

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ
КУРСА ОРКСЭ С УЧЕТОМ ТИПОВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ
РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ)»**

*1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ОРКСЭ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ*

1.1. Актуальные проблемы повышения эффективности преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях напрямую связаны со спецификой содержания и методики преподавания комплексного учебного курса, его местом в системе Федеральных государственных образовательных стандартов и значением для развития духовно-нравственной сферы личности. Введение данного курса предполагает ряд значительных изменений в профессиональной деятельности педагога: постановку принципиально новых задач педагогической деятельности; построение нетрадиционной системы взаимодействия педагога и обучающихся, образовательной организации и семей обучающихся; освоение педагогом нового предметного содержания; освоение и применение на практике новых методических подходов; установление и реализацию взаимодействия с централизованными религиозными организациями и многое другое.

Целью повышения эффективности преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях является создание условий для достижения обучающимися максимальных результатов образования по данному предмету. Данная цель может быть достигнута путем решения ряда задач: совершенствование учебно-методического обеспечения реализации курса, совершенствование и обогащение методики его преподавания; совершенствование организационно-управленческих механизмов реализации курса; совершенствование мониторинговых процедур, сопровождающих преподавание курса и др. Вопрос повышения эффективности преподавания курса ОРКСЭ остается для педагогического сообщества актуальным, т.к. целенаправленные исследования констатируют наличие противоречия между значением этого курса для российской системы образования, его воспитательной ролью и качеством его преподавания. В значительной степени причиной возникновения этого противоречия является недостаточная профессиональная подготовка педагогов, преподающих комплексный учебный курс ОРКСЭ.

Введение в содержание общего образования комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) сделало объективной необходимостью специальную подготовку практикующих учителей в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации). Несмотря на то, что курс ОРКСЭ уже не является абсолютно новым для российских педагогов, и подготовка кадров по этому направлению

целенаправленно и систематически ведется во всех субъектах Российской Федерации, существует ряд значимых проблем, оказывающих негативное влияние на качество и эффективность его преподавания:

1. В государственной системе последипломного дополнительного образования для подготовки учителей к преподаванию ОРКСЭ предусмотрены краткосрочные курсы, как правило, 72 часа и менее. Получая профессиональное образование, учителя не изучали этот предмет, и краткосрочные курсы повышения квалификации не способны в полной мере решить задачи подготовки учителей к преподаванию ОРКСЭ, так как слушатели не обладают необходимыми базовыми знаниями. Обучение на курсах способно лишь пробудить интерес к личному саморазвитию, раскрыть отдельные наиболее актуальные и востребованные проблемы преподавания нового предмета, развеять некоторые «мифы» и ложные представления, дать методические рекомендации по самообразованию, ознакомить учителей ОРКСЭ с учебно-методическим обеспечением, литературой и методическими пособиями по основным проблемам курса.

2. Большая часть преподающих ОРКСЭ учителей – это учителя начальных классов, которые, как правило, преподают этот курс в своем 4 классе, а после его выпуска следует трехлетний перерыв до следующего 4 класса. Преподавателю каждые 3 года приходится актуализировать и содержание, и методические особенности преподавания ОРКСЭ, и только очень немногие педагоги в течение трех лет сознательно занимаются самообразованием и поддерживают связь с профессиональными сообществами в этой области.

3. Новизна и сложность содержания курса ОРКСЭ определяют необходимость получения учителем систематической консультационной помощи из компетентных источников, как в области содержания курса, так и в области методики его преподавания. То есть повышение квалификации по данному направлению фактически должно быть непрерывным.

4. К сожалению, в ряде случаев на практику преподавания ОРКСЭ оказывает значительное влияние собственное мировоззрение или конфессиональная принадлежность учителя. Отсутствие длительного собственного духовного опыта и серьезной богословской, исторической, культурологической подготовки порождает порой искаженное понимание учителем основ преподаваемого предмета, следствием чего становятся различные негативные явления, противоречащие как концепции курса, так и конституциональным нормам, лежащим в основе системы российского образования.

5. В 2015 году была проведена экспертиза дополнительных профессиональных программ ПК учителей ОРКСЭ. Для проведения экспертизы были предоставлены 208 дополнительных профессиональных программ из 88 образовательных организаций повышения квалификации учителей по ОРКСЭ от 74 субъектов Российской Федерации.

