. ин-т св. апостола Андрея, 2005. - 140 с. - (Диалог).