В итоге по общему заключению экспертов: рекомендуется к использованию в учебном процессе – 27% программ; рекомендуется к использованию в учебном процессе при условии доработки – 59%; не рекомендуется к использованию в учебном процессе – 14%.

Среди выявленных недостатков программ ПК:

- из заявленного объема программы подавляющее количество часов даются в лекционной, а не практико-ориентированных формах;
- программы не включают актуальных документов с 2012 года;
- формы контроля ориентированы более на проверку религиозоведческих знаний, нежели педагогических навыков и компетенций;
- перечень рекомендуемой основной учебной литературы не включает учебники из актуального Федерального перечня учебников по модулям ОРКСЭ; в 59 % от общего объема программ не прописаны ссылки на Интернет ресурсы или выбор Интернет ресурсов имеет случайный и неполный характер;
- содержание программ недостаточно отражает методику преподавания модулей ОРКСЭ и состав ОРКСЭ как предметной области (комплексного курса). В 46 % программ либо заявлен только один отдельный модуль, либо раскрываются не все модули из заявленных шести, либо проблема выбора модулей не оговаривается должным образом;
- методическая часть программы ориентирована на теоретические источники без (или с минимальным) привлечением актуальной педагогической практики, существующей в регионе;
- на очень низком уровне соответствия разработанным критериям (от 18 до 23 %) находятся позиции, касающиеся взаимодействия с представителями религиозных организаций и родителями (законными представителями) школьников;
- сложность и перегруженность теоретической части содержания программы.

К наименее разработанным в программах повышения квалификации вопросам относятся, в частности:

- методика преподавания модулей курса ОРКСЭ с учетом специфики содержания предметной области, изучаемого модуля, условий их реализации;
- вопросы организации и содержание взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) обучающихся;
- вопросы участия педагога в процедуре выбора модулей курса ОРКСЭ родителями (законными представителями) обучающихся в образовательной организации;
- вопросы организации и содержания взаимодействия педагога с представителями религиозных организаций (в преподавании конфессиональных модулей).

1.2. Актуальность, цели и задачи разработки типовой образовательной программы повышения квалификации учителей ОРКСЭ для повышения эффективности преподавания курса ОРКСЭ в общеобразовательных организациях

Перечисленные выше проблемы делают объективной необходимостью специальную подготовку практикующих учителей ОРКСЭ в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) с учетом типовой (примерной) дополнительной профессиональной программы «*Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»*» (далее – Программа), которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и 44.04.01 – Педагогическое образование (уровень магистратуры), с использованием опыта образовательной деятельности по данной проблеме ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и региональных институтов повышения квалификации работников образования. Программа разработана в соответствии с Федеральными законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 87, ч. 6) с привлечением представителей централизованных религиозных организаций на базе Всероссийского Методического объединения по ОРКСЭ.

Целью реализации настоящей Программы является совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций учителей, необходимых для качественной реализации ими учебных модулей курса ОРКСЭ.

Обозначенная цель достигается через решение ряда задач образовательного и проектно-исследовательского характера.

Образовательные задачи связаны с педагогическим сопровождением процесса совершенствования теоретико-методической компетентности учителей ОРКСЭ, что включает в себя:

- осознание слушателями современных подходов к духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и молодежи;
- выработку способности слушателей к оперативному включению инноваций в процесс своей профессиональной деятельности;
- создание условий для проявления слушателями общекультурных и профессиональных компетенций как их личного информационного ресурса и как индикатора эффективности их профессиональной деятельности.

Проектно-исследовательские задачи направлены на выявление и освоение слушателями оптимальных организационно-методических условий практической реализации курса ОРКСЭ:

- определение ценностных, содержательных и методических приоритетов процесса преподавания учебных модулей курса ОРКСЭ;

- анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих курс ОРКСЭ;

- разработку методического инструментария преподавания учебных модулей.

В основу реализации Программы положены следующие педагогические **принципы**:

- системности и преемственности содержания, форм и методов обучения; содержания и способов выполнения практических заданий для слушателей;

- соблюдение баланса между теоретическими и практикоориентированными элементами Программы;

- активности, сознательности и самостоятельности слушателей в освоении содержания Программы;

- осуществления слушателями адекватного самоанализа и самооценки результатов обучения.

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТИПОВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ)»

2.1. Образовательный процесс по программе *«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»* (далее – Программа) выстраивается на основе **модульной адаптивной технологии образования взрослых**, суть которой заключается в создании условий для проектирования обучающимися элементов их профессиональной деятельности, обеспечивающих реализацию курса ОРКСЭ. Теоретико-методическая подготовка слушателей имеет практико-ориентированный исследовательский характер. Оптимальный эффект обучения достигается в том случае, когда обучающиеся, умело используя существующие наработки, опираясь на полученные в процессе занятий дополнительные знания, создают проектный продукт при минимальных затратах учебного времени. Практико-ориентированная работа слушателей предполагает анализ существующего опыта или подбор конкретных материалов для процесса проектирования. В результате накопления «продуктов» проектирования к концу обучения у слушателей складывается комплекс материалов, разработка которых, с одной стороны, способствует развитию формируемых у них в ходе занятий профессиональных компетенций, с другой, будет служить учебно-методической базой для процесса реализации ими рабочей программы по предмету.

Адаптивная технология образования взрослых предполагает следующие основные подходы к решению поставленных в Программе задач:

1. Единство и взаимообусловленность образовательной и проектной направленностей Программы, достигаемые благодаря реализации принципов системности и преемственности содержания Программы, методов и форм занятий и контроля, содержания и способов выполнения учебных заданий.

2. Учет андрагогических особенностей обучения – опора на личностно-профессиональный опыт, информационные запросы и мотивацию слушателей для получения оптимального эффекта в реализации целей Программы при минимальных затратах учебно-курсового времени.

3. Необходимость активной аналитической работы слушателей: выполнение ими практических заданий по анализу существующего опыта реализации учебных модулей курса ОРКСЭ, подбор материалов для процесса проектирования конкретных элементов образовательной деятельности и пр.

4. Оперативная самооценка и профессиональная экспертиза разработанных материалов.

5. Обеспечение процесса освоения модульной Программы методическими и дидактическими материалами.

2.2. В организации образовательного процесса в ходе реализации программы повышения квалификации *«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»* (далее Программа) – выделяются следующие компоненты:

- Организационный компонент, основанный на принципах преемственности, дифференциации и интеграции, культуросообразности, расширения образовательного пространства; открытости, регионализации; реализуется через методы, характерные для компетентностного, личностно-ориентированного, системного и средового подходов.

- Методологический компонент, основанный на средовом, этнокультурном, культурологическом и гуманистическом подходах, реализуется через концептуальные идеи, определяющие содержание поликультурного образования (философская концепция «диалога культур» (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.С. Каган, Ю.М. Лотман и др.); культурно-историческая концепция психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, М. Коул и др.); концепция культурно-исторической педагогики (Н.Х. Вессель, А.В. Гаврилин, Ю. Рот, П.Ф. Каптерев, Е.А. Ямбург и др.); теория межкультурной коммуникации (М. Беннет, Д. Трагер, А.П. Садохин, Э. Холл, М. Хупс и др.).

- Содержательный компонент основан на принципах профессиональной актуальности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса и реализуется через модульную структуру программы ПК.

- Результативно-оценочный компонент определяет подходы к комплексной оценке результатов повышения квалификации по Программе: процесса усвоения необходимых знаний, овладения практическими умениями, навыками, компетенциями.

2.3. Типовая (примерная) дополнительная профессиональная программа *«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»* рассчитана на 144 часа, разработана на **модульной основе** и включает базовый и профильно-модульный (профильный) курсы.

Базовый курс *«Нормативно-правовые и методические основы преподавания ОРКСЭ»* освещает основы государственной политики и нормативно-правовую базу реализации ОРКСЭ; раскрывает его концептуальные и методические основания; дает основные подходы к мониторингу результатов освоения школьниками содержания курса ОРКСЭ; регламентирует компетентностную готовность учителя к преподаванию ОРКСЭ.

Профильно-модульный курс *«Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ»* направлен на погружение слушателей в содержание конкретных модулей школьного курса ОРКСЭ, на освоение методических особенностей их преподавания, на проработку учебно-методического обеспечения, необходимого для практической деятельности. Профильный курс состоит из шести модулей, каждый из которых рассчитан на 72 учебных часа:

- Модуль 1. Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы светской этики» (ОСЭ).
- Модуль 2. Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы мировых религиозных культур» (ОМРК).
- Модуль 3. Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» (ОПК).
- Модуль 4. Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы буддийской культуры» (ОБК).
- Модуль 5. Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы исламской культуры» (ОислК).
- Модуль 6. Предметное содержание и методика преподавания модуля «Основы иудейской культуры» (ОиудК).

Базовый курс является инвариантной частью типовой программы и обязателен для всех слушателей. Из профильного курса каждый слушатель выбирает для изучения один из модулей в соответствии с индивидуальными особенностями образовательной деятельности по ОРКСЭ.

В ходе занятий осуществляется текущий контроль качества результатов обучения в таких формах, как собеседование, анкетирование, контрольная работа, защита модели урока. В качестве

формы итогового контроля проводится зачет по оценке компетентностной готовности учителя к преподаванию ОРКСЭ.

2.4. Для педагогов, впервые приступающих к преподаванию курса, и тех, кто не регулярно проходит повышение квалификации по данному направлению, прохождение базовой части обязательно (ПК осуществляется в течение учебного года, предшествующего началу преподавания ОРКСЭ). Часть программы может реализовываться в форме электронного обучения или с применением дистанционных технологий.

Для педагогов, регулярно (ежегодно) преподающих курс ОРКСЭ, базовую часть целесообразно сократить до минимума (16 – 24 ч.), предусмотрев рассмотрение только наиболее актуальных вопросов, связанных с произошедшими с момента последнего ПК корректировками и изменениями. Изучив в минимальном объеме инвариантную часть (возможно в дистанционной форме), они приступают к освоению программы со второй части, посвященной изучению отдельного модуля.

В связи с большим объемом типовой Программы целесообразно было бы предложить возможные варианты ее изучения с учетом потребностей слушателей. Структура Программы должна давать педагогу возможность выбора, в каком объеме освоить методический блок и теоретический. В удостоверении также целесообразно отражать, в каком объеме прослушаны базовая и профильно-модульная части Программы.

Обучение по программе «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» может проводиться как в очной, так и в заочной форме. В одних курсах ПК могут быть использованы обе формы по усмотрению руководителей курсов и в зависимости от объективной необходимости.

2.5. В основе реализации Программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики):

1. Принцип приоритетности самостоятельного обучения. Для реализации этого принципа необходима значительная предварительная подготовка, целью которой является обеспечение обучающихся теоретическими, дидактическими и справочными материалами (в том числе с использованием ИКТ и технологий дистанционного обучения), необходимыми для выстраивания индивидуального образовательного маршрута. Отправной точкой процесса обучения является выявление потребностей обучающихся и нахождение индивидуальной мотивации совершенствования собственной профессиональной деятельности.

2. Принцип совместной деятельности обучающихся. Для реализации этого принципа необходимо создать условия для работы в малых группах, коллективной проблематизации, презентации, обсуждения и оценки индивидуальных образовательных результатов всеми участниками учебного процесса.

3. Принцип использования имеющегося положительного профессионального опыта, практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний. Этот принцип основан на активных методах обучения, стимулирующих творческую работу обучающихся.

4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний (профессиональный и социальный опыт, который вступает в противоречие с актуальными требованиями, с целями реализации конкретной программы обучения).

5. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей, с учетом социально-психологических характеристик личности и тех ограничений, которые налагаются его деятельностью, наличием свободного времени, финансовых ресурсов и т.д. В основе индивидуального подхода лежит оценка личности обучающегося, анализ его профессиональной деятельности.

6. Принцип элективности обучения. Он означает предоставление обучающемуся свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения.

7. Принцип рефлексивности. Этот принцип основан на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося.

8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося (востребованность приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков).

9. Принцип системности обучения. Он заключается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов с учетом достижений в профессиональной деятельности и новых потребностей в обучении.

10. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике). Исполнение этого принципа обеспечивается предыдущими принципами — системности, практической востребованности результатов обучения, индивидуального подхода, использования наработанного опыта.

11. Принцип развития обучающегося. Обучение должно быть направлено, в том числе, и на совершенствование личности, развитие способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности, совершенствование компетентностной сферы личности.

2.6. Типовая Программа имеет достаточный потенциал для реализации вариативного подхода к организации учебного процесса как в очной, так и в дистанционной форме. Преподаватель курсов повышения квалификации (тьютор) имеет возможность выбора: или

полностью пользоваться предложенными заданиями для практических занятий, или изменять (упрощать, добавлять свои вопросы и т.п.).

2.7. В ходе курсовой подготовки по Программе целесообразно использовать следующие образовательные технологии:

- **технология интерактивной лекции**, которая предполагает изложение преподавателем одной из тем курса. Ее основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями представляемой информации через рефлексивные процедуры, стимулирование интереса к изучаемой теме;
- **технология интерактивного семинара**, позволяющую эффективно закрепить и углубить полученные знания, развить необходимые для профессиональной деятельности компетенции. При этом слушатели заранее готовят информацию по определенным темам и презентуют ее с использованием приемов и техник интерактивного обучения;
- **кейс-технология**, предусматривающую рассмотрение и оценку реальных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе управленческой деятельности. Кейс представляет собой жизненную историю, включающую в себя необходимую информацию для принятия решения;
- **технология самостоятельного обучения взрослого**, позволяющую закрепить полученные на очных занятиях знания и приобретенные умения, а также опытным путем проверить получаемые в результате их овладения эффекты и создать собственный интеллектуальный продукт, основанный на компетенциях, совершенствуемых в процессе освоения программы.

Наиболее предпочтительными для реализации Программы методами учебной работы являются:

- моделирование конкретных проблем участников обучения;
- контекстные лекции;
- ролевые игры с предписываемыми и свободными ролями;
- деловые игры;
- групповые дискуссии и другие.

2.8. В качестве дидактической основы курса, объединяющей формы и методы организации обучения в единую систему, используется как модель обучения взрослых, основанная на анализе практического опыта слушателей (цикл Колба). Данная модель состоит из четырех этапов, каждый из которых создает условия для развития рефлексивных способностей и позволяет учесть индивидуальные особенности восприятия учебной информации слушателями:

- этап актуализации конкретного опыта;
- этап анализа конкретного опыта слушателей по заданной проблеме, осмысление проблемы;

- этап краткого и неполного изложения теоретического обоснования проблемы с участием слушателей;
- этап активного экспериментирования на основе полученных знаний и возврат к практике профессиональной деятельности.

При проведении занятий на курсах повышения квалификации по Программе преподавателю необходимо учитывать, что основным механизмом профессионального совершенствования в процессе обучения слушателей выступает рефлексивная среда, созданию которой способствует использование таких специальных методов, как рефлексивный полилог, рефлексивная позиционная дискуссия, коктейлирование, моно- и полиплenum и другие.

Рефлексивный полилог имеет своей целью развитие у участников способностей к самостоятельному осмыслению проблем и выработке альтернативных способов решения в процессе коллективного познавательного процесса. «Круговая» организация полилога позволяет его участникам занимать различные ролевые позиции: оппонента или контролера по отношению к другим высказывающимся, проблематизатора или генератора идей и другие. Рефлексивный полилог используется в качестве средства развития интеллектуальной рефлексии.

«Коктейлирование» – метод, используемый при работе с достаточно большой по численности группой, который заключается в перемешивании между собой групп на определенном этапе и продолжение работы уже в новом составе над новой проблемой. Эта процедура позволяет выстроить общее смысловое поле посредством взаимопроникновения результатов работы, ценностей, норм, созданных разными группами.

2.9. Для усвоения содержания Программы целесообразно разработать для каждого слушателя индивидуальную образовательную траекторию повышения квалификации, исходя из его затруднений и имеющегося опыта, которая включает следующие этапы:

1. Организационный этап: определяется тема курса и круг его участников; дается обзор литературы; сообщается список обязательных заданий, график зачетных мероприятий; выбирается староста группы педагогов.

2. Диагностический этап: входная диагностика, которая позволяет каждому слушателю оценить уровень своих знаний и компетенций в начале курсовой подготовки, и промежуточная диагностика - проверочные работы в конце каждой темы (тестовые задания; собеседование, контрольная работа, проектирование и другие формы, предусмотренные Программой).

3. Теоретический этап: собственно обучение по Программе в режиме, установленном графиком курсовых мероприятий (очном или дистанционном).

4. Практический этап предусматривает проведение семинаров, практикумов, во время которых решаются практические задачи, проводится коррекция; разбираются проблемные

вопросы; проектируются различные дидактические единицы; демонстрируются методические приемы; анализируется учебно-методическое обеспечение и т.д.

5. Итогово-аналитический этап: подведение итогов обучения по Программе, выполнения текущих и контрольных заданий, планирование дальнейшей работы по совершенствованию профессиональных компетенций за рамками курсовой подготовки. Целесообразно завершить обучение рефлексивным вебинаром (семинаром), на котором подводятся итоги работы на курсах, дается оценка, в том числе и содержательно-организационным аспектам.

1. АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И РОЛЬ ТЬЮТОРА (ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КУРСА ОРКСЭ

Тьюторами в процессе реализации дополнительной профессиональной программы «*Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»* являются специалисты региональной системы повышения квалификации, прошедшие подготовку на базе ФГАОУ ДПО АПК и ППРО и получившие соответствующее удостоверение установленного образца.

Задачи тьюторов, определяющие их компетентность в области реализации Программы:

- знать структурную и содержательную специфику дополнительной профессиональной программы «*Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»*»;
- знать уровень развития профессиональных компетенций преподавателей ОРКСЭ своего региона, их образовательные потребности;
- организовать эффективное повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «*Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»*» с учетом требований Программы и возможностей и ресурсов региональной системы повышения квалификации;
- обеспечить реализацию Программы в установленном объеме компетентными специалистами;
- контролировать и корректировать процесс реализации Программы в зависимости от формы ее реализации, выбранных индивидуальных образовательных маршрутов и других конкретных условий;
- сопровождать самостоятельную работу слушателей (в очном или дистанционном режиме), осуществлять контроль качества усвоения Программы;
- оказывать консультативную помощь педагогам и слушателям, испытывающим затруднения.

В процессе повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ тьюторы также решают задачи, направленные на совершенствование профессиональной культуры педагога ОРКСЭ, формируемой на основе ряда личностно-значимых качеств, таких, как: ценностные ориентации личности учителя, уважительное отношение к ценностям религиозной и светской культуры, осознание роли и места учителя в курсе ОРКСЭ, стремление к самообразованию и т.д.

Роль тьютора в процессе повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ в данном случае определяется, прежде всего, включенностью в процесс реализации конкретной образовательной Программы и актуальностью для преподавания конкретного предмета. Соотнесенность деятельности тьютора с целями, задачами и концептуальными основами реализуемой Программы – обязательное условие ее эффективности и значимости.

Операционно-технологическая составляющая профессиональной компетенции тьютора предусматривает умение работать с информацией по предмету, анализировать личный и коллективный преподавательский опыт, самостоятельно накапливать научно-практические материалы и адаптировать их для решения задач реализации Программы. Она включает, в том числе, формирование компетенции в сфере передачи собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (написание статей, выступления на конференциях и др.).

Реализуемые в современном образовании идеи определяют основные направления научно-практической деятельности учителя, в том числе по предмету ОРКСЭ, руководство которой в той или иной степени также осуществляют тьюторы в процессе повышения квалификации. В числе этих направлений, в частности, можно выделить наиболее актуальные для предмета ОРКСЭ:

- формирование профессиональных умений в области педагогического целеполагания в контексте современных требований и переосмысления целей образования;
- освоение нового содержания образования, апробация и введение в практику новых учебно-методических комплектов;
- освоение и введение в практическую деятельность форм организации учебной деятельности, способствующих реализации идей индивидуализации, дифференциации и оптимизации учебного процесса;
- овладение различными педагогическими технологиями, в первую очередь – информационно-коммуникационными;
- осмысление новых требований к качеству образования и освоение новых критериев и способов оценки образовательного результата;
- повышение научного потенциала профессиональной деятельности, развитие исследовательских умений в области своей деятельности;
- индивидуализация профессиональной деятельности учителя на основе переосмысления его позиции в учебном процессе.

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КУРСА ОРКСЭ

4.1. Направления повышения эффективности процесса повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ

В условиях модернизации образования все более значимым становится непрерывное образование педагога, ключевой составляющей которого является непрерывное повышение квалификации.

Понятие «непрерывное повышение квалификации» предполагает объединение, интеграцию таких элементов системы дополнительного профессионального образования, как *формальное образование* (повышение квалификации осуществляется учреждениями ДПО) и *неформальное*, к которому в том числе можно отнести систему методического сопровождения профессионального совершенствования и развития педагогов.

Результатами непрерывного повышения квалификации преподавателя ОРКСЭ должны стать готовность педагога к саморазвитию и повышение эффективности его профессиональной деятельности.

Алгоритм действий специалистов, реализующих проведение повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ с учетом типовой дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)».

- Организация курсов повышения квалификации: 72 ч.- очно, 72 ч.- дистанционно.
- Составление индивидуального маршрута для каждого слушателя по выбору инвариантного модуля.
- Привлечение каждого слушателя к участию в научно-практических семинарах и конференциях – не менее одного мероприятия.
- Разработка рекомендаций по организации работы методического объединения учителей ОРКСЭ (школьного, муниципального, регионального уровней).
- Разработка рекомендаций по работе сетевых сообществ учителей ОРКСЭ (муниципального, регионального и федерального уровней).
- Разработка рекомендаций по работе стажировочных площадок.
- Проведение систематического мониторинга эффективности профессиональной деятельности и уровня профессиональной компетентности преподавателей ОРКСЭ.
- Регулярное методическое сопровождение повышения квалификации и самообразования педагогов (распространение методических рекомендаций, пособий и т.д.).

- Организация профессиональных конкурсов.

Повышение квалификации и профессиональное развитие педагога, ведущего комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», должно быть непрерывным и индивидуальным. Для преподавателей ОРКСЭ это особенно актуально, т.к. базового профессионального образования по этому предмету школьной программы они не имеют, а его содержательная и методическая специфика требует от педагога значительного расширения профессиональных компетенций.

В основу многоуровневой системы повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ следует заложить следующие принципы.

- Принцип «дополнительности»: дополнение (компенсирование) недостаточного количества педагогического состава определенной профессиональной специализации в МОУО образовательных округов межмуниципального уровня; консолидация ресурсов межмуниципальных методических советов (ММС) для решения образовательных проблем в округах, гибкое использование кадрового потенциала ОУ районов округа, достигших высоких результатов профессиональной деятельности.
- Принцип «интегративности»: объединение усилий всех уровней региональной системы повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ в обеспечении профессиональной готовности к введению и реализации ФГОС; коллективное творчество педагогов ОРКСЭ, работающих над созданием рабочих программ и реализацией педагогических проектов.
- Принцип «системности»: взаимосвязь и взаимодополняемость курсовой, методической, инновационной составляющей подготовки педагогов к работе в условиях ФГОС.
- Принцип «лично-профессионального развития и самоорганизации педагога»: обеспечение условий для творческого роста и профессионального развития педагогов; обеспечение педагогам свободы выбора форм повышения квалификации.
- Принцип «единства региональной информационно-методической среды и ее доступности»: содержательное единство повышения квалификации, доступность образовательных услуг регионального и межмуниципального уровней, учебно-методических материалов, эффективного опыта региона педагогу ОРКСЭ (через интернет-ресурсы: сайт, сообщества, конференции, форумы, интернет - консультации; использование ВКС (видеоконференцсвязь), электронной библиотеки); разработка и обеспечение педагогов ОРКСЭ методическими рекомендациями по актуальным вопросам преподавания курса ОРКСЭ.

4.2. Методы повышения эффективности процесса повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ

4.2.1. Использование при реализации типовой дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» учебно-методического комплекта к Программе.

Учебно-методический комплект предназначен для теоретико-методического сопровождения процесса повышения квалификации педагогов по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)».

Цель учебно-методического комплекта (далее – УМК): способствовать совершенствованию общекультурных и профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации школьного учебного курса ОРКСЭ.

Задачи учебно-методического комплекта:

- развитие знаниевой, деятельностной и ценностной составляющих компетенций слушателей;
- освоение слушателями предметно-модульного содержания курса ОРКСЭ;
- снабжение слушателей педагогическим инструментарием, необходимым для преподавания основ религиозных культур и светской этики.

Принципы структурирования материалов УМК:

1. Принцип системности и последовательности.

Для удобства работы с УМК он выстроен в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)». Разделы УМК появляются последовательно по мере освоения слушателями содержания Программы и отражают как теоретические, так и практические ее темы.

2. Принцип модульности.

Содержание УМК разработано в соответствии с учебными модулями Программы, которые, в свою очередь, отражают построение школьного курса ОРКСЭ.

УМК к базовому курсу является инвариантным для всех слушателей и предоставляет материал по нормативно-правовому обеспечению, концептуальным и методическим основам преподавания ОРКСЭ.

УМК к профильно-модульному курсу типовой Программы отражает ее модульное содержание. Каждый слушатель выбирает один из модулей в соответствии с региональными и местными особенностями и потребностями образовательной организации, где он работает.

3. Принцип компетентностного соответствия.

В дополнительной профессиональной Программе предполагается, что общекультурные и профессиональные компетенции слушателей будут развиваться в ходе занятий по каждой теме

базового и профильного (предметно-методического) курсов программы, так как они находятся в строгом соответствии с ее содержательными линиями, направленными на реализацию курса ОРКСЭ, а именно:

- нормативно-правовым основанием,
- концептуально-методологическими основами,
- теоретико-методическими основами,
- предметным содержанием и методикой преподавания модулей ОРКСЭ,
- контрольно-оценочными особенностями.

Материалы УМК предоставляют слушателям возможность развивать свои общекультурные и профессиональные компетенции в ходе работы по каждой содержательной линии Программы. Кроме того, материалы, включенные в состав УМК, будут способствовать развитию самоконтроля и самооценки слушателей в процессе практических занятий и самостоятельной работы по темам Программы.

4.2.2. Информационное и консультационно-методическое сопровождение повышения квалификации преподавателей курса ОРКСЭ посредством интернет-ресурсов.

Информационное и консультационно-методическое сопровождение необходимо для решения следующих задач:

- для оказания информационной поддержки преподавания курса;
- для проведения консультаций по содержательным и методическим вопросам преподавания модулей курса ОРКСЭ для преподавателей, руководителей ОО, классных руководителей и родителей учащихся;
- для обмена методическими и содержательными ресурсами учителей, координаторов, тьюторов;
- для организации «обратной связи» с преподавателями курса ОРКСЭ, религиозными организациями, руководителями ОО и органов управления образованием, общественности.

Информационное и консультационно-методическое сопровождение повышения квалификации преподавателей курса ОРКСЭ может осуществляться через сайты органов управления образованием, институтов развития образования, повышения квалификации, образовательных учреждений и централизованных религиозных организаций.

Сайты всех образовательных организаций должны соответствовать требованиям, установленным к структуре официального сайта образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785).

Общие требования к содержанию информационного сопровождения повышения квалификации педагогов ОРКСЭ:

- Организационно-методическое сопровождение: программа ПК, график курсовой подготовки и аттестационных материалов, методические материалы для преподавателей и организаторов курсов;
- Мониторинговый инструментарий;
- Материалы регионального методического объединения учителей ОРКСЭ;
- Консультационная линия;
- Форумы по актуальным вопросам.
- Ссылка на сайт ОРКСЭ АПКиППРО: <http://orkce.apkpro.ru/>;
- Обновляемая база документов по нормативно-правовому обеспечению курса ОРКСЭ.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КАДРОВОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОЦЕССА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ КУРСА ОРКСЭ

Процесс повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ реализуется образовательными организациями дополнительного профессионального образования специалистов – Институтами повышения квалификации, Региональными центрами развития образования, Региональными учебно-методическими центрами и др. Основной кадровый потенциал для реализации типовой (примерной) дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» составляет профессорско-преподавательский состав данных образовательных организаций. Также к реализации Программы могут быть привлечены:

- в части, касающейся нормативно-правового обеспечения преподавания курса ОРКСЭ, – специалисты органов управления образованием, руководители и заместители руководителей образовательных организаций, чей опыт введения курса может быть тиражирован;
- в части, касающейся содержания инвариантных модулей (религиозные культуры и светская этика), – представители централизованных религиозных организаций, профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений, представители научного сообщества и учреждений культуры (в зависимости от сложившихся региональных условий и практики взаимодействия с указанными структурами);
- в части, касающейся методических особенностей преподавания ОРКСЭ и практики реализации курса, – учителя, показывающие высокий уровень достижения образовательного результата по предмету, методисты, члены методических объединений